Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности**

# 2 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Раздел 1. Научно- организационные принципы функционирования психологической службы образованияРаздел 2.Организация и развитие различных видов деятельности педагога- психолога. | ОПК-7.1.Демонстрирует знания построениявзаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;ОПК-7.3.Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;ОПК-8.1.Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических | **Знать:** высокую социальную значимостьпрофессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельностипедагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого- педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого- педагогических задач;структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;основные законодательные акты по вопросам | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС) |

исследований

ОПК-8.3.

Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.

образования молодежи; принципы нормативно- правового

обеспечения образования

молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их

использования в деятельности ОУ;

**Уметь:** практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с

использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого- педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;

анализировать собственные нравственные поступки;

применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия

развития законодательства российской системы образования и воспитания;

**Владеть:** способами практического использования приобретенных

знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализация основных форм и методов психолого- педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития

подрастающего поколения.

методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться

ими в своем поведении.

методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и

технологиями ее

реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

# 3 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Теоретические основы зарождения педагогической этики.Нормативные характеристики профессиональной этики. | ОПК-7.1.Демонстрирует знания построениявзаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;ОПК-7.3.Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;ОПК-8.1.Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследованийОПК-8.3.Использует | **Знать:** высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельностипедагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого- педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого- педагогических задач;структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно- | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение писменныхпрактико- ориентированных заданий (внеауд СРС),Экзамен Выполнениеконтрольной работы, защита |

современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.

правового обеспечения образования

молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их

использования в деятельности ОУ;

**Уметь:** практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с

использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого- педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;

анализировать собственные нравственные поступки;

применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы

образования и воспитания;

**Владеть:** способами практического использования приобретенных

знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализация основных форм и методов психолого- педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития

подрастающего поколения.

методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.

методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и

технологиями ее

реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

* *Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Программа экзамена

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

## Вопросы к экзамену, 2 семестр

1.Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.

1. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
2. Роль психологической службы в системе образования страны.
3. Профессиональная этика практического психолога.
4. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
5. Организация труда практического психолога.
6. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
7. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
8. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
9. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
10. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
11. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
12. Психологический мониторинг и его технология.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
15. Принципы и методы коррекционной и развивающей работы психолога образования.
16. Основные формы психокоррекционнойработы с детьми и подростками.
17. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
18. Содержание работы психолога в детских дошкольных учреждениях.
19. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
20. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
21. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
22. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
23. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.

## Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.
4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Основные направления в работе педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
9. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.
10. Специфика психологии как науки и профессии.
11. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
12. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога-психолога.
13. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
14. Экспертная деятельность педагога-психолога.
15. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).
16. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
17. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
18. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
19. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
21. Стиль и культура общения. Этические требования к психолого- педагогическому общению.
22. Требования к документации педагога-психолога. Требования к кабинету педагога-психолога.
23. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности.
24. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову),

«формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.

1. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
2. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
3. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
4. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
5. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.
6. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.
7. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога-психолога.
8. Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.
10. Психотерапия как направление в деятельности педагога-психолога.
11. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.
12. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).
13. Деятельность педагога–психолога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
14. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога-психолога при работе с родителями.
15. Сфера деятельности педагогов-психологов.
16. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
17. Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
18. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
19. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.
20. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных****баллов** |
| ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
2. *или*
3. Ответ на вопрос полностью отсутствует
4. *или*
5. Отказ от ответа
 | 0-5 б. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*2 семестр*

# 2. Темы для семинарских работ

**Тема: Концепция психологической службы образовательного учреждения.**

*Вопросы по теме.*

Раскройте содержание понятий «смена парадигмы воспитания и образования» ,

«унифицированное и вариативное образование», «школоцентризм и детоцентризм».

Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?

В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А.Ф.Лазурский, А.А.Мегратян, Б.С.Братусь, А.Маслоу, В.Н.Мясищев, К.Роджерс, С.Л.Братченко и др.).

Перечислите и прокомментируйте основные задачи психологической службы образования.

Чем характеризуются актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования?

# Практическое занятие 2.

**Тема: Модели организации и основные принципы деятельности психологической службы образования.**

*Вопросы по теме.*

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.
2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.
3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.
4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:
	* профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;
	* осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;
	* сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;
	* модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;
	* авторские модели деятельности педагога-психолога.

# Практическое занятие 3.

**Тема: Документация психологической службы образовательного учреждения.**

*Задания:*

1. Модель психологической службы.
2. Правила ведения отчетной документации.

## Задания для самостоятельной работы.

* 1. Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений.
	2. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы.

# Практическое занятие 4.

**Тема: Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.**

## Задания:

1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
2. Содержание и формы работы психолога в ДОУ.
3. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
4. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада.
5. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психологическая помощь детям
* при нарушении развития личности;
* при науршении структуры самосознания;
* развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения;
* восстановление запущенного школьника как субъекта учебной деятельности.

# Практическое занятие 5.

**Тема: Организация различных видов деятельности педагога-психолога.**

**Психодиагностическая работа**

## Задания:

1. Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.
2. Составьте психодиагностограмму для построения и проверки диагностической гипотезы.
3. Подберите адекватные методики для диагностического обследования учащегося в соответствии с психологической проблемой.

# Практическое занятие 6.

**Тема: Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.**

## Задания:

1. Технология консультативной беседы.
2. Способы ведения беседы на каждом этапе.
3. Схема процесса консультирования ( Г.С.Абрамова), пятишаговая модель интервью.

## Задания для самостоятельной работы.

* 1. Провести консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника.
	2. Уточнить и осмыслить проблему.
	3. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей.

# Практическое занятие 7.

**Тема: Психокорекция как направление деятельности педагога-психолога.**

## Задания:

* + 1. Игровые упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания у учащихся средних и старших классов.
		2. Интеллектуальный тренинг (Н.В.Самоукина).

# Практическое занятие 8.

**Тема: Психологическое просвещение.**

***Цель:*** Формирование у студентов навыков чтения психологических лекций в образовательном учреждении.

## Задачи.

1. Познакомить студентов с психотехнологиями лекционной работы в школе.
2. Освоить психотехники саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности.

## Ход занятия.

1. Упражнение «Как понять самого себя».
2. Упражнение «Образ себя».
3. Упражнение «Выбирайте по вкусу».
4. Обсуждение результатов.

# Практическое занятие 9.

**Тема: Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

***Цель:*** Практическое освоение студентами программы тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми.

## Задачи.

1. Познакомить студентов с программой тренинга.
2. Развивать навыки ведения родительских групп. ***Оборудование.*** Сценарий тренинга (И.М.Марковская). ***Ход занятия.***
3. Упражнение на разогрев, игры-активаторы.
4. Информационное сообщение по теме занятия.
5. Заданные ситуации взаимодействия между родителями и детьми.
6. Психогимнастическое упражнение.
7. Обсуждение результатов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

* + уровень освоения учебного материала;
	+ умение использовать теоретические знания при выполнении практических

задач;

* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа.

# Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

# 2 семестр

**0 баллов -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. **балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2. **балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

1. **балла -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

*Темы для семинарских работ, 3 семестр*

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

**Тема 1.** Зарождение и развитие педагогической этики. Исторический обзор этико- педагогических идей.

* 1. Возникновение педагогической этики.
	2. Этико-педагогические размышления Демокрита и Платона.
	3. «Учительский» опыт Сократа.
	4. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
	5. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

**Тема 2.** Современные проблемы педагогической этики.

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Проблемы современной российской школы.
3. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного учителя.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
7. Моральные дилеммы информационного общества.
8. Соответствие педагога требованиям современной школы.

**Тема 3.** Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

1. Понятие морали. Мораль и нравственность.
2. Специфика моральных норм и высших ценностей.
3. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ).
4. Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя.
5. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.
6. Общие и специфическое функции педагогической морали.

**Тема 4.** Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

1. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

**Тема 5.** Этические основы профессионального общения.

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
5. Этика педагога в общении с родителями школьников.
6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.
7. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

**Тема 6.** Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

* 1. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
	2. Понятие «педагогическая культура» и ее уровни.
	3. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи.
	4. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 7.** Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

1. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.
2. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).
3. Нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной

среде.

**Тема 8.** Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

1. Этикетные нормы общения.
2. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
4. Культура делового общения.
5. Служебный этикет, его нормы и правила.
6. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
7. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
8. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
9. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом.

**Тема 9.** Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

* 1. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.
	2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
	3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический

аспект.

* 1. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
	2. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
	3. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.

**Тема 10.** Формирование этики педагогического профессионализма.

1. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.
2. Кодексы профессиональной этики.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Правила этикета в конкретных ситуациях.
5. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

**Тема 11.** Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

1. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
2. Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.
3. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся.
4. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
5. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
6. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога.
7. Проблема дистанции в современной педагогике.
8. Общие морально-психологические основы профессионально- делового общения.
9. Структура педагогического коллектива.
10. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 12.** Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
2. Должностные инструкции.
3. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем.
4. Профессионально значимые качества личности учителя.
5. Кодекс профессиональной этики учителя.
6. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

# 3 семестр

**0 баллов -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

*Темы для семинарских работ ,4 семестр*

# [Тема № 1. «Система образования РФ»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12214)

1.Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

1. Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.
2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
3. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.
4. Назовите уровни общего и профессионального образования.
5. Какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем населенном пункте. Каковы их функции?
6. Найдите в словаре слово «муниципальный». Каким учреждением являются школы вашего района: государственным, муниципальным, частным?
7. Какие документы составляют нормативную основу образования?
8. Обоснуйте психологическую целесообразность начала обучения в шестилетнем возрасте.
9. Выясните, в чем проявляется психологическое обеспечение деятельности конкретного образовательного учреждения в вашем районе.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Составьте таблицу «Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая».
2. Дайте сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной моделей образования.

4. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

3. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: образование, система образования, принципы государственной политики в области образования, образовательные учреждения, альтернативные учебные заведения, государственные и муниципальные образовательные учреждения, гуманизм, гуманизация образования, демократизация образования, интеграция образования, стандарт образования, образовательная область, информатизация образования, технологическая грамотность, технологическая культура, реформа образования.

# [Тема № 2. «Педагогика в современном обществе»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12215)

1. Накопление и развитие психологических знаний в процессе исторического развития.
2. Объект и предмет психологии, педагогики.
3. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности.
4. Психология - призвание и профессия.
5. Социальный заказ на психологические услуги (Основные сферы деятельности педагогов-психологов).
6. Описать 10 ситуаций из жизни, подтверждающих необходимость педагога- психолога в обществе.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

Вспомните из собственной жизни или подберите в художественной или научной литературе, прессе примеры описания деятельности психолога.

Каким представлен психолог? Чем он занимается как специалист? Каково отношение к нему окружающих?

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическое обеспечение образования, психолог, психологическая служба, школьный психолог, объект, предмет, личность, индивид, психика, педагогика, психология, развитие личности,

# [Тема № 3. «Общая характеристика педагогической профессии»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12216)

1. Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности людей. Возникновение и становление профессии.
	1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову),

«формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.

* 1. Профессия «психолог», ее особенности.
	2. Подготовка профессиональных психологов. Квалификационная характеристика психолога.
	3. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
	4. Ознакомиться с ФГОСт по направлению 050400.62 –«Психолого-педагогическое образование» и выписать требования к профессиональной подготовленности бакалавра.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

* + 1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

* + 1. Провести опрос: попросить респондентов письменно завершить предложение:

«Психолог – это человек, который …».

В опросе должны принять участие люди различного пола, возраста и образования (10 человек). Результаты опроса необходимо обобщить и представить в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| № Индиви | дуальные данные респондента (человека принимавшего Ответ участие в опросе) респондента |
|  | пол возраст образо | вание |
| 1. |  |  |

* + 1. Написать сочинение или эссе «Психологи, с которыми я встречался в жизни»,

«Почему хочу стать психологом».

* + 1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: профессиограмма, ФГОСт, специалист, бакалавр, магистр, профессия, квалификационная характеристика, трудограмма, психограмма.

# [Тема № 4. «Психолого-педагогическая деятельность как особый вид](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12218) [общественно–полезной деятельности людей»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12218)

* + - 1. Перспективы развития психолого-педагогической профессии.
			2. Структура психолого-педагогической деятельности:

-изучение и научное осмысление педагогом-психологом потребностей и тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку в современных условиях и на перспективу;

-овладение многообразными научными знаниями, умениями и навыками, изучение и использование опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

-изучение и овладение собственно психолого-педагогическими знаниями, формами, методами и технологиями профессиональной деятельности; формирование личного опыта, совершенствование педагогического мастерства, развитие творческих способностей и интуиции.

-определение целей, задач, содержания, форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, организация психолого-педагогического процесса;

-мониторинг результатов психолого-педагогических действий.

* + - 1. Виды психолого-педагогической деятельности.
			2. Разнообразие содержания деятельности.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Подберите в литературе или психологических журналах («Психология. Журнал Высшей школы экономики». «Журнал практической психологии». «Психологический журнал». «Вопросы психологии» и др.) примеры описания деятельности психолога- ученого. Какой вклад в развитие психологической науки он внес? Какие наиболее интересные моменты его биографии Вас привлекли? Что привело его в психологию? Какие личностные особенности были ему присущи? Напишите эссе об этом ученом.
2. Подберите в специальных психологических журналах («Вопросы психологии»,

«Психологический журнал» и др.) или газетах («Психологическая газета», «Школьный психолог») статью, относящуюся к одному из рассматриваемых видов деятельности, проанализируйте ее по следующему плану:

* + цель деятельности,
	+ содержание деятельности,
	+ применяемые в работе средства.

# [Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12219) [педагогического исследования»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12219)

1. Представить различные подходы и классификационные системы методов исследования.
2. Назвать и дать подробную характеристику 3-ем группам психолого- педагогических методов исследования:
	* теоретическим методам исследования;
	* эмпирическим методам исследования;
	* вспомогательным методам психолого-педагогического исследования.
3. Основные методы педагогической и возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого- педагогических исследований.
5. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента.
6. Охарактеризуйте метод «анализ продуктов деятельности».

