



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.01 Философия**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки специалистов, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

Главной целью преподавания философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия - это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет философии. История философии. Современная философия. Философское понимание мира. Философские проблемы общества и человека. Философские проблемы профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2  способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-7  готовностью к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;</li> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul>

<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.01	Философия	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01	Философия
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>79</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>9</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)	10	2								4	4
Философия Древнего Востока (Тема 2)	4										4
Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)	5			1							4
Средневековая философия (Тема 4)	5			1							4
Философия эпохи Возрождения (Тема 5)	5			1							4
Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)	5			1							4
Немецкая классическая философия (Тема 7)	5			1							4
Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)	5			1							4
Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)	4										4
Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)	4										4
Современные философские	4										4

направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)										
Философская онтология (Тема 12)	6	1		1						4
Теория познания (Тема 13)	6	1		1						4
Философия и методология науки (Тема 14)	4									4
Социальная философия и философия истории (Тема 15)	4									4
Философская антропология (Тема 16)	4									4
Философия техники (Тема 17)	6	2								4
Философия профессиональной деятельности (Тема 18)	13	2								11
Экзамен	9									9
Итого за 5 семестр	108	8		8					4	79

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Тема 4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX- XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Тема 9. Русская философская мысль в XI - первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX - начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

Тема 11. Современные философские направления (XX - начале XXI вв.). Психоанализ Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Тема 12. Философская Онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Тема 13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Тема 14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

Тема 15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

Тема 16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Тема 17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества. Связь техники с наукой и технологией. Инженерный и гуманитарный взгляды на проблемы философии техники.

Тема 18. Философия профессиональной деятельности. Философия горного дела. Деятельность как способ человеческого бытия. Основные виды деятельности. Роль философии в практической деятельности человека. Инженерная деятельность. Основные этапы. Инженерное мышление. Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Применяемые учебные технологии: традиционное и проблемное обучение

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)		4	Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие.
2.	Философия Древнего Востока (Тема 2)	Подготовка к практическому занятию	4	Экзамен (вопрос 7-9), практическое

		Выполнение аттестационной работы		занятие, тестирование
3.	Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)	Подготовка к практическому занятию	4	Экзамен (вопрос 10-19), практическое занятие, тестирование.
4.	Средневековая философия (Тема 4)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4	Экзамен (вопросы 20-23), практическое занятие, тестирование.
5.	Философия эпохи Возрождения (Тема 5)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4	Экзамен (вопросы 24-25), практическое занятие, тестирование.
6.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4	Экзамен (вопросы 26-27), практические занятия, тестирование.
7.	Немецкая классическая философия (Тема 7)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4	Экзамен (вопросы 28-30), практические занятия, тестирование.
8.	Западная философия второй половины XIX– XX вв. (Тема 8)		4	Экзамен (вопросы 31.), практические занятия.
9.	Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)		4	Экзамен (вопросы 32-34), практическое тестирование.
10.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)		4	Экзамен (вопросы 35-36), практические занятия, тестирование
11.	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)		4	Экзамен (вопросы 37), практические занятия.
12.	Философская онтология (Тема 12)		4	Экзамен (вопрос 38-49), практические занятия, тестирование.
13.	Теория познания (Тема 13)		4	Экзамен (вопросы 50-53), практические занятия, тестирование.
14.	Философия и методология науки (Тема 14)		4	Экзамен (вопросы 54-57), практические занятия, тестирование.
15.	Социальная		4	Экзамен (вопросы

	философия и философия истории (Тема 15)			59-60), практические занятия, тестирование.
16.	Философская антропология (Тема 16)		4	Экзамен (вопрос 61-69), практические занятия, тестирование.
17.	Философия техники (Тема 17)		4	Экзамен (вопрос 70), практические занятия, тестирование.
18.	Философия профессиональной деятельности (Тема 18)	Подготовка к практическому занятию	11	практические занятия
	Экзамен			
	Итого за 5 семестр			
	Всего часов		79	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### 5.2. Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### 5.3. Подготовка к коллоквиуму

**Коллоквиум** (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3 занятия * 8 ч.=24 ч. 1 занятие*11 ч.=11 Самостоятельная подготовка 44 ч.	4 практический занятий x10,25 балла= 41	4 практических занятий x 14,5 балла = 58	
2	Тестирование		4 занятия x 1 балл= 4	4 занятий x 3 балла= 12	
	<b>Количество баллов для допуска к экзамену</b>		<b>45</b>	<b>70</b>	

	(min-max)			
--	-----------	--	--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по**  
**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций <b>ОК-1,2,7</b>	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии</li> </ul> <p>методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные	хорошо

	<p>профессиональной деятельности; Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии</li> </ul> <p>методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> </ul>		ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно		

	<p>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др .Шумере и Др Египте.
8. Философия Др.Китая.
9. Философия Др.Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г..Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направление философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.

