

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности**

для программы бакалавриата

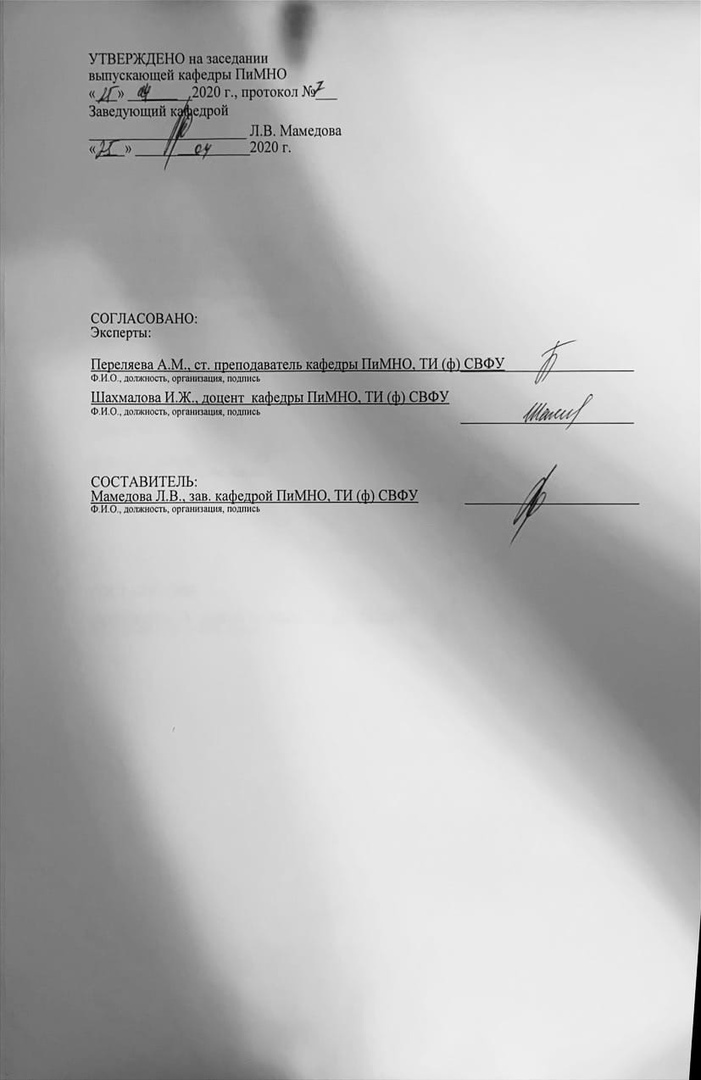
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2020



**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Теория и методика организации внеурочной деятельности

*4 семестр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Внеурочная  деятельность как  составляющая и  преемственная части общего и дополнительного  образования младших  школьников | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);  Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);  Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-2.2);  Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);  Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);  Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3). | знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;  задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.  уметь:  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.  Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |
| 2. | Теоретические  основы и методика  планирования внеурочной  работы с младшими  школьниками |
| 3. | Основные  педагогические системы,  модели, технологии  внеурочной деятельности  младших школьников |
| 4. | Методика  организации внеурочной  деятельности в начальном  общем образовании |
| 5. | Инновационные  формы, технологии и  содержание внеклассной  работы | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа экзамена**

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

**Вопросы к экзамену**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
| ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
|
|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа | 0-5 б. |

Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания  (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);  Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);  Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);  Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);  Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);  Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3). | **знать:** задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;  задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.  **уметь:**  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.  **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа. | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы семинарских занятий**

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности», который размещен в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8767

*Темы для семинарских/практических работ*

**Тема 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников:**

* Сущность внеурочной деятельности.
* .Понятия: воспитание, воспитательный процесс и воспитательная деятельность.
* Понятие и признаки воспитательной системы.
* Внеучебная работа в воспитательной системе образовательного учреждения.
* .Нормативные сведения внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.

**Практико-ориентированное задание:**

* *Формирование педагогического словаря; разработка педагогического теста* по разделу

**Тема 2. Анализ ФГОС НОО**

*Познакомьтесь с материалами* новых ФГОС НОО (Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утвержден ы приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

* *Составьте конспективные записи* разделов, отражающих внеурочную деятельность.