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

# [Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12221) [учащихся с проблемами»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12221)

1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
2. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
3. Психология развития творческого потенциала детей.
4. Федеральная целевая программа Дети России», муниципальная программа

«Одаренные дети».

1. Система психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных учащихся в среднем общеобразовательном учреждении.
2. Система психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название | Автор | страницы | Название | № | Год выхода, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | статьи | статьи |  | журнала | журнала | месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: одаренность, творчество, способность, социальная среда, потенциал, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционная работа, развивающая работа, психологическая реабилитация, педагогическая направленность.
2. Подобрать методы выявления одаренных детей, составить психолого- педагогическую программу.
3. Подобрать методы выявления детей, имеющих проблемы; составить психолого- педагогическую программу.

# [Тема № 7. «Педагогика как профессия»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12222)

1. Взаимосвязь психологической теории и практики.
2. Практика становления и развития психологических служб в организациях и учреждениях в России и за рубежом.
3. Основы деятельности психолога в организации.
4. Основные направления работы психолога в системе образования.
5. Основные направления работы психолога в семейной консультации.
6. Проблемы частной психологической практики в России и за рубежом.
7. Модели работы психолога в коммерческой и некомерческой организациях.
8. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
9. Частная психологическая практика в России и за рубежом.
10. Перечислите общие принципы и правила работы психолога.
11. .Перечислите формы и методы психологической работы в группе на современном этапе.
12. .Что такое социально-психологический тренинг и какие функции он выполняет?
13. . Перечислите направления работы психолога в политике, рекламе, в военных структурах, спорте.
14. Что такое «феномен сгорания» психолога и как его предотвратить?

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: тренинг, феномен сгорания, экстремальные ситуации.

# [Тема № 8 . «Сущность и особенности педагогической деятельности»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12223)

1. Профессиональные и жизненные пути выдающихся психологов (на примере биографий ученых-психологов и психологов-практиков).
2. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
3. Критерии профессиональной компетентности психолога.
4. Профессиональный и личностный рост психолога.
5. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.
6. Психологическая культура психолога.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическая культура, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональное становление.
2. Написать сочинение или эссе «Моя самооценка и ее значимость для моего профессионального становления».

# [Тема № 9. «Личностный смысл профессии «педагог»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12224)

1. На какие вопросы я хочу получить ответы в процессе профессионально- психологической подготовки.
2. Какие факторы детерминируют профессионально-личностное развитие.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Cформулируйте для себя вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в ходе ее освоения.
2. Прочтите фрагмент из книги Ивановой Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006. С.21-22.

*«Чем является для человека профессия? Может ли профессия «ожить» без человека? Почему в практике профессионального труда востребована психологическая наука? Как обеспечить взаимосоответствие человека и профессии? Эти вопросы являются стержневыми в проблеме психологического изучения профессиональной деятельности.*

*Человек начинает думать о том, кем он будет в разные периоды своей жизни. Уже у детей дошкольного возраста появляется мечта быть каким-то специалистом (милиционером, шофером, летчиком, художником, артистом, доктором, поваром и т.п.). В школьном возрасте наступает осмысление собственного будущего «в мире профес- сий», а при завершении школьного обучения возникает потребность осознания кем быть, появляются вопросы: что я могу? чего хочу? что знаю? где учиться? Но это все прелюдия к сложному, длительному, трудно прогнозируемому пути в профессию. Настоящая «жизнь» в профессии начинается с того самого момента, когда человек ста- новится «проводником» профессии, т.е. активным деятелем, созидателем социальных ценностей.*

*Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии.*

*Профессия как род занятий человека, нормативно регламентированный социальными, юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя. Этот род занятий появляется в разных сферах (идеологической, общественной, производственной, экономической, потребительской, законодательной и др.) в связи с закономерностями развития общества (научно-техническим прогрессом, культурой, экономикой и т.п.) и потребностью социума, его духовным, интеллектуальным и потребительским спросом. Профессия как объективная реальность «оживает» только в профессиональной дея- тельности, исполняемой человеком; в то же время, осваивая профессию, человек познает*

*себя, свои возможности и профессиональную реальность как общественную и жиз- ненную необходимость, осознает свою социальную роль и ответственность.*

*Таким образом, человек и профессия — это два взаимосвязанных явления, нормальное взаимодействие которых позитивно и для общества, и для самого человека как индивидуума и профессионала.*

*Для каждого мыслящего человека профессиональная деятельность — это целая жизнь, то, к чему он стремится, о чем мечтает; то, что он изучает, познает, осваивает, осознает и преобразует. Профессиональная деятельность поглощает большую часть жизни человека и является ее своеобразным источником. Именно в этой деятельности человек начинает познавать себя...*

*Ценность профессиональной деятельности заключается еще и в том, что она востребована обществом и человек может осознавать себя в качестве его значимого*

*«организма». И в то же время она же может способствовать не только развитию человека, но и его разрушению. Путь в профессиональную деятельность — это многоэтапный и сложный путь, сопровождающийся кризисами профессионального становления человека как личности […]. Позитивное социально-направленное движение по этому пути требует от человека разумной активизации всех его сил (духовных, психических и физических), как данных природой, так и присущих ему как члену социума.*

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое значение имеет для человека профессиональная деятельность?
2. Какие последствия может иметь неправильный выбор профессии?
3. Какое значение для Вас лично имеет профессиональная деятельность?
4. Прочтите представленный фрагмент книги Э.Ф. Зеера «Психология профессий». Рассмотрите представленную ниже схему. Какие из представленных в схеме факторов в наибольшей степени оказывают влияние на Ваше личностное и профессиональное развитие?

*«Исследование закономерностей профессионального становления в отечественной психологии привело к определению детерминации этого процесса, объективных и субъективных факторов. Активным, производящим началом признаются объективные обстоятельства - социально-экономические условия, а следствием отражения этих воздействий - изменения в субъектах.*

*Положение о первичности социальной детерминации развития личности не означает полного игнорирования биологических особенностей человека. В отечественной психологии признается влияние биологической сущности человека на личностное развитие. Особо подчеркивается ее воздействие на темп и уровень развития.*

*В какой мере биологическое развитие определяет становление личности? На этот вопрос отечественные психологи отвечают по-разному. Одни придают наследственности в детерминации психических свойств большее значение, другие — меньшее. А.В.Брушлинский, специально проанализировавший проблему предпосылок психического развития личности, пришел к выводу, что на ранних стадиях онтогенеза биологическое выступает в качестве внутренних условий развития. По мере становления личности усиливается влияние внешних (социальных) факторов. При этом внешние причины действуют опосредованно через внутренние условия (Брушлинский А.В. О соотношении биологического и социального в развитии личности // Теоретические проблемы психологии личности.М., 1974.). Профессиональное становление специалиста в основном обусловлено внешними воздействиями. Однако его нельзя непосредственно*

 *выводить из внешних условий и обстоятельств, так как они всегда преломляются в жизненном опыте человека, индивидуальных психических особенностях, психическом складе. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к*

*которым и относится своеобразие психики личности, ее социальный и профессиональный опыт.*

*В процессе становления профессионала, увеличения масштаба личности субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Другими словами, профессионал может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности (Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. С.36-37)».*

Схема Детерминация профессионального становления

Противоречия

Между личностью и внешними

Внутриличностные

противоречия

Факторы, детерминирующие развитие

* Социально-экономические условия
* Ведущая учебно- профессиональная и профессиональная деятельность
* Технико-технический уровень деятельности
* Система стимулирования профессионального роста
* Случайные обстоятельства жизненно важные события

Личностное и профессиональное развитие

* Биохимические и физиологически особенности
* Социально-профессиональная активность
* Мотивы и смыслы профессиональной деятельности
* Потребность в реализации своего профессионально- психологического потенциала
* Потребность в самореализации
* Кризисы профессионального становления
* Иррациональные

Опишите, какие именно факторы обусловливают в максимальной степени Ваше профессионально-личностное развитие.

