

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.05.2026 14:47:44

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32e001f0b5cb95a6e05b4bda074a1caaf031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Чаунина Н.В., доцент кафедры ЭГиОД, e-mail: chaunina.nv@svfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующим кафедрой разработчика <u>ЭГиОД</u> / <u>Т.А. Ахмедов</u> протокол №7 от « 07 » апреля 2026 г.	Заведующим выпускающей кафедрой <u>ЭГиОД</u> / <u>Т.А. Ахмедов</u> протокол №7 от « 07 » апреля 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u> « 20 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Л.Д. Ядреева</u> протокол УМС № <u>9</u> от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Семененко И.А.</u> « 20 » 04 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 14.05.2026 11:48 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК-6	<p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста – УК-6.2</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития – УК-6.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. -приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов 	<p>Работа на практическом занятии, контрольная работа</p> <p>экзамен (6 семестр)</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста. -выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа и 	
--	--	--	--	--

			оценки лично- профессиональн ого развития; - способами реализации траектории саморазвития и профессиональн ого роста. -методами эффективного планирования и организации времени	
Профессион альные компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1	Владеет психолого- педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин – ПК- 1.2	Знать: - психолого- педагогические и методические основы преподавания русского языка и литературы; Уметь: - применять полученные знания в области педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Владеть методиками и практическими навыками: преподавания филологических дисциплин	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 8.02	Педагогическое мастерство	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.В.ДВ.0 5.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана Б-ОФ-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5,6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	5	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5 ЗЕТ (2+3)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180 (72+108)	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39+26	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18+12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18+12	-
- - в том числе практическая подготовка		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3+2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	33+55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	0/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
5 семестр											
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	22	6	-	6	-	-	-	-	-	1	9(ПЗ)
Педагогическое мастерство и его составные элементы	22	6	-	6	-	-	-	-	-	1	9(ПЗ)
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	28	6	-	6	-	-	-	-	-	1	9(ПЗ) 6(Р)
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	72	18	-	18	-	-	-	-	-	3	33
6 семестр											
Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	31	4	-	6	-	-	-	-	-	-	21(ПЗ)
Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	25	6	-	4	-	-	-	-	-	1	14(ПЗ)
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	7 (ПЗ) 13(АР)
Итого	81	12	-	12	-	-	-	-	-	2	55+27э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, Р – написание реферата, АР- аттестационная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты). Педагогические способности в структуре педагогической деятельности: природные и специфические. Сферы педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности:

наблюдение, анализ, диагностика, прогностика. Алгоритм аналитической деятельности. Содержание проектировочной деятельности: постановка целей; конкретизация целей в виде задач; выбор форм, методов, средств достижения цели. Алгоритм проектировочной деятельности. Содержание конструктивной деятельности: планирование; отбор и конструирование учебного материала; выбор оптимальных форм, методов и средств. Содержание организаторской деятельности: организация активности учащихся, побуждение их к рефлексии учебно-познавательной деятельности. Стили педагогической деятельности.

Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной деятельности учителя. Педагогические профессии и особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической культуры. Понятие педагогической культуры. Культура как педагогическая категория. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявлении педагогом его педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Базовые компоненты и уровни педагогической культуры. Методологические основы педагогической культуры и этики. Сущностные характеристики педагогической этики. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и его составные элементы Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Подходы к сущности педмастерства (Г.Н. Бондаревская, И.А. Зязюн, В.А. Слостенко, В.А. Мижериков, О.П. Морозова). Элементы системы педмастерства: гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; компетентность; способности; культура общения; педагогическая техника; позитивные результаты; авторитет. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Принципы овладения педагогическим мастерством. Мастерство учителя и опыт ученика. Авторитет преподавателя. Социальное, психологическое, педагогическое значение авторитета преподавателя. Понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления педагогического авторитета. Значение самовоспитания в формировании профессионального мастерства. Программы самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко). Общие признаки театрального и педагогического действия. Взаимосвязь педагогики и системы К.С.Станиславского (принципы обучения, классификация обучаемых, дидактические упражнения). Условия для развития педагогического таланта. Эмоциональная основа педагогического мастерства. Культура речи современного педагога: требования и противоречия. Толкование мимики и жестов учащихся и педагога. Творчество как условие эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Специфика педагогического творчества. Методическое мастерство и педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Условия развития творчества педагога. Творческий потенциал педагога.

Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Понятие «педтехника». Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность. Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение. Способы формирования и развития педагогической техники. Аутогенные (интравертные)

компоненты педагогической техники: пластика, сенсорика, перцептивность, ораторство. Технологические (экстравертные) компоненты педагогической техники: дидактика, коммуникация, конструктивность, организаторство. Средства педагогической техники: выразительные, изобразительные, информационные, дидактические, универсальные.

Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Сущность понятия «педагогическая технология». История развития педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Основные признаки педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Общение как основа педагогической деятельности. Понятие педагогического общения, его функций, этапы, стадии. Стили педагогического общения: гуманные и антигуманные формы. Позиции в общении. Барьеры в общении. Стили руководства. Модели педагогического общения. Правила педагогического общения (педагогический этикет). Особенности педагогического общения с подростками и старшеклассниками. Психолого-педагогические проблемы педагогического общения. Роль педагогического требования и требования, предъявляемые к нему. Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Общие способы положительного подкрепления. Отрицательная оценка (наказание) в коррекции формирующегося сознания и отношения. Способы наказания обучаемых, их последствия. Особенности педагогических конфликтов, их причины. Типы противоречий в педагогическом конфликте. Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя. Психолого-педагогические помехи и факторы, влияющие на становление профессиональной деятельности учителя. Педагогические ошибки и пути их устранения. Профессиональная пригодность и готовность к профессиональной деятельности. Определение уровня психологической готовности к педагогической деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	5	дискуссионные методы	2/2
Педагогическое мастерство и его составные элементы		проблемное обучение	0/4
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/4
Итого:			2/10
Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	6	проблемное обучение	0/2
Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	1/2
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.		проблемные лекции; кейс-технология	1/2

Итого:		2/6
--------	--	-----

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. *Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологической готовности применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности. *Кейс-технология* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1	Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Педагогическое мастерство и его составные элементы	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	9 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		33	
6 семестр				
4	Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	21	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

5	Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	Подготовка к практическому занятию Написание аттестационной работы	7 13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		55	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 10 б. / 8 б.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Реферат (5 семестр) – 10 баллов

Темы реферата:

1. Значение педагогических способностей в деятельности преподавателя.
2. Авторитет педагога: авторитет роли и авторитет личности.

