

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.06.2024 08:08:02  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики  
**Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**  
для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 8) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- 9) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.
3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

2. Разработка, обоснование и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

3. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

4. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

5. Организация и проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.

6. Организация и проведение виртуальной экскурсии (тема согласовывается с педагогом-наставником).

7. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).

8. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.

9. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).

10. Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.

11. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.

12. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов (не менее 10 тем).

13. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).

14. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка и проведение родительского собрания.

15. Составление социально-педагогического паспорта ОУ.

16. Заполнение бланков наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.

17. Организация перемен и свободного времени обучающихся.

18. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.

19. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.

20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

общепрофессиональные	компетенции) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.  Конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.  Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеет</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Результаты диагностического исследования по выявлению уровня сформированности и у обучающихся патриотических качеств.  Конспекты, проведенных классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ</p>

	потребностями (ОПК-6)		<p>деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
Общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p>
общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации</li> </ul>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>

			образовательного процесса	
Профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>
Профессиональные	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет	<p><b>Знать:</b> технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства,</p>	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.

	соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)	различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)	методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. <b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональные	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней. <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.  Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).  Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).



### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	6	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.14.02 Элементарная математика Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.23.02 Методика преподавания математики; Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании

			Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно- просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.22.01 Психолого- педагогическая диагностика Б1.О.24 Психология воспитательных практик ФТД.В.03 Развитие softskills	
--	--	--	---	--

**1.4 Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-24

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.06 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика (в школе) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 204
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.</p> <p>Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).</p> <p>Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Составление перспективного плана работы. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.</p>	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации.

2	Основной этап	2-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).</li> <li>2. Разработка, обоснование и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</li> <li>3. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</li> <li>4. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>5. Организация и проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</li> <li>6. Организация и проведение виртуальной экскурсии (тема согласовывается с педагогом-наставником).</li> <li>7. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).</li> <li>8. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.</li> <li>9. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</li> <li>10. Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</li> <li>11. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</li> <li>12. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</li> <li>13. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</li> <li>14. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка и проведение родительского собрания.</li> <li>15. Составление социально-педагогического паспорта ОУ.</li> <li>16. Заполнение бланков наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.</li> <li>17. Организация перемен и свободного времени обучающихся.</li> <li>18. Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</li> <li>19. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</li> <li>20. Выполнение индивидуального задания от работодателя.</li> </ol>	<p>Анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР.</p> <p>Перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.</p> <p>Конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника.</p> <p>Конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет.</p> <p>6 конспектов посещенных уроков сокурсников.</p> <p>Анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p> <p>Конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных</p>
---	---------------	-----	---	--

				<p>потребностей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Конспект родительского собрания.</p> <p>Буклеты или памятки для родителей.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланки наблюдений за педагогом во время урока и за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Конспекты коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>2 публикации; презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p>

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) социально-педагогический паспорт ОУ (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*);
- 7) бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*);
- 8) бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*);
- 9) анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР;
- 10) перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и

профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами;

11) конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

12) результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств;

13) конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника;

14) конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет;

15) 6 конспектов посещенных уроков сокурсников;

16) анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником;

17) анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР;

18) программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем);

19) конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

20) конспект родительского собрания; Буклеты или памятки для родителей;

21) комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия);

22) конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся;

23) конспекты коллективных творческих дел, волонтерства;

24) выполненное индивидуальное задание от работодателя;

25) опубликованные 2 статьи по результатам практики;

26) презентация отчетной документации на итоговой конференции практике.

## 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15255>
2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных практик в школе: «Производственная педагогическая практика (в школе)». «Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.

### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	<p>1) анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или ВКР;</p> <p>2) перечень и анализ изученных программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами;</p> <p>3) конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>4) результаты исследования уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств;</p> <p>5) конспекты классных часов и других воспитательных мероприятий проведенных студентом по плану педагога-наставника;</p> <p>6) конспект виртуальной экскурсии. Видеоотчет;</p> <p>7) 6 конспектов посещенных уроков сокурсников;</p> <p>8) анализ мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником;</p> <p>9) конспекты уроков (проведенные согласно расписанию учебных занятий) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);</p> <p>10) конспект родительского собрания; Буклеты или памятки для родителей;</p> <p>11) комплекс упражнений для работы с одаренными и неуспевающими детьми (в зависимости от задания руководителя-предприятия);</p> <p>12) конспект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p>	45
6.	Конспекты коллективных творческих дел, волонтерства.	5
7.	Программа воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).	10
8.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
9.	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР;.	5
10.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
11.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### **Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

<b>Буквенный эквивалент оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов</b>
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно



		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	-------------------	--	----------------------------

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Владет</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	неудовлетворительно
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовательном процессе обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	отлично

в обучении (ОПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС НО при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)  Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)  Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<p><b>Знать:</b> учебное содержание предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно



Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)	<b>Знать:</b> технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,	Высокий	Демонстрирует хорошие знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной	отлично
			Базовый	Демонстрирует средние знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; старается применять разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на	хорошо

		<p>гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>		<p>содержательные ресурсы предметной области.</p>	
			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабые знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности.</p> <p>В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; редко применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний по технологии и методике культурно-просветительской деятельности.</p> <p>В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; не применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Управляет учебными	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных	Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.  Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.  Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия). Познакомиться с программами профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.  Разработать и провести КТД, волонтерство. Сделать фотоотчет.</p>	<p>наставником или сокурсниками.  Конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.  Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеет</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Подобрать диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности и у обучающихся патриотических качеств.  Провести диагностику и обработать результаты.  На протяжении практики проводить воспитательные мероприятия, классные часы по плану педагога-наставника.</p>	<p>Результаты диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств.  Конспекты, проведенных классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>
<p>Способен осуществлять контроль и</p>	<p>Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p>	<p><b>Знать:</b> • современные средства оценивания учебной</p>	<p>Проанализировать работу педагога-</p>	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой</p>

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>деятельности и учебных достижений, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	<p>наставника по проведению мониторинга.</p> <p>Составить комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p>	<p>педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть методами и</p>	<p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка</p>

		технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Разработка и проведение уроков согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.	дидактических материалов к уроку и др.).
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).  Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.	1 конспект родительского собрания.  Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.  В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.  Составить и провести самостоятельно	Социально-педагогический паспорт ОУ.  Бланк наблюдений за педагогом во время урока.  Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.  1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.  Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.

			занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Составить и провести воспитательных (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.), согласно плану педагога-наставника.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p> <p>Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>	<p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>
Способен	Организует культурно-	<b>Знать:</b> технологии и	Разработать и	Разработка и



<p>разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)</p>	<p>образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)</p>	<p>методики культурно-просветительской деятельности;  <b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области;  использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.  <b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>провести внеурочное занятие, направленное на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, а также культурно-просветительское мероприятие для обучающихся.</p>	<p>проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.    Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней.  <b>Уметь:</b> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.  <b>Владеть:</b> способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	<p>Проанализировать в ходе практики актуальные проблемы в системе начального образования.    Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).    Подобрать и провести комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>	<p>Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.    Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).  Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		13
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>	13
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>	13
4	Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.		10		13
5	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.		9		13
6	Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.		7		13
Дополнительная литература					

1.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a>	13
2.	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a>	13
2.	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.		9		13
3.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. - Москва: Академия, 2000. - 220 с.		25		13
4	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.		12		13
5					
6					
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>	13
2.	Новые ценности образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>	13
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>	13

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15255>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в школе)

студент\_

курс: 3

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2024 г.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе производственной практики студентов направления\_ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов




Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /

«\_» \_»\_ 20 г.  
 \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)  
на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики

\_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

**ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА**

ОУ № ОО. Адрес:	
Экскурс в историю ОУ.	
Нормативно-правовая база ОУ, численный состав воспитанников и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами	
Роль ОУ в микрорайоне, в городе, в области	
Специфика контингента ОУ и характеристика окружающего социума	
Традиции ОУ	
Фамилии, имена, отчества заведующего ОУ и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы ОУ	
Социально-педагогическая проблема ОУ	
Главная идея воспитательной концепции ОУ	
Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ОУ	
Стендовая информация	
Другие сведения об ОУ	
Впечатления от сайта	
Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления	

## БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3	Стиль общения с	Авторитарный / Демократический /	
	обучающимися	Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

**БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_  
 Имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс / группа \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет / НОД \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	

		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