-

1. Л.М.Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:
	* адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;
	* модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию.

Какая из описанных моделей профессионального Вам ближе? Почему? Каким Вы видите свое профессиональное развитие?

# [Тема № 10. «Основные требования профессии педагога к личности ее](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12225) [исполнителя»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12225)

1. Понятие о структуре профессионально-значимых качеств педагога- психолога: коммуникативных, интеллектуальных возможностях.
2. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
3. Структура мастерства педагога-психолога: гуманистическая, педагогическая направленность личности и т.д.
4. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
5. Структура творчества педагога-психолога.
6. Креативные черты специалистов высокого уровня мастерства.
7. Требования, предъявляемые к личности педагога-психолога.
8. Требования, предъявляемые к профессиональным умениям педагога- психолога.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Составить профессиограмму педагога-психолога по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая характеристика труда** | **2. Требования профессии к****качеству подготовки** | **3. Требования профессии к личностным качествам** | **Против опоказа ния** |
| *Содержание и**основные операции**(действия)* | *Условия и характер труда* | *Знания* | *Умения и навыки* | *Интересы и склонности* | *Профессиона льно важные качества* |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Подберите и законспектируйте пословицы и поговорки о высоком значении педагога и педагогической деятельности.
2. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.
3. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание (например: сдай книгу в библиотеку и т.п.).
4. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: педагог, психолог, учитель, профессия, специальность, педагогические способности, педагогическая направленность, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическое творчество, профессиограмма, психограмма, трудограмма,профессиональная компетенция, социализация, социальная среда, педагогическая профессия, квалификация, должность, специальность, житейская психология, обыденная психология, произведение искусства, парапсихология, научная (академическая) психология, практическая (прикладная), психолог-учитель, психолог- консультант, психолог-эксперт, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, педагогические способности, педагогическая техника.

# [Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12226) [обучения»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12226)

1. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.
2. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.
3. Понятие готовности к профессиональному труду, ее составные элементы и пути достижения.
4. Основные ошибки в профессиональной деятельности педагога–психолога.
5. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога-психолога.
6. Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности. Стадии профессионального самоопределения.
7. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
9. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
10. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности**.**

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

* 1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

* 1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: профессионализм, компетентность, компетенция, психологическое консультирование, профессиональная деятельность, профессиональное становление, профессионализация, мастерство, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение, идентификация, жизнестойкость.

# [Тема № 12. «Профессиональная деятельность педагога»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12227)

Изучение данной темы осуществляется в форме деловой игры. Проведение деловой игры имеет целью формирование у первокурсников представлений о конкретных сферах психологии и направлениях осуществляемой на факультете подготовки специалистов по специализациям: психология в образовании, юридическая психология, психология управления и экономическая психология.

В процессе подготовки к игре студенты пытаются найти ответы на вопросы: Каков мой идеал практического психолога? Что сегодня во мне не соответствует моим представлениям о психологе? Что надо сделать, чтобы приблизиться к желаемому идеалу? Составление программы саморазвития.

# Задачи участия в игре для студентов-первокурсников:

1. Конкретизация представлений о содержании деятельности психолога в зависимости от специализации.
2. Усиление мотивации студентов на профессиональную подготовку.
3. Развитие опыта группового взаимодействия при решении интеллектуально- практических задач.
4. Обобщение и структурирование в систему знаний по курсу «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Подготовка к деловой игре предполагает выбор каждым студентом определенной специализации психологии (психология образования, психология управления, экономическая психология, юридическая психология, психология здоровья), чтение соответствующей литературы, общение со специалистами и студентами- старшекурсниками, структурирование материала по вопросам туров деловой игры.

# Программа игры:

**Первый тур. Самоопределение в игре. «Кто такой психолог…?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Мои ожидания от игры? Что я хочу получить от игры?
2. Чем занимается психолог соответствующего направления?
3. Каковы объект и предмет деятельности психолога, специализирующегося в данной сфере?
4. Кто является клиентом и заказчиком?
5. Какие проблемы решает психолог?

# Второй тур. Что надо сделать, чтобы стать психологом?

1. Разработка профессиограммы (определение личностных особенностей, умений, знаний, навыков, необходимых для успешной работы психолога).
2. Выяснение основного содержания программы саморазвития.

**Третий тур.Представление ситуации из деятельности психолога.** (Домашнее задание). Студентам группы предстоит заранее обсудить и подготовить творческую групповую презентацию на 3-4 минуты, отражающую сущностные особенности профессиональной деятельности психолога, работающего в рамках заданной специализации. Здесь возможны как ситуации-скетчи, так и вполне серьезные ситуации).

## Письменное задание по результатам участия в деловой игре

1. Опишите, в чем сущность деятельности психолога того направления, которое Вы выбрали на настоящий момент? Какие типичные задачи решает он в своей профессиональной работе?
2. Какие профессионально важные качества необходимы для психолога данного профиля?
3. Какие личностные качества Вам предстоит развить, и каким образом, чтобы стать успешным психологом?

# [Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12228)

1. Мотивация выбора профессии психолога. Проблема осознанности выбора.
2. Понятие о профессиональных мотивах, и их роль в организации трудовой деятельности.
3. Диагностика основных мотивов выбора профессии.
4. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
5. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
6. Образование как ценность и его роль в профессиональном самоопределении.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Написать сочинение или эссе «Если бы я был клиентом пошел бы я к себе на консультацию».
2. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: мотив, мотивация, профессиональные мотивы, профессиональный образ, самоопределение, диагностика.

# [Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12229)

* 1. Понятие о психологической помощи. Подходы к пониманию

«психологической помощи».

* 1. Основные виды деятельности психолога. Психодиагностика. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Психотерапия. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическое развитие. Психологический мониторинг. Психологическая экспертиза.
	2. Экспертная деятельность педагога-психолога.
	3. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога- психолога.
	4. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическая помощь, психокоррекция, психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологический мониторинг, психологическая экспертиза.
2. Изучить содержание работы педагога-психолога на каждом этапе коррекционно- развивающей работы.
3. Изучить материалы на тему «Участие психолога в судебном процессе в качестве специалиста».

# [Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12230)

1. Психодиагностика как один из основных видов деятельности педагога- психолога: цели, содержание, особенности позиции специалиста.
2. Психокоррекция: задачи, возможности, условия эффективности.
3. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в деятельности психолога.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психокоррекция, психодиагностика.
2. Подберите в психологических журналах («Вопросы психологии»,

«Психологический журнал» и др.) или газетах («Психологическая газета») статью, относящуюся к одному из рассматриваемых видовдеятельности, проанализируйте ее по следующему плану:

* цель деятельности,
* содержание деятельности,
* применяемые в работе средства.
1. Приведите примеры описаний жизнедеятельности психологов, занимавшихся (или занимающихся) психодиагностической, либо коррекционной работой.

