

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea704f37eb8d7d6b3c1936ae6d9b4bca1094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.07.05 Нейропсихология

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802126b36d25e5b7703503c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)



**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Нейропсихология**  
8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. <b>Уметь:</b> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> - навыками и методиками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, курсовой проект, экзамен
2.	Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.			
3.	Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.			
4	Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.			
5	Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.			
6	Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.			

\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

#### **Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.**

##### **Цель, задачи и методы нейропсихологии.**

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний. Методы клинической нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий. Вариативность межполушарной асимметрии (профилей латеральной организации мозга) и сопоставление их с познавательными, эмоциональными процессами и личностными характеристиками. Нейропсихология пограничных состояний.

#### **Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.**

Анатомия мозга понятийный аппарат: нейропсихологические симптомы первичные; нейропсихологические симптомы вторичные; нейропсихологические синдромы; синдромный анализ; нейропсихологическая диагностика Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

#### **Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.**

Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

**Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения.  
Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-**

## **кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.**

Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие и его нарушения. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения. Функциональная система речи. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия. Нейропсихологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.

## **Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**

Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Типы внимания: произвольное и непроизвольное (избирательное, селективное). Ориентировочная реакция. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Двигательное, эмоциональное и интеллектуальное внимание. Нейропсихологические методы изучения и диагностики нарушений внимания. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Развитие памяти в филогенезе по Л.С. Выготскому. Межполушарная асимметрия и нарушения памяти. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях мыслительной деятельности. Нейропсихологические корреляты мышления. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Сознание как проблема нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.

## **Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.**

Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
  - 3) языковое оформление ответа.
- 0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

#### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Тема: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

Задание:

1. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.
2. Обсуждение материалов конспекта.
3. Анализ схемы нейропсихологического исследования.

#### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Тема: Обобщение знаний о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.

Задание:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов.
  - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, кинестетическая моторная афазия, семантическая афазия.
  - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
2. Познакомиться с набором психолингвистических тестов. Работа с психолингвистическими тестами.

#### Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.
- 4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

#### Примерные темы для написания реферата

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Особенности методологии отечественной нейропсихологии.
10. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
11. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
12. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
13. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
14. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
15. Роль блоков в осуществление ВПФ.
16. Особенности диагностики в нейропсихологии.
17. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.
18. Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении.
24. Нарушения речи при поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях мозга.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
31. Лобный синдром.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Вопросы к экзамену:

1. Направления в изучении мозга: локализационизм, эквипотенциализм, системная динамическая организация.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Функциональная асимметрия головного мозга.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.
24. Половые различия в функциональной организации.
25. Сенсорная интеграция.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
ОПК-5	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
ПК-1	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
ПК-3 ПК-4 ПК-5	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения  <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.