

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:21:01

Уникальный проформный ключ:

f45eb7c44954caac05e714f73cb8d7d671b641161d914bd094e5d4dffb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.19.01 Психодиагностика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

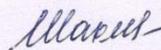
« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

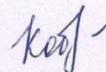
СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.О.19.01 Психодиагностика**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика. Основные понятия, направления работы 2. Введение в психолого-педагогическую диагностику 3. История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики 5. Психометрические основы психодиагностики 6. Психологический диагноз, прогноз 7. Методы и подходы психодиагностики, их классификация 8. Планирование психодиагностической работы 9. Диагностика когнитивной сферы 10. Диагностика личности 	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)</p>

			педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности	
--	--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

5 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

- 1) Раскройте основные положения психодиагностики.
- 2) Перечислите цели, задачи и принципы психодиагностики.
- 3) Обоснуйте место психодиагностики в системе других психологических дисциплин.
- 4) Что входит в компетенцию психодиагностики
- 5) Назовите области практического использования психодиагностических результатов. Приведите примеры.
- 6) Проведите сравнительный анализ компетенций психодиагностики и компетенций, которыми должен обладать профессиональный психолог.

Тема 2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины

- 1) Каковы были исторические предпосылки возникновения психологического тестирования.
- 2) Раскройте и перечислите возникновение отдельных направлений в психодиагностике.
- 3) Опишите специфику зарубежной психодиагностики 20 века и перечислите основные этапы ее развития.
- 4) Проведите сравнительный анализ достижений психодиагностики дореволюционной России и в СССР
- 5) Каковы особенности современного состояния психологического тестирования.
- 6) Найдите народные притчи, пословицы в которых отображен донаучный интерес людей к своеобразию индивидуально-психологических различий между людьми.

Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация

- 1) В чем сущность малоформализованных и строгоформализованных методов психодиагностики.
- 2) Охарактеризуйте основные методы малоформализованной психодиагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.
- 3) Опишите классификации методов психодиагностики, предложенные В.К. Гайде и В.П. Захаровым, А.А. Бодалевым и В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым.
- 4) Дайте определение методу «наблюдения», раскройте основные правила его проведения. В чем сущность карты наблюдения Д. Стотта.
- 5) Назовите и содержательно раскройте все виды опросных методов психодиагностики. Перечислите их недостатки и достоинства.
- 6) Дайте определение «эксперимент», назовите виды эксперимента и этапы его реализации.
- 7) Составьте сравнительную таблицу видов методов диагностики с выделением их достоинств и ограничений.

Тема 4 Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация теста.

- 1) Перечислите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

- 2) Что дает знание психометрики практическому психологу.
- 3) Как измеряется ретестовая надежность.
- 4) Что такое метод «контрастных групп» при проверке валидности?
- 5) Перечислите и содержательно раскройте виды диагностических норм, стандартных тестовых шкал.

Тема 5 Основные этапы конструирования теста

- 1) Раскройте специфику технологии создания тестов. Проведите сравнительный анализ между разработкой и адаптацией теста.
- 2) Опишите особенности оформления и разработки заданий теста.
- 3) Какими психометрическими способами можно проверить индекс трудности и дискриминативность заданий теста.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте имеющиеся нормативные требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.
- 5) Опишите требования к психометрической подготовке психолога.
- 6) Создайте тестовой методики для диагностики коммуникативного стиля на материалах социально-психологических ситуаций.

Тема 6. Компьютерная психодиагностика

- 1) Опишите особенности создания компьютерных психодиагностических методик.
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные направления развития компьютерной психодиагностики.
- 3) Раскройте специфику компьютеризации психодиагностических методик.
- 4) Практикум: в компьютерном классе отработать психодиагностические методики и на основании проделанной работы описать основные принципы компьютерных методов диагностики.