# [Тема № 16. «Психологическое консультирование в деятельности педагога»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12231)

1. Психологическое консультирование как один из видов деятельности психолога.
2. Цели и содержание психологического консультирования.
3. Групповое и индивидуальное консультирование, их разновидности.
4. Особенности позиции психолога в консультировании.
5. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: консультирование, психологическое консультирование, групповое консультирование, индивидуальное консультирование.
2. Подберите в психологических журналах («Вопросы психологии»,

«Психологический журнал» и др.) или газетах («Психологическая газета») статью, относящуюся к одному из рассматриваемых видовдеятельности, проанализируйте ее по следующему плану:

* цель деятельности,
* содержание деятельности,
* применяемые в работе средства,
* результат деятельности,
* личностные качества, необходимые для успешности деятельности.
1. Приведите из литературы примеры описания жизнедеятельности психолога - профессионального консультанта.

# [Тема № 17.](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12232) [«Психолого-педагогические технологии и методики диагностики](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12232) [на разных возрастных этапах»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12233)

1. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
4. Методы описательной психологии (самонаблюдение, самоотчет, графология и

т.д.).

1. Методы практической психологии (Т-группы, гипноз, аутотренинг и т.д.).
2. Научно-психологические школы и направления (психоанализ, бихевиоризм,

гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.) и используемые в них методы и техники.

#  Зад ания для самост оя т ельной работ ы ст удент ов:

* 1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

* 1. Подберите в психологических журналах («Вопросы психологии»,

«Психологический журнал» и др.) или газетах («Психологическая газета») организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. Проанализируйте их, подготовьтесь к обсуждению.

# [Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12236) [особенности»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12236)

1. Понятие: общение. Формула общения. Задачи психологического общения. Значение общения психолого-педагогической деятельности.
2. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.
3. Профессиональное общение в сфере образования в системе ребенок–учитель– родитель. Функции профессионального общения.
4. Проблема профессиональной компетентности и деформаций. Проблема профессионального выгорания.
5. Проблема профессионального образования и самообразования. Проблема личностных качеств психолога-педагога. Необходимые и достаточные качества личности.
6. Авторитетность профессии: качество, уровень, значимость, результативность и эффективность.
7. Стили общения (традиционные, по Кан-Калику).

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

* 1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название | Автор | страницы | Название | № | Год выхода, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | статьи | статьи |  | журнала | журнала | месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

* 1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: общение, профессиональное общение, профессиональное выгорание, самообразование, профессиональная компетентность и деформация.
	2. Составьте список вопросов, направленных на выявления педагогического мастерства педагога-психолога.
	3. Подберите список упражнений, направленных на развитие педагогического мастерства педагога-психолога.
	4. Описать приемы и способы групповой работы, направленные на осознание причин затрудненного профессионального общения.

# [Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12237)

1. Общение - уникальное средство психолого-педагогической практики.
2. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
3. Специфические черты общения: ярко выраженная обучающая функция общения и фасилитации (облегчения), многоаспектность общения, создание благоприятного психологического климата, направленность на оптимизацию образовательного (воспитательного) процесса и отношений между его субъектами, сочетание в себе личностно-ориентированного, социально-ориентированного и предметно- ориентированного элементов общения.
4. Условия продуктивного общения.
5. Стиль и культура общения.
6. Этические требования к психолого-педагогическому общению.
7. Деятельность педагога–психолога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
8. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога-психолога при работе с родителями.

#  Зад ания для самост оят ельной работ ы ст удент ов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

|  |
| --- |
| Название семинара |
| № | Название статьи | Автор статьи | страницы | Название журнала | № журнала | Год выхода, месяц, если он указан |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнитьтезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: педагогический коллектив, этика, этические требования, этический кодекс.
2. Описать приемы и способы групповой работы, направленные на осознание причин затрудненного профессионального общения.

# [Тема № 20. «Общее и специфическое в педагогической деятельности»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12237)

Цель занятия: знакомство с примерами психодиагностических методов и их возможностями в познании собственной личности.

## Задание 1.

Взгляните на следующие фигуры:



Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первойпривлекла вас. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами). Итак, самый трудный этап закончен. Определите свой тип личности, ориентируясь на предложенное ниже описание.

## Краткие психологические характеристики типов личности в зависимости от предпочитаемой геометрической фигуры

 **КВАДРАТ**Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы — неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям, любят раз и навсегда заведенный порядок. Их идеал — распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, отличными администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, соблюдение правил и т. п. могут развиться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

 **ТРЕУГОЛ Ь НИК** Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Они — энергичные, сильные личности. Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения проблемы.

Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, задругих делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений. К счастью (для них и

окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует ( с их точки зрения) достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

 **ПРЯМО УГОЛ Ь НИК .** Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно — значимость изменений для определенного человека.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня».

Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать.

«Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

 **КРУГ.**Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди. Круг — самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги — лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика.

Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжкого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда — в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Треугольники, как правило, легко берут над ними верх. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям. «Правополушарное» мышление — более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами с пропусками отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не получает приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый организатор — ему не хватает

«левополушарных» навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

 **ЗИГЗАГ .** Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы скорее всего истинный

«правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Вам, как и вашему ближайшему родственнику Кругу, только еще в большей степени, свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим

«левополушарным» трудно понять Зигзагов. «Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот — заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными,

«открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение — генерировать новые идеи и методы работы.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность. Зигзаг — самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

## Соотносится ли данное описание типа с вашим представлением о себе? В чем сходство? В чем различие?

В данном случае для изучения Ваших личностных особенностей Вы использовали

«Психогеометрический тест». В психологии существует огромное количество тестов, позволяющих исследовать различные психологические проявления: тесты интеллекта, тесты креативности (творческих способностей), проективные тесты и др. Если Вам интересно получить более подробную информацию и Вы желаете осуществить диагностику своих психологических особенностей с помощью тестов, советую обратиться к литературе:

## Задание 2.

***Ответьте на вопросы методики КОС (выявление коммуникативных и организаторских склонностей), предложенной Б.А.Федоришиным, выставляя в бланк***

***ответов значки «+» (да – в случае положительного ответа) или «-» (нет – в случае отрицательного ответа) в графу, соответствующую номеру вопроса.***

Бланк ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |
|  |  |  |  |

* 1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
	2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
	3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
	4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
	5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
	6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?
	7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
	8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
	9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
	10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
	11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
	12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
	13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
	14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
	15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
	16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
	17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
	18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
	19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
	20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
	21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
	22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
	23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
	24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
	25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
	26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
	27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
	28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
	29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
	30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
	31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
	32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
	33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
	34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
	35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
	36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
	37. Верно ли, что у Вас много друзей?
	38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
	39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
1. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