36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. Бытие как проблема философии.
39. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единая цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Философия горного дела

### 6.3. Образцы тестовых заданий:

#### **1.Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...**

1. Эпистемология .2. Антропологией.3. Этикой.4. Эстетикой

#### **2.Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология.2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология

#### **3.Философия первоначально понималась как...**

1. Наука о человеке. 2. Любовь к мудрости. 3. Учение об абсолютной истине.4. Душа культуры

#### **4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

#### **5.Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:**

1. Философия. 2. Религия. 3. Мифология. 4. Культурология.

**6. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:**

1. Философия. 2. Мироззрение. 3. Идеология. 4. Наука.

**7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...**

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности. 2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности. 3. Наука и философия плюралистичны. 4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

**8. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология. 2. Онтология. 3. История философской мысли. 4. Эпистемология.

**9. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...**

1. Историографии. 2. Философии истории. 3. Аксиологии. 4. Антропологии.

**10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...**

1. Гносеологии. 2. Социальной философии. 3. Философской антропологии. 4. Онтологии.

**11. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...**

1. Рациональное осмысление действительности. 2. Личный мистический опыт. 3. Положения Священного Писания. 4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

**12. Основными проблемами философии являются...**

1. вопрос о познаваемости мира. 2. систематизация объективных знаний о мире. 3. продление продолжительности жизни человека. 4. утверждение принципа креационизма. 5. вопрос об отношении бытия и сознания.

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-1,2,7	Знать - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии;	Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)	Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это: 1) мировосприятие 2) миропонимание 3) мировоззрение 4) мироощущение
	- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции	Философия Древнего Востока (Тема 2)	Исходной истиной буддизма является утверждение, что 1) жизнь есть радость и наслаждение 2) жизнь есть страдание 3) жизнь есть борьба 4) жизнь есть форма существования белковой материи Кому принадлежит

	<p>философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;</p>		<p>высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»: 1) Лаю-цзы 2) Конфуцию 3) Вардхамане Махавире 4) Сиддхартхе Гаутаме</p>
	<p>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</p>	<p>Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)</p>	<p>«Майевтика» Сократа означает не что иное, как: 1) умение защитить свою точку зрения 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов 3) борьба с пороками 4) формальная логика</p>
	<p>- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p>	<p>Средневековая философия (Тема 4)</p>	<p>Основная задача средневековой философии состояла в 1) выработке методологической базы частных наук 2) построении учения о душе 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога 4) обосновании идеи прекрасного</p>
	<p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p>	<p>Философия эпохи Возрождения (Тема 5)</p>	<p>Джордано Бруно характеризовал Вселенную как 1) ограниченную 2) бесконечную 3) неодушевленную 4) статичную</p>
		<p>Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)</p>	<p>Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является 1) Р. Декарт 2) Ф. Бэкон 3) И. Кант 4) Б. Спиноза</p>
		<p>Немецкая классическая философия (Тема 7)</p>	<p>Согласно Канту, «вещь в себе» это 1) замкнутый человек 2) вещь, данная нам на опыте 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия 4) математическая конструкция</p>
		<p>Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)</p>	<p>Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры</p>

	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: - навыками философского мышления для		1) Я 2) Сверх-Я 3) Оно 4) либидо
		Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)	Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск 1) законов диалектики 2) пути развития России 3) методов познания 4) направлений научно-технического прогресса
		Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)	В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева? 1) в синтезе восточной и западной церквей 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания 3) в синтезе религиозных конфессий 4) в соединении Бога и человека
	выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)	Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна? 1) К.Маркс 2) К. Поппер 3) А. Камю 4) З. Фрейд
	анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;	Философская онтология (Тема 12)	Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным? 1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество 2) пространство и время - это формы существования материи 3) пространство и время - это способ существования материи
	- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; - навыками философского	Теория познания (Тема 13)	Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки: 1) сциентизм 2) экологическое мировоззрение 3) фатализм 4) оптимизм
	анализа различных типов	Философия и методология науки (Тема 14)	В философии не используют 1. метод 2. эксперимент

	мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.		3. теорию 4. индукцию
		Социальная философия и философия истории (Тема 15)	Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что: 1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями 2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами 3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете 4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом
		Философская антропология (Тема 16)	Проблема человека в философии
		Философия техники (Тема 17)	Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии: 1) прагматизма 2) марксизма 3) позитивизма 4) экзистенциализма
		Философия профессиональной деятельности (Тема 18)	Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-1,2,7
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и

регламентирующие проведение процедуры	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

### Критерии оценки:

Компетенции УК-1	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	20-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-20 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое	5-10 б.

	оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с.	НМС МО РФ	49	-	
2	Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015.592 с.	НМС МО РФ		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Веселова В.В.,Е.Н.Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013	НМС ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»	50	-	
2.	Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри, 2008	НМС ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»	100	-	

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
- MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