Тема 7. Диагностика когнитивной сферы

- 1) Дайте определение понятию «внимание», перечислите основные свойства и виды внимания.
- 2) Дайте характеристику основных подходов и теорий в изучении внимания и сенсомоторных реакций.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений внимания и сенсомоторных реакций человека.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики внимания.
- 5) Дайте определения понятий «ощущение» и «восприятие», перечислите основные их свойства, виды.
- 6) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в психологии и психопатологии ощущений и восприятия.
- 7) Охарактеризуйте и перечислите бланковые психологические тесты, методики и аппаратные психофизические методы диагностики ощущений и восприятия.
- 8) Практикум: диагностика устойчивости и концентрации внимания («Корректирующая проба» Бурдона); диагностика переключаемости внимания и умственной работоспособности («Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова). Диагностика избирательности восприятия (тест Торндайка); диагностика пространственного восприятия («Кубики Коса»); диагностика зрительного и осязательного восприятия («Плоские фигуры» Г. Фалькельта). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Психодиагностика памяти и мнемических способностей

- 1) Дайте определения понятий «память» с позиций биосоциального понимания человека и «мнемические способности», проведите сравнительный анализ между ними и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании памяти и мнемических способностей.
- 3) Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений памяти в психологии.
- 4) Охарактеризуйте и перечислите бланковые и аппаратные методы диагностики памяти и мнемических способностей.
- 5) Практикум: диагностика эффективности, продуктивности и уровня развитости памяти (метод развертывания мнемической деятельности Л.В. Черемошкиной). Составление письменного отчета по результатам проведенной методики и их обсуждение.

Тема 9. Психодиагностика мышления

- 1) Дайте определение понятия «мышление», перечислите основные его формы, операции, качества и виды.
- 2) Охарактеризуйте основные теории и подходы в исследовании мышления.
- 3) Охарактеризуйте и перечислите бланковые методы диагностики мышления.
- 4) Перечислите и содержательно раскройте факторы, влияющие на интеллект.
- 5) Какие отечественные исследования в области диагностики умственного развития существуют?
- 6) Перечислите основные методы диагностики интеллекта.
- 7) Практикум: диагностика способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями (методика «Простые аналогии»); диагностика способности к абстрактному мышлению, критичности («Толкование пословиц и метафор»); диагностика уровня когнитивной гибкости мышления (методика Ланчиса); ознакомиться с «Культурно-свободным тестом интеллекта» Р. Кеттелла и «Прогрессивными матрицами» Дж. Равенна, диагностика в группе, анализ, интерпретация и сопоставление показателей IQ по двум методикам. Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Диагностика креативности и одаренности личности

1. Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Опишите «модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
2. Диагностика креативности в отечественной психологии
3. Перечислите основные методы диагностики креативности и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение «одаренность» с позиции «Рабочей концепции одаренности» и сформулируйте собственное определение «одаренности» (так как вы понимаете).
5. Перечислите и проанализируйте диагностические показатели одаренности детей.
6. Раскройте содержание психолого-педагогического мониторинга как одного из комплексного способа идентификации одаренных детей.
7. Практикум: ознакомиться с методикой Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей; диагностика в группе, анализ и интерпретация результатов; диагностика личностной креативности с помощью теста Е. Туник, обработка результатов по ключу; сопоставление результатов по двум диагностическим методикам и составление письменного отчета.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

6 семестр:

Тема 1. Практические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте особенности применения психодиагностики в обучении и воспитании.
- 2) Опишите важность диагностики в клинично-консультационной работе.
- 3) Раскройте основные аспекты применения психодиагностики в профориентации и профотборе.
- 4) Существует ли необходимость применения психодиагностики в сфере промышленности и бизнеса.
- 5) Опишите сущность диагностического обеспечения работы с персоналом.
- 6) Составьте схему областей практического применения психодиагностических результатов на примерах конкретных учреждений (образовательных, медицинских, технических и др.)