**Тема 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками :**

1. Этапы, особенности организация внеурочной деятельности младших школьников.

2. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

4. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности

5. Методический конструкт составления программы внеурочной деятельности.

6. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности.

7. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся.

**Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме»**

**Практико-ориентированное задание:**

1. *Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе с составлением аннотаций:*

- Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

**Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности**

*Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения,* обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;

- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся».

- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;

**-** - эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. *Опишите* организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://77ccbba10791e9f2bff258e721f29b02>

4. *Составьте, презентуйте* и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. *Разработайте* технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

*Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| *Структура программы* | *Содержание структурных компонентов программы* |
| Титульный лист |  |
| Пояснительная записка |  |
| Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения) |  |
| Содержание программы |  |
| Методическое обеспечение программы |  |
| Список литературы |  |

* *Заполните таблицу* Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **тип** | **сущность** |
| комплексные образовательные программы |  |
| тематические образовательные программы |  |
| образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня |  |
| образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности |  |
| образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы |  |

**Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной**  
**деятельности младших школьников .**

**Практико-ориентированные задания:**

* *Представьте в таблице* сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет диагностики** | **сущность** |
| Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. |  |
| Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. |  |
| Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика |  |

* *Разработайте программу внеурочной деятельности* для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.
* *Познакомься* с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.
* *Познакомьтесь* с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. *Дополните его.*

***Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных  
результатов во внеурочной деятельности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний (первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного Общественного участия (третий уровень) |
| Виды (направления) внеурочной деятельности |  | | |
| 1. Спортивно- оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |  |
| Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 2. Познавательная (предметные кружки) | Познавательные беседы, предметны факультативы, олимпиады |  |  |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей | | |
| 2. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия | Занятия объединений художественного творчества |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

**Тема 8.** **Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.**

***Задание:*** Составить аналитическую таблицу

**Тема 9. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.**

***Задание:*** Сделать письменный анализ программы ВД

**Тема 10. Характеристика моделей внеурочной деятельности.**

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика», «Русский язык», «Литература» «Окружающий мир» и методика их организации.

***Задание:***

* Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (сообщение).
* Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность.
* Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

**Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.**

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе
2. Базовые понятия экологического образования
3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

***Практико-ориентированное задание***

*Составить конспект занятия* по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

**Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы**

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:

- духовно-нравственное развитие, воспитание;

- художественно-эстетическое развитие, воспитание;

- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- игровая деятельность;

- работа с одаренными детьми;

- общественно-полезная деятельность.

1. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности
2. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

**Задания:**

1. *Изучение и обобщение педагогического опыта* образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

1.*Подготовка презентационного материала на тему:*Проект программы внеклассной деятельности по направлению *(по выбору):*

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;

- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;

- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;

- игровая деятельность;

- работа с одаренными детьми;

- общественно-полезная деятельность;

- проектная деятельность в начальной школе.

1. *Разработка технологической карты занятия* по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.
2. *Разработка проекта программы* внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.
3. *Для массовой внешкольной акции* с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункты проекта** | **Ваши предложения** |
| Название массовой акции |  |
| Тема акции и ее обоснование |  |
| Цели и задачи акции |  |
| Идея массовой акции |  |
| Целевая аудитория массовой акции |  |
| Формат массовой акции |  |
| Рекрутирование участников |  |
| Ход массовой акции |  |
| Реквизит массовой акции |  |
| Схема размещения объектов |  |
| Основные информационные материалы |  |

**Тема 13: Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.**

1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников.
2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении.
4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников.
5. Родители как участники педагогического процесса.
6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников.
7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы.
8. Специфика организации каникулярного свободного времени.

**Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**3. Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

**СРС 2.** Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

**СРС 3.** Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения

**СРС 4**. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

**СРС 5.** Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

**СРС 6.** Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

**СРС 7.** Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

**Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы контрольных работ**

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

**Задание:** Разработать программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста на одно полугодие (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, методы достижения результатов, конспекты мероприятий, список материально-технического обеспечения.

**Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

6 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

10 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при разработке программы и конспектов мероприятий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.