## Для обработки результатов методики КОС, воспользуйтесь представленными ниже «ключами» и алгоритмом:

**Ключи к методике (таблица 1.4.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Склонности | положительные ответы | отрицательные ответы |
| Коммуникативные | Вопросы 1-го столбца | Вопросы 3-го столбца |
| Организаторские | Вопросы 2-го столбца | Вопросы 4-го столбца |

*Алгоритм обработки результатов*

Сопоставьте Ваши ответы с ключами к методике и подсчитайте количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Вычислите оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх) и организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам



Полученные оценочные коэффициенты сопоставьте со шкальными оценками:

Таблица 1.5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кк | Ко | Шкальная оценка |
| 0,10 - 0,45 | 0,20 - 0,55 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,45 - 0,55 | 0,56 - 0,65 | 2 |
| 0,56 - 0,65 | 0,66 - 0,70 | 3 |
| 0,66 - 0,75 | 0,71 - 0,80 | 4 |
| 0,75 - 1,00 | 0,81 - 1,00 | 5 |

* 1. При анализе полученных результатов примите к сведению

следующие характеристики проявлений коммуникативных и организаторских склонностей:

* Если Вы получили шкальную оценку 1, то, скорее всего, Вы характеризуетесь низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
* Если Ваша оценка равна 2, коммуникативные и организаторские склонности, присущие Вам - ниже среднего уровня. Такие люди, как правило, стремятся к общению, но чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои новые знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
* Если Вы получили оценку 3, то, вероятно, для Вас характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди обычно стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных организаторских склонностей.
* Получившие оценку 4 относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
* Если Ваша оценка 5, Вы обладаете очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Вы испытываете потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и активно стремитесь к ней, быстро ориентируетесь в трудных ситуациях, непринужденно ведете себя в новом коллективе, инициативны, предпочитаете в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваться, чтобы оно было принято другими. Вы легко можете внести оживление в незнакомую компанию, любите организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая Вас привлекает. Вы сами ищите такие дела, которые удовлетворяли бы Вашу потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

## Каков уровень развития ваших коммуникативных и организаторских способностей?Соответствуют ли ваши представления о себе результатам, полученным с помощью данного опросника?Сделайте соответствующие записи в Вашей тетради.

Для определения уровня развития Ваших коммуникативных и организаторских склонностей Вы воспользовались опросником КОС. Работая с опросником, Вы сами

давали ответы на предложенные вопросы относительно тех или иных особенностей Вашего поведения (Заметьте, что фактически все опросники основываются именно на самооценке психологических свойств). Как правило, опросники стандартизованы - полученные с помощью опросника результаты сравниваются снормативными значения, итогом работы является характеристика исследованных психологических особенностей конкретного человека.

Использованные на практическом занятии методики – примеры психодиагностических методов, а если точнее – методик, которые широко применяются в исследовательской и практико-ориентированной психологии. В последующем Вам предстоит познакомиться и апробировать, сначала на себе, а потом на других, многие другие. Среди них будут серьезные стандартизованные методики (СМИЛ, 16-факторный личностный опросник и пр.), а также проективные методики («Рисунок человека», «Дом- Дерево – Человек», «Тест чернильных пятен» Роршаха, и др.), сходные с

«Психогеометрическим тестом», которые отличаются меньшей стандартизованностью, однако позволяют исследовать глубинные характеристики личности. Профессиональное использование психодиагностических методов предполагает продолжительное их освоение на практике.

# [Тема № 21. «Деятельность педагога в психологических службах образования с](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12239) [различной организационной структурой»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12239)

1. Психологическая служба: понятие, сущность, виды.
2. Проанализируйте деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой.

## Практический материал:

***Цель занятия****: познакомиться с психотехнологиями, применяемыми в психологическом консультировании.*

## Задачи:

* 1. Осознать значение эмпатии и активного слушания в консультативном процессе и апробировать отдельные техники рефлексивного и нерефлексивного активного слушания в общении с другими.
	2. Ознакомиться с пятишаговой моделью интервью Б. Франклина.

***Психологическое консультирование*** – одно из важных направлений профессиональной деятельности психолога, целью которого является обеспечение человека необходимой информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах (1).

***Психотерапия*** – оказание помощи клиенту в продуктивном изменении в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся проявлением психических заболеваний (4).

Условиями успешного проведения психологического консультирования и психотерапии являются личностная зрелость психолога, сформированность его профессионально важных качеств, а также владение психотехнологиями. Данное занятие посвящено знакомству с некоторыми из них.

## Задание 1.Профессионально важным умением психолога (в том числе и психолога-консультанта) является умение слушать клиента. Слушание – активный процесс, требующий нашего внимания, заинтересованности, работы памяти, мышления и пр.. Эффективное восприятие проблемы, с которой пришел клиент, предполагает владение такой психотехнологией, как техники активного слушания – рефлексивного и нерефлексивного (1).

***Нерефлексивное слушание****(молчаливое внимательное слушание)*включает такие приемы, как:

* ***визуальный контакт***, слушание «всем телом» (поворот лицом к говорящему, устойчивое внимание, кивки головой в такт его речи),
* ***минимизация ответов*** (использование «минимальных» и простейших ответов:«Да!!, «Это как так?», «Понимаю Вас», междометий «Угу» и «Ага…»,)
* ***нейтральные реплики*** «Понимаю», «Можно ли поподробнее?»;
* в некоторых случаях может быть и ***прикосновение руки***, что выражает понимание и сочувствие.

Нерефлексивное слушание полезно:

* в ситуации начала беседы, когда клиент горит желанием высказать свое отношение или выразить свою точку зрения;
* когда необходимо высказаться о наболевшем;
* когда клиент испытывает трудности или стеснительность, пытаясь рассказать о своей проблеме (невмешательство слушающего облегчает его самовыражение.

***Рефлексивное слушание*** направлено на расшифровку смысла сообщения клиента, выяснение реального значения слов и фраз, произнесенных им. Рефлексивное слушаниесоставляют следующие приемы:

* ***выяснение, или уточнение*** *–* прием, позволяющий сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим (Пожалуйста, уточните это», «Что Вы имеет в виду?»*;*
* ***перефразирование*** *-* формулировка мысли, высказанной клиентом иначе, другими словами для проверки точности его понимания («Как я Вас понял…»,

«Как я понимаю, Вы говорите….», «По Вашему мнению…», «Другими словами, Вы считаете, что…);

* ***отражение чувств*** *-* прием, использование которого позволяет сделать акцент не на содержании сообщения, а на отражении слушающим чувств, выраженных говорящим, его установок и эмоционального состояния;
* ***резюмирование*** *–* подытоживание психологом основных идей и чувств клиента, используется послед достаточного продолжительного слушания. («То, что Вы в данный момент рассказали, может означать…). (2)

*Проведите обсуждение* с кем-либо из Ваших друзей какой-либо проблемы. Если есть возможность, сделайте видео- или аудиозаписись. Прослушав запись беседы, проанализируйте, какие приемы активного нерефлексивногои рефлексивного слушания Вы использовали. Напишите краткий отчет.