3. Сравнительный анализ актерского и педагогического мастерства.
4. Технологии активного слушания. Их роль в эффективном взаимодействии.
5. Преодоление молодым педагогом робости, зажатости, страха.
6. Способы нейтрализации педагогом внутриличностных конфликтов и стрессов.
7. Новая роль педагога на современном этапе развития образования.
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия в среде «преподаватель-студент»
9. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.
10. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
11. Роль психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации преподавателя высшей школы: их функции в педагогическом процессе.
13. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогической деятельности.
14. Педагоги-новаторы и принципы педагогики сотрудничества.

Критерии оценки реферата (10 баллов):

- 10 баллов – содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; в тексте нет ошибок; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.

- 9 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смешение стиля);

- 8 баллов – в работе имеются небольшие логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема в основном раскрыта; в тексте присутствуют 2-4 ошибки; оформление реферата выполнено с нарушениями;

- 6 баллов - в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта на половину или поверхностно; в тексте присутствуют 5-7 ошибок; оформление реферата выполнено с нарушениями;

- 0-3 балла – в работе нарушена логика повествования, что затрудняет понимание мысли автора; присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки; тема не раскрыта; в тексте присутствуют 8-10 ошибок; оформление реферата не соответствует требованиям.

Реферат представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

Аттестационная работа (6 семестр)

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. *Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?*

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Конструктивная. | 4. Содержательный компонент. |
| 2. Организаторская. | 5. Коммуникативная. |
| 3. Управленческая. | 6. Целевой компонент. |

2. *Назовите мотивы выбора педагогической профессии.*

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Интерес к учебному предмету. | 2. Стремление посвятить себя воспитанию детей. |
|---------------------------------|--|

3. Осознание педагогических способностей.
4. Желание иметь высшее образование.
5. Стремление к материальной обеспеченности.
6. Любовь к детям.
7. Желание уважительного отношения окружающих.
3. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.
1. Отношения педагога и объекта его деятельности.
2. Различные предметные области знаний.
3. Возрастные периоды развития личности.
4. Отношения между учителем и учащимися.
5. Особенности развития личности.
6. По видам педагогической деятельности.
4. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:
- организаторские,
 - управленческие,
 - коммуникативные,
 - рефлексивные,
 - проективные.
5. Какое определение понятия «преподавание» является правильным?
1. Преподавание - это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание - это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.
6. В чем проявляются особенности педагогической профессии?
1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.
5. Педагогическая профессия носит творческий характер.
7. Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя
8. Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.
9. Решите проблемную ситуацию: школьник отказывается выходить к доске.
10. Решите проблемную ситуацию: школьник списывает.

Критерии оценки аттестационной работы (10 баллов):

Каждый верный ответ оценивается с 1 балл.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16782>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3 =27	54	9 ПЗ*10=90	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	6	6	10	в печатном виде
	Итого:	33	60	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания /	Время, час			

Формы СРС					
1	Практическое занятие	6ПЗ*7=42	39	6ПЗ*10=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	6	10	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Экзамен	27			
	Итого:	55+27э	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6	<p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста – УК-6.2</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития – УК-6.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. -приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным</p>	Отлично (зачтено)

		<p>саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований</p>		<p>языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		<p>современного рынка труда;</p> <p>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста.</p> <p>-выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p>-анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	Хорошо (зачтено)
		<p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- методикой анализа и оценки личностно- профессионального развития;</p> <p>- способами реализации траектории саморазвития и</p>	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,</p>	Удовлетворительно (зачтено)

		<p>профессиональн ого роста. -методами эффективного планирования и организации времени</p>		<p>употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоен ы</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к</p>	<p>Неудовлетв о-рительно (не зачтено)</p>

				<p>коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
ПК-1	<p>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин – ПК-1.2</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка и литературы;</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: преподавания филологических дисциплин</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (зачтено)

			<p>Базовый</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
			<p>Минимальный</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение</p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>

				раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Неудовлетворительно (на зачтено)

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
 Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень вопросов по курсу (5 семестр):

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность призвание.
3. Этапы профессионального становления учителя.
4. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности учителя.
6. Содержание практической готовности учителя.
7. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
8. Профессиональное становление педагога.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Этапы профессионального становления учителя.
11. Требования к личности учителя.
12. Педагогические учебные заведения.
13. Карьера педагога.
14. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
16. Общие и педагогические способности учителя.
17. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
18. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
19. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.
20. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены	24-30 б.

	недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя, летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется по сумме набранных баллов. Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	Для получения зачета в 5 семестре студенту надо набрать 60 баллов. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену в 6 семестре.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/565581
2	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/562940
Дополнительная литература			
1	Губанова, М. И. Педагогическое мастерство : основы, опыт, перспективы : практикум : [16+] / М. И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 185 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2950-2. — Текст : электронный.		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719742

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Сайт Всероссийского педагогического журнала «Педмастерство».
<https://www.pedmasterstvo.ru/links>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