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

- 1) Раскройте актуальные проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
- 2) Перечислите профессионально-этические нормы работы психолога.
- 3) Опишите специфику правил распространения и опубликования психодиагностических методик.
- 4) Опишите взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Важно ли такое взаимодействие (аргументируйте свой ответ)?
- 5) В чем сущность экономической эффективности психодиагностических программ (на примере типовых описаний методик в картотеке)?
- 6) Описать особенности этических аспектов взаимодействия психолога с детьми, подростками и взрослыми. Составить свой индивидуальный этический кодекс. Отметить, что кажется вам наиболее важным в межличностном взаимодействии психолога и клиента.

Тема 3. Особенности психодиагностического исследования и обследования

- 1) Провидите сравнительный анализ различий задач психодиагностического исследования и обследования
- 2) Перечислите и содержательно раскройте основные этапы психодиагностического исследования.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы обработки психодиагностических результатов.
- 4) В качестве какой формы выступает психологический диагноз для психологической диагностики?
- 5) Охарактеризуйте особенности написания отчета по результатам психодиагностического исследования.
- 6) Составьте психологический портрет на основе ранее полученных результатов по общему психологическому практикуму.

Тема 4. Диагностика психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве

- 1) Охарактеризуйте кратко сущность психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Провидите сравнительный анализ при ответе.
- 2) Раскройте формы общения по М.И. Лисиной и как их используют для диагностики детей от рождения до 7 лет.
- 3) Перечислите и содержательно раскройте особенности диагностики двигательной сферы, восприятия и эмоциональной сферы у младенцев и раннем детстве.
- 4) Перечислите и кратко опишите существующие шкалы развития младенцев.
- 5) Охарактеризуйте диагностику развития личности в дошкольном возрасте.
- 6) Составить схему наблюдения ребенка младенческого возраста на основе комплексного исследования ребенка от 0 до 12 месяцев, проведенное М. Г. Борисенко и О. Е. Камышниковой; составить таблицу психического развития младенцев, детей раннего и дошкольного возраста с указанием конкретных диагностических процедур, адресованных к каждому новообразованию детей;

Тема 5. Диагностика готовности к школе

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
- 2) Раскройте общую схему и назовите конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.
- 3) Опишите специфику диагностики психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития детей.
- 4) Разобрать диагностическую программу по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной и методику определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Составить комплексный письменный отчет.

Тема 6. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

- 1) Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
- 2) Назовите основные принципы концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и обоснуйте ответ на вопрос, какой вклад вносят эти принципы в психодиагностику детей младшего школьного возраста.
- 3) Раскройте специфику диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.
- 4) Охарактеризуйте диагностическую процедуру уровней развития учебной деятельности.
- 5) Разобрать компендиум методик исследования обучаемости А.Я. Ивановой для детей 6-9 лет. Составить письменный отчет.

Тема 7. Диагностика познавательных процессов и личности в среднем, старшем школьном и юношеском возрасте

- 1) Проведите сравнительный анализ отличий детей подросткового и юношеского возраста от детей младшего школьного возраста.
- 2) Перечислите и кратко опишите главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.
- 3) Раскройте сущность рекомендаций по проведению психодиагностики юношей и девушек.
- 4) Опишите общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика акцентуаций характера (опросник Личко ПДО); диагностика способов реагирования на конфликтные ситуации (методика К.Н. Томаса), диагностика суверенности (Нартова-Бочавер), диагностика личностной идентичности (Шнейдер). Составление письменного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 8. Диагностика детей с аномальным психическим развитием

- 1) Перечислите и кратко опишите основные виды нарушений психического развития детей: ЗПР, умственная отсталость, минимальная мозговая дисфункция и др..
- 2) Охарактеризуйте важность участия психодиагноста в психолого-медико-педагогических комиссиях.
- 3) Раскройте содержательно особенности нейро- и патопсихологической диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
- 4) Составить таблицу основных видов нарушений психического развития детей с указанием конкретных нейро- и патопсихологических методик и испытаний, адресованных к каждому; разобрать зрительно-моторный тест Л. Бендера, и программу нейропсихологического исследования по А.В. Семенович. Составить письменный отчет.