***Задание 2.*** *Вы уже ознакомились в литературе (1) с характеристикой стадий интервью как основного метода консультирования. Ниже представлен подход, описанный в книге (3) и названный «пятишаговой моделью» интервью, применяемой в психологическом консультировании. Ознакомьтесь с описанием данной модели.*

Пятишаговая модель интервью

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение стадии** | **Функции и цели стадии** | **Культурные и индивидуальные проблемы** |
| **1. Взаимопонимание****/структурирование.*****«Привет!»*** | Построить прочный союз с кли- ентом, добиться, чтобы он чувст- вовал себя психологически ком- фортно. Структурирование может быть необходимо для объяснения целей интервью.Определенная структура | С некоторыми личностями или с некоторыми соци- ально-культурными слоями процесс достижения взаи- мопонимания может стать довольно длительным. Ме- тоды раппорта варьируются в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помогает не отвлекаться от главной задачи, а также дает клиенту информацию о возможностях консультирующего. | зависимости от индиви- дуальных или культурных особенностей. |
| **2. Сбор информации. Выделение проблемы, идентификация по- тенциальных возможностей клиента.*****«В чем проблема?»*** | Определить, зачем клиент пришел на консультацию и как он видит свою проблему. Умелое опреде- ление проблемы поможет избе- жать бесцельного разговора, за- дает направление беседе. Необ- ходимо четко уяснить позитивные возможности клиента. | Не все клиенты восприни- мают тщательное вычленение проблемы, типичное для психологов, ориентирован- ных на средний класс.Однако, после того, как цели клиента четко поняты, следует вернуться к определению проблемы |
| **3. Желаемый результат. К чему хочет прийти клиент? *«Чего вы хотите добиться?»*** | Определите идеал клиента. Ка- ким бы он хотел стать? Что произойдет, когда проблемы будут решены? (Это информиру- ет психолога о том, что именно хочет клиент.) Желаемое направ- ление действий клиента и психо- лога должно быть разумно со- гласовано. С некоторыми клиен- тами необходимо, опустив 2- юстадию, выделить сначала цели. | Если проблема ясна и конкретна, рекомендации могут быть даны немедленно. Некоторые социально- культурные группы или отдельные индивиды предпочитают начинатьпрямо отсюда. |
| **4. Выработка аль- тернативных решений.*****«Что еще мы можем сделать по этому поводу?»*** | Поработать с разными варианта- ми решения данной проблемы. Это подразумевает творческий характер подхода к данной задаче, поиск альтернатив во избежание ригидности и выбор среди этих альтернатив. Данный этап может включать длительное исследование личностной дина- мики. Эта фаза интервью может быть самой продолжительной. | Очень важно учитывать индивидуальные и культурные различия при выработке вариантов решений. То, что является«правильным» решением с вашей точки зрения, может оказаться совершенно неприемлемым для другого.С некоторыми группами предпочтителен директивный стиль рекомендаций. |
| **5. Общение. Переход от обучения к действию.*****«Выбудете делатьэто?»*** | Способствовать изменению мыслей, действий и чувств в повседневной жизни клиента. Многие клиенты после интервью ничего не делают, чтобы изменить свое поведение, оставаясь на своих прежних позициях. | Степень обобщения сильно зависит от того, насколько полно вы учитывали инди- видуальные и культурные различия на разных стадиях интервью. |

*Используя представленную пятишаговую модель, обсудите с однокурсником,другом или родственником, которому предстоит принять решение, его проблему (предстоящую покупку, перемену работы, ежедневную проблему в общении с близкими или коллегами). Примите к сведению следующие рекомендации по проведению обсуждения данной проблемы.*

1. *Взаимопонимание/структурирование.* Отведите некоторое время на достижение взаимопонимания и расскажите вашему «клиенту» о структуре предстоящей беседы.
2. *Сбор информации.* Выясните проблему и позитивные ресурсы **«**клиента». Желательно расспросить его о его прошлом, происхождении проблемы, о том, как он пытался ее решить. Изучите важные черты и факторы, лежащие в основе проблемы.
3. *Желаемый результат.* Спросите «клиента», чего бы он хотел достичь в идеале. Поставьте в качестве цели выработку оптимального решения.
4. *Выработка альтернативных решений.* Используйте примеры творческих решений. Теперь,когда проблема и желаемый исход для Вас ясны, сколько альтернативных выборов Вы вместе с клиентом сможете предложить? Придумайте возможно большее количество идей. Проследите,какие решения приведут к желаемой цели. Вместе с клиентом выберите один способ действий.

Попросите Вашего «клиента» пофантазировать, что будет через месяц, год, если он будет следовать выбранной стратегии поведения?

Если «клиент» эмоционально не удовлетворен тем, что принесет ему принятое решение, обсудите другие альтернативы. И, наконец, попросите клиента выбрать один из возможных вариантов.

1. *Обобщение.* Обсудите с «клиентом» условия исполнения решения или хотя бы части его. Это потребует некоторого творчества. (Если у Вас будет возможность, последите за клиентом в течение нескольких дней, посмотрите, как он исполняет принятое решение и, в случае необходимости, поддержите его, поощрите, скажите, что микропроблемы не должны для него заслонять конечную цель.)

*Проанализируйте процесс консультирования и его результаты. Удалось ли Вам реализовать пятишаговую модель? Что ощущали Вы при взаимодействии с*

*«клиентом»? Как вел себя «клиент»? Что, по-вашему, он чувствовал, как его чувства отражались в его поведении? Что помогало и что мешало Вам в проведении работы? Сделайте соответствующие записи.*

***Задание 3.****Авторы книги «Психологическое консультирование и психотерапия» Алан Е.Айви, Мэри Б.Айви, ЛинкСаймэн-Даунинг описывают качественные условия терапии*. *Ознакомьтесь с ними.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмпатия** | Видение мира клиента с его точки зрения |
| **Первичная эмпатия** | Использование навыков присоединения при рефлективном выслушивании, чтобы точно понять клиента. Если ваши комментарии по стилю совпадают с репликами клиента. |
| **Усиленная точная эмпатия** | Использование навыков воздействия наряду с навыками присоединения, стремление поделиться своим опытом с клиентом, но всегда передача того, что клиент может воспринять |
| **Положительное отношение** | Избирательное внимание к положительным аспектам поведения клиента и его вербализации. Выявление достоинства клиента |
| **Уважение** | Исключительно положительные отклики о клиенте и поощрение его движения вперед. Если существуют большие различия с вами, необходимо открытое и честное признание в этом, терпимость кним |
| **Теплота** | Используя в основном невербальные средства (тон голоса, поза.выражение лица) – выразите свою заботу о клиенте. Улыбка особенно важна для создания теплой атмосферы |
| **Конкретность** | Быть точным, выяснять детали, чувства, факты |
| **Непосредственность** | Использование всех трех времен – прошлого, настоящего и будущего. Клиент, идущий в правильном направлении, часто |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спонтанно начинает использовать все три времени по мере необходимости |
| **Конфронтация** | Вести беседу открыто, выявлять смешанные сообщения, инконгруэнтности, противоречия в вербальном и невербальном поведении |
| **Искренность по отношению к себе (по отношению к другим)** | Быть самим собой в обращении с клиентом. Быть аутентичным и спонтанным в выражении чувств |
| **Культурная эмпатия** | Понимание того, что ваши культурные стили отличаются от стиля клиента. Научиться понимать групповые различия и их схожесть, не умаляя, и не ущемляя при этом личной неповторимости |

*В процессе обучения Вам предстоит освоить описанные выше условия. Однако некоторые из них Вы наверняка реализуете в повседневном общении с друзьями, близкими. Приведите примеры.*

***Задание 4.*** *Авторы книги «Психологическое консультирование и психотерапия» Алан Е.Айви, Мэри Б.Айви, ЛинкСаймэн-Даунин представляют описание уровней реализации психотерапии. Ознакомьтесь с ними. Возьмите себе на заметку в качестве ориентиров дальнейшего профессионального роста.*

**Уровень 1.** Явно не конструктивные действия психолога во время интервью. Он не способен быть внимательным (резкие движения, тема разговора скачет), прерывает клиента, пропускает важную информацию.

