

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рухович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2025 12:34:50  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
Технический институт (филиал)

Кафедра филологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике**  
(код и наименование дисциплины (модуля))

45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

*бакалавр*  
квалификация

Нерюнгри 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры филологии  
«24» 04 2023 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой Якулова Л.А.  
Якулова Л.А. (подпись)  
«24» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Меншиков С.В. со стороны кафедры филологии ТИ (Ф) СВФУ  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., доцент кафедры филологии, ТИ (Ф) СВФУ  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

<sup>1</sup> Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодателя). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

**Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):**

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профорientационных мероприятий с обучающимися;

ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю)****Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике**

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Топонимика как наука (тема 1)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 1-3 нед.
2	Топонимическая классификация (тема 2)	ПК-3.2, ПК-2.1	Работа на практическом занятии – 4-6 нед.
3	Этническое происхождение топонимов (тема 3)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 7-8 нед.
4	Характеристика групп топонимов по объектам номинации (тема 4)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 9-13 нед. Выполнение контрольной работы – 13 нед.
5	Полевые топонимические исследования (тема 5)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 14-17 нед.

\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения топонимки; классификацию топонимов; структуру словарной статьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ топонимов;</li> <li>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного изучения топонимических названий;</li> <li>- выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</li> </ul>	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокунность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний		Не освоено	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.	Не зачтено
---	--	------------	---	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности индикаторов ПК-2 (ПК-2.1.), ПК-3 (ПК-3.2)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**Комплект заданий для контрольной работы**

1. Назовите основные отличительные признаки имени собственного.
2. Приведите примеры топонимов, отличающихся структурой, значением, способом образования, функционированием.
3. Назовите основные способы образования топонимов. Приведите примеры.
4. Какие местные географические термины применяются в региональной топонимии? Приведите примеры.
5. Опишите основные моменты жизни и творчества ученых-исследователей в области топонимии, составьте библиографический список их трудов по топонимике:

- Агеева Р.Ф.;
- Березович Е.Л.;
- Багдарыын Сюзбэ;
- Горбаневский М.В.;
- Кейметинов В.А.;
- Маршева Л.И.;
- Мельхеев М.Л.;
- Мурзаев Э.М.;
- Никонов В.И.;
- Поспелов Е.М.;
- Суперанская А.В.;
- Цветкова Е.В.

*Критерии оценивания контрольной работы:*

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

21 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

20 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

19 баллов – за работу, в которой допущены 3 ошибки.

18 баллов – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

17 баллов – за работу, в которой допущены 5 ошибки.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

*Основная литература:*

1. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
2. Меркель Е.В., Игоница С.В., Ядрева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
3. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. – М.: Либроком, 2011.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Либроком, 2009.

*Дополнительная литература:*

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарыын Сюзбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюзбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Бельская В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.

5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конецкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР/ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
10. Поспелов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
11. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
12. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

*Програмное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Сайт Топонимика России и мира.  
<http://www.toponimika.ru/inform.php?page=dictionary>
2. Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>
3. ЭОР в системе дистанционного обучения Moodle по региональной топонимике.

\*На усмотрение преподавателя контрольная работа может быть представлена в форме реферата или написании аннотации.

**Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Место топонимов в лексической системе языка.
2. Топонимическая лексикография.
3. Этимология географических названий.
4. Метафорические названия в топонимии.
5. Методы топонимических исследований.
6. Типы и структура географических названий.
7. Географическая терминология как источник топонимии.
8. Системные отношения в топонимии.
9. Вариативность топонимов.
10. Особенности словообразования топонимов.
11. Классификации топонимов.
12. Топонимическая картина мира.

*Критерии оценивания рефератов:*

•22 баллов – содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; в тексте нет ошибок; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.

•21 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);

•20 баллов – в работе имеются небольшие логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема в основном раскрыта; в тексте присутствуют 2-4 ошибки; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 19 баллов - в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта на половину или поверхностно; в тексте присутствуют 5-7 ошибок; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 18 баллов – в работе нарушена логика повествования, что затрудняет понимание мысли автора; присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки; тема не раскрыта; в тексте присутствуют 8-10 ошибок; оформление реферата не соответствует требованиям.

*Литература:*

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Беленькая В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.
5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конецкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР./ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
10. Меркель Е.В., Игоница С.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
11. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
12. Поспелов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
13. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
14. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - Москва: Либроком, 2009.
15. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. - Москва: Либроком, 2011.
16. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

**Аннотация**

Составьте аннотацию на одну из научных статей по топонимике известных журналов или сайтов:

журнал «Вопросы ономастики», <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=onomastica>  
сборник материалов ономастической конференции «Ономастика Поволжья»

<http://onomastika.volga.narod.ru/>

Сайт Топонимия России и мира. <http://www.toponimika.ru/index.php?page=articles>

Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>

Сайт Топонимика <http://www.topos-seo.ru/>

*Критерии оценивания аннотации:*

- 22 балла – работа выполнена на высоком уровне, содержание аннотации полностью соответствует требованиям (содержательная характеристика первичного текста, его композиция и назначение, иллюстративный материал), выдержан научный стиль изложения, текст аннотации не содержит ошибок;

- 21 балл - содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 1-2 ошибки;

- 20 баллов – содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 3-4 ошибки;

- 19 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, не выдержаны требования к содержанию и структуре аннотации; в тексте присутствуют 5-6 ошибок;

- 18 баллов – в работе нарушена структура, пропущены некоторые содержательные компоненты аннотации, присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки.

**Работа на практическом занятии**

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (практических) и СРС. На практических занятиях студенты выполняют практические задания, выступают с докладами, классифицируют топонимы, создают аннотации научных работ на региональной топонимике, работают с топонимическим каталогом.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку к написанию контрольной работы, выполнение практических заданий.

Основной формой проверки СРС является как устный фронтальный опрос на практическом занятии, так и выполнение работ в письменной форме.

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим алгоритмом:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13467#section-1>

**Критерии оценки работы на практических занятиях:** владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

*3 балла*

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

– безошибочное написание письменных работ.

*2 балла*

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала;

– 3 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

*0 баллов*

– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;

– более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятиями. Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;

2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – написание терминологических диктантов на практическом занятии.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.