Тема 9. Психодиагностика зрелой личности

- 1) Охарактеризуйте основные психологические особенности личности на этапе зрелости.
- 2) Раскройте сущность структурного подхода к психологическому изучению взрослого человека.
- 3) Опишите особенности осуществления психодиагностики «личностной зрелости» человека.
- 4) Перечислите и кратко опишите основные методы и методики типологизации личности.
- 5) Практикум: работа в группе, диагностика субъективного отчуждения (Мадди); диагностика свободного выбора ценностей (Е.Б. Фанталова); диагностика самоактуализации личности (опросник (САМОАЛ) А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина). Составление письменного комплексного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение.

Тема 10. Психодиагностика личностных особенностей

- 1) Дайте определение «личность» и перечислите основные подходы к исследованию личности.
- 2) Дайте определение «личностный опросник» и определите место комплексных личностных опросников в общей классификации методов психодиагностики.
- 3) Охарактеризуйте преимущества и недостатки комплексных личностных опросников.
- 4) Методика многостороннего исследования личности (ММПИ): предназначение опросника, основные этапы создания методики, порядок проведения обследования, обработка результатов и основные подходы к интерпретации.

- 5) История построения теста ММРІ и его адаптация в отечественных условиях: версии СМІЛ, ММІЛ, СМОЛ.
- 6) Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко: предназначение, порядок проведения обследования, особенности обработки и интерпритации.
- 7) Практикум: ознакомится с методикой (ММРІ), позволяющая исследовать патологические особенности личности и последующая диагностика компьютерной версией методики; диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Шмишека. Работа в группе по окончании тестирования составить комплексный письменный отчет.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1-2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Классификации психодиагностических методик

№ Название методики Достоинства Недостатки

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Критерии оценки аттестационной работы (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и

четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

5 семестр:

СРС 1. Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др.

СРС 2. Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

СРС 3. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

СРС 4. Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям.

СРС 5. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы.

Критерии оценки (5 семестр):

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

6 семестр:

СРС 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии. Различные подходы к определению психодиагностики. Роль психодиагностики в структуре психологического знания.

СРС2. Структура психодиагностики как науки. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Задачи психодиагностики.

СРС 3. Психологическая готовность к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе. Методики.

СРС 4. Познавательная сфера ребенка. Компоненты, структура. Методики изучения познавательной сферы ребенка.

СРС 5. Общение. Виды. Методики изучения общения

СРС 6. Индивидуальные особенности и качества личности. Понятие, компоненты.

Методики изучения индивидуальных особенностей и качеств личности.

СРС 7. Детско-родительские отношения. Структуры детско-родительских взаимоотношений. Методики изучения детско-родительских отношений.

СРС 8. Проективные техники. Классификация проективных методик.

СРС 9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции.

Критерии оценки (6 семестр):

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы;

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Контрольная работа

(5 семестр)

1. Раскройте понятие психодиагностика. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? В чем проявляется ее взаимосвязь с другими науками?
2. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
3. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование агрессивности по Опроснику А. Басса – А. Дарки. Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
4. Опишите возможности изучения личности с помощью методики чернильных пятен Г. Роршаха (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
5. Диагностика актуального эмоционального состояния: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик
6. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование стратегий реагирования на стрессовые ситуации по Методике Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

1. Раскройте особенности развития психодиагностики в современный период развития науки.
2. Раскройте содержание принципа конфиденциальности как основного профессионально-этического принципа психодиагностики.
3. Опишите возможности изучения личности с помощью «Hand-test» Э. Вагнера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).
4. Диагностика интеллектуальной сферы личности: понятие, методологические основы и методические принципы, краткое описание двух-трех методик.
5. Провести теоретический анализ (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов) и психодиагностическое исследование психологических защит личности по Опроснику Р. Плутчика – Г. Келлермана – Х.Р. Конте «Индекс жизненного стиля». Обработайте данные, полученные в ходе исследования. Оформите выводы.
6. Опишите возможности изучения личности с помощью методики цветочных выборов М. Люшера (описание, назначение методики, история создания, теоретические (методологические) основы, структура, процедура проведения, интерпретация результатов).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых

мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

4 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.