**Уровень 2.** Действия психолога неконструктивны, но неявно, т.к. он слишком старается помочь. Различия между уровнем 1 и 2 – только количественные. Отсутствие внимания здесь не выглядит необычным – все идет, как у большинства людей в обычной жизни.

**Уровень 3.**С первого взгляда сеанс протекает нормально; Однако при более глубоком анализе видно, что психолог или терапевт отвлекается от того, что было сказано клиентом. Пересказ идет близко к тексту клиента, но некоторые оттенки смысла опускаются. Многие наши повседневные разговоры похожи на эту беседу. В результате клиента слышно в минимальной степени. Реакция психолога далека от того, что было высказано клиентом.

**Уровень 4***.* Как считают многие, четвертый уровень - это тот минимум, который необходим для психотерапии. При этом ответы равнозначны тому, что говорит клиент. Лучший пример равнозначных откликов - это точное отражение чувств, пересказ или резюме, которое ухватывает сущность сказанного клиентом. Другой пример эмпатии 4-го уровня — открытый вопрос или самораскрытие, которое облегчает беседу с клиентом.

**Уровень 5.**С этого уровня психотерапия носит уже добавочный характер в том смысле, что психолог вложит что-то дополнительное сверх равнозначной реакции. Сверх точного пересказа или отражения чувств уже идет мягкая интерпретация пробный вопрос; либо имеет место интерпретация, в которой ухвачен неточно смысл сказанного клиентом, но вносится нечто, помогающее его росту. Вообще говоря, 5-ый уровень требует применения методов воздействия или техники вопросов. Неудачное использование этих методик может отбросить вас на уровень 2. Как только вы начинаете использовать методики воздействия, возрастает вероятность совершения ошибки.

**Уровень 6***.* Психолог на этой стадии — по-настоящему интенциональная личность. Навыки внимания и воздействия используются наряду с эмпатией (конкретность, непосредственность). Все это продуцирует более высокий уровень психологической помощи. Для этого уровня характерны плавные и синхронные жесты.

**Уровень 7.** Это высочайший уровень, и только немногие психологи и терапевты могут его достигнуть. В дополнение к умелому использованию различных микротехник и черт эмпатии, психолог в состоянии быть полностью «с клиентом», присоединиться к нему, не теряя при этом своей индивидуальности и не растворяясь как личность. Некоторые называют это «вершиной» взаимоотношений.

# [Тема № 22. «Специфика организации рабочего кабинета педагога](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12241) [образования»](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=12241)

* 1. Требования к зонированию.
	2. Паспорт кабинета педагога-психолога.
	3. Требования к документации, хранящейся в кабинете педагога-психолога.
	4. Перечень документов педагога-психолога.

# Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. ***балл*** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

1. ***балла* -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

# Темы заданий для самостоятельной работы студентов

## 2 семестр

**Задание 1.**

Проанализируйте подходы к вопросу концепции психологической службы И.В.Дубровиной и Л.М.Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога.

Протабулируйте полученные сведения.

Подготовьте сообщение по теме «Вклад М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой, В.В.Рубцова, Е.И.Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования»

# Задание 2.

Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.

Соотношение возрастного и индивидуального развития детей и школьников. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах. **Задание 3.**

Подготовьте сообщения по теме «Модели организации деятельности психологической службы образования».

# Задание 4.

1. Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы.

# Задание 5.

Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации.

# Задание 6.

1. Авторские модели психологической службы.
2. Современная школа и детский сад глазами психолога.

# Задание 7.

Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

# Задание 8.

Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

# Критерии аттестационной работы

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла –** ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 3 семестр

**СРС 1.** Исторический обзор этико-педагогических идей.

**СРС 2.** Нравственная самореализация личности.

**СРС 3.** Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

**СРС 4.** Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

**СРС 6.** Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

# Критерии аттестационной работы

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла –** ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

# Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

# Критерии оценивания веб-квеста:

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

# 4 семестр

**СРС 1.** Накопление и развитие психологических знаний в процессе исторического развития.

Виды психолого-педагогической деятельности.

**СРС 3.** Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

**СРС 4.** Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

**СРС 5.** Специфика организации рабочего кабинета психолога образования.

**СРС 6.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

1. **балл –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
2. **балла –** ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 4. Комплект заданий для контрольной работы и реферата Комплект заданий для контрольной работы

1. **вариант**
2. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
3. Психологический мониторинг и его технология.
4. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
5. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
6. Роль психологической службы в системе образования страны.
7. Профессиональная этика практического психолога.
8. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
9. Организация труда практического психолога.

# вариант

1. Провести содержательный анализ предложенных преподавателем перспективных планов работы психологов разных квалификационных категорий в образовательных учреждениях.
2. Составить перспективный план работы школьного педагога-психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене, в старших классах.
3. Обозначить формы практической работы психолога в начальной школе, среднем звене и старших классах.
4. Подробно изучить формы работы психолога в период адаптации учащихся при переходе в среднее звено.

# Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1. строгая последовательность изложения;
2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели,

поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

# Критерии оценивания веб-квеста:

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

**0 баллов –** контрольная работа не выполнена.

**3 балла – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**9 баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**11 баллов –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

# Комплект заданий для реферата 3 семестр

**Темы для реферата**

1. **задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:**
2. Психологические основы педагогического такта.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
5. Кодекс профессиональной этики педагога.
6. Психологические основы педагогического такта.
7. Корпоративная культура педагогического общения.
8. Культура общения: понятие, признаки, структура. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.
9. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

1. **задание:** Составление веб-квеста по следующим темам:
2. Развитие творческого потенциала педагога.
3. Организация в школе педагогической работы с детьми группы риска.
4. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.
6. Работа педагога с учащимися классов коррекционной направленности.

8. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

**0 баллов -** работа не выполнена.

**5 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**22 балла –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

# Комплект заданий для контрольной работы

1. **задание:** Подборка активных методов работы педагога-психолога по повышению психологической культуры педагогов.
2. **задание:** Составление веб-квеста по следующим темам:
3. Развитие творческого потенциала педагога-психолога.
4. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
5. Из опыта работы педагога-психолога по психопрофилактике.
6. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
7. Формы и методы работы с одаренными детьми.
8. Работа педагога-психолога в коррекционных группах ДОУ.
9. Работа педагога-психолога с учащимися классов коррекционной направленности.
10. Помощь педагога-психолога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

# Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1. строгая последовательность изложения;
2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов -** работа не выполнена.

**5 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9 баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

1. **баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
2. **баллов –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.