

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.05.2026 14:13:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.02 Основы УНИД

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО_ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО_ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « 15 » апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от «23» 04 2026 г.		Зав. библиотекой / <u>Семененко И. А.</u> «__» ____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 15.04.2026 14:25 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.02 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями; овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука и научные исследования.

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований.

Функции и признаки. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в эксперименте.

Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления.

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментального исследования.

Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Характеристика передового опыта практики, его критерии.

Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы.

Технология открытия экспериментальной площадки на базе учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной

площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента.

Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники Патент как товар.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК- 1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного	Аттестационная работа, практические занятия, экзамен
Общепрофессиональные	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые		

		ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6) Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7)	Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)	исследования в предметной области. Уметь: - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук; проектировать основные и адаптированные программы. Владеть методиками/практическими навыками: культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; навыками проектирования основных и адаптированных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05.02	Основы УНИД	2	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение	Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.05.02 Основы УНИД	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа/реферат	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии зачета в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Наука и научные исследования.	18	1	-	-	-	-	-	-	-	1	13 (ПР) 3 (АР)
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю	21	2	-	1	-	-	-	-	-	-	15 (ПР) 3 (АР)
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления.	20	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 3 (АР) 5 (Р)
Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы.	21	2	-	1	-	-	-	-	-	-	15 (ПР) 3 (АР)
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	19	-	-	1	-	-	-	-	-	-	15 (ПР) 3 (АР)
Всего часов	99	6	-	4	-	-	-	-	-	1	88

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Наука и научные исследования.

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований. Функции и признаки. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в эксперименте.

Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления.

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментального исследования.

Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Характеристика передового опыта практики, его критерии.

Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы.

Технология открытия экспериментальной площадки на базе учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента.

Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники Патент как товар.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Наука и научные исследования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	13 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), экзамен

3	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности дефектологического, специального педагогического направления.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Подготовка реферата	10 (ПР) 3 (АР) 5 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), реферат, экзамен
4	Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), экзамен
5	Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС), экзамен
6	Всего часов		88	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических

занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы УНИД», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16701>

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Научная информация: поиск, накопление и обработка.

Тема 3. Научное исследование и его этапы.

Тема 4. Прикладные аспекты исследований.

Тема 5. Методологические основы научного знания.

Тема 6. Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

Тема 7. Внедрение и эффективность научных исследований.

Тема 8. Патентные исследования.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. В данной дисциплине она представлена в виде практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированные задания:

Тема 1. Выбор направления научно-исследовательской работы. Анализ литературных источников по проблеме исследования.

Тема 2. Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

Тема 3,4. Проектирование адаптированной основной образовательной программы (АООП) / специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / коррекционно-развивающей программы (тема согласовывается с педагогом)

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Содержательная характеристика исследования.

Тема 6. Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

Реферат

Студент готовит один реферат на тему научного исследования, которую выбрал самостоятельно для будущего курсового проекта.

Структура:

Аннотация до 150 слов.

Ключевые слова – 15 слов.

Введение.

Основная часть (теоретическое изложение выбранной проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта).

Заключение.

Литература.

Оригинальность должна быть не менее 25%.

Критерии оценки выполнения работы студента

1 0 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Темы СРС.

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Подготовка и публикация научной статьи

Статья — это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания

или сборника как составная часть его основного текста.

В рамках дисциплины студентом в обязательном порядке подготавливается статья для публикации ее в журнале (РИНЦ).

При написании статьи необходимо учитывать:

1. Требования к написанию научной статьи по содержанию:

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).

Актуальность – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).

Концептуальность – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

2. Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

План работы над статьей

1. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.

2. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

3. Поработайте над названием статьи.

4. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

5. Составьте список литературы.

6. Сделайте выводы.

7. Проведите авторское редактирование.

8. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Структура научной статьи

Аннотация до 150 слов.

Ключевые слова – 15 слов.

Вступление (введение).

Основная часть (поэтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи).

Выводы (заключение).

Список литературы (литература).

Оригинальность статьи должна быть не менее 75%.

Журнал, в котором студент публикует свою статью обсуждается с преподавателем.

Критерии оценки выполнения работы студента

6 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации, статья опубликована в сборнике, имеется диплом, сертификат.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16701>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45	8 ПЗ*3=24	8 ПЗ*5=40 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Практико-ориентированные задания	10	16.*5=5	16.*5=5	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, опубликованная статья
		10	26.*5=10	36*5=156	
3	Написание и публикация статьи (РИНЦ)	5	6	-	
4	Реферат	10	-	10	Защита реферата
Итого:		85 ч.	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 ОПК-9 ПК-4, 6,7	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК- 1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. Владеет отличными навыками организации исследования в области психолого-	отлично

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2) Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных,	наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук; проектировать основные и адаптированные программы. Владеть методиками/практическими навыками: культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой		педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
	интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Владеет хорошими Навыками организации исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями., допускает незначительные ошибки при Анализе и обработки полученных результатов в ходе диагностики..	хорошо
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает	удовлетворительно

	<p>потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p>	<p>деятельности; навыками проектирования основных и адаптированных программ.</p>		<p>общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владеет слабыми навыками организации исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Допускает значительные ошибки при анализе и обработки полученных результатов в ходе диагностики..</p>	
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа дисциплины; допускает существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

				при изложении учебного материала. Не владеет навыками проведения научного исследования и обработкой результатов диагностики.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы УНИД» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований.
2. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в педагогическом эксперименте.
3. Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.
4. Уровни методологии. Предмет методологии.
5. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.
6. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
7. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление таблиц и рисунков.
8. Оформление списка использованных источников литературы.
9. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).
10. Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов.
11. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.
12. Подготовка и проведение экспериментального исследования.
13. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов.
14. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов.
15. Основные классы методов в исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам исследования.
16. Особенности применения тестирования в рамках педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении педагогического исследования.
17. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.
18. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке.
19. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки.
20. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.
21. Требования к разработке различного вида программ, в том числе и для формирующего эксперимента.
22. Патентные исследования. Патент как товар.
23. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-9.1, 9.2; ПК- 6.2, 6.3, 6.4, 7.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенций УК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-9.1, 9.2; ПК-6.2, 6.3, 6.4, 7.2
Локальные акты вуза, регламентирующие	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0
проведение процедуры	утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Учебное пособие по подготовке бакалаврских, курсовых работ и проектов для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы «Дошкольное образование и начальное образование»; 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»; 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Дефектология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Сост. : Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978		
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр ; М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2007. – ISBN 978-5-91131-310-4. – EDN QVMALT.	19	https://elibrary.ru/item.asp?id=19990973
Дополнительная литература			
1	Учебно-методическое пособие по подготовке курсовых и бакалаврских работ для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность направления подготовки 44.03.05 Дошкольное образование и начальное образования (очная, заочная формы обучения) : учебное пособие / [Сост. : Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Нерюнгри: Издательство ТИ (ф) СВФУ, 2021. – УДК 378:001.891 ББК 74.58 М 22	10	https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475597/mod_resource/content/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%92%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%202021.pdf
2	Сборники материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	30	https://nti.svfu.ru/downloads/nauka/Sborniki_trudov_nauka/Materiali_RNPK_PiMNO/2025/VNPK_PiMNO2_izd_shkola.pdf
<p>Методические указания по выполнению письменных работ по дисциплине</p> <p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475596/mod_resource/content/0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</p>			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16701>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

