

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.06.2025 11:22:44
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb9cae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организм как целое.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК- 8.1)	Иметь представление: – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; Знать: – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к	Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное

			оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; Уметь: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. Владеть: - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет
--	--	--	---	--

			трудо- вой деятельности.	
--	--	--	--------------------------	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплин*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы для семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

Тема 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

Тема 2. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 3. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Тема 7. Скелет и мышечная система.

Тема 8. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

Практико-ориентированные задания к аттестационной работе

Тема 1. Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

Тема 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

Тема 5. Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных неврозов.

Тема 6. Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

Тема 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Темы СРС:

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и

зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа в форме тестирования на занятии.

Тестовые задания № 1:

1. Объект изучения возрастной анатомии и физиологии - ...
2. Строение костной ткани:
3. Перечислите виды мышечной ткани:
4. Перечислите четвертый, пятый и шестой периоды педагогической возрастной периодизации
5. Перечислите соматоскопические показатели:
6. Свойства мышечной ткани:
7. Перечислите четыре отдела скелета человека:
8. Какими показателями определяются психологический возраст и социальный возраст?
10. Сенситивные периоды – это...
11. Перечислите физиометрические показатели:
12. К.Д. Ушинский отметил для педагога и воспитателя важность знаний физиологии для процесса...
13. Функциональная система – это ...
14. Перечислите деформации ОДА:
15. Педагогическая возрастная периодизация включает ... периодов.
16. Плоскостопие – это...
17. Красный костный мозг содержится в ...
18. Развитие - ...
19. Факторы, формирующие здоровье:
20. Перечислите первые три периода педагогической возрастной периодизации
21. Какие движения способствуют быстрому овладению речью -
22. Перечислите четыре типа костей:
23. Четыре основных периода онтогенеза человека:
24. Осанка – это...
25. Характеристика первого критического периода:
26. Перечислите соматометрические показатели:
27. Перечислите 4 вида искривления позвоночника:
28. Рост - ...
29. Факторы, формирующие здоровье:
30. Свойства мышечной ткани:
31. Коллективное здоровье - это
32. Красный костный мозг содержится в ...
33. От чего в первую очередь зависит утомление школьника?
34. Онтогенез – это ...
35. Характеристика третьего критического периода:
36. Сколиоз – это

Тестовые задания №2:

1. Дыхание – это процесс
2. Артерии –
3. Транспортную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:

4. Функции органов дыхания:
5. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: 6. В процессе дыхания различают несколько этапов:
7. Вены – это
8. Защитную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:
9. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах должна составлять
10. Перечислите функциональные показатели системы дыхания:
11. Внешнее дыхание – это
12. Частота дыхания - это акты
13. Функции сердечно-сосудистой системы:
14. Температура воздуха в спортзале должна составлять
15. Сердечно сосудистая система -
16. Жизненная емкость легких -
17. Легочное дыхание— это
18. Гемостатическая функция сердечно-сосудистой системы:
19. Перечислите кровеносные сосуды кровеносной системы 20. Тканевое дыхание - это
21. Температура воздуха в спортзале должна составлять
22. Транспортную функцию можно разделить на:
23. Клеточное дыхание – это
24. Минутный объем дыхания— это
25. Состояние воздушной среды учебных помещений поддерживается за счет

Тестовые задания №3:

1. Печень принимает участие в процессах...
2. Энергия необходима организму для:
3. Основной обмен -
4. Половое созревание -
5. Гликолиз - это биохимическая реакция...
6. В детстве, когда происходит усиленный рост, преобладают процессы ..., в старости -
7. Катаболизм –
8. В аэробных условиях окисление глюкозы называется...
9. Химическая терморегуляция осуществляется за счет изменения...
10. Сок поджелудочной железы содержит ферменты, действующие на...
11. Половое воспитание – система...
12. Рабочий (суточный) обмен -
13. Процессы ассимиляции и диссимиляции в здоровом взрослом организме находятся...
14. Физическая терморегуляция осуществляется за счет...
15. Пищеварительную систему образуют органы...
16. Энергия при потреблении пищи и кислорода нужна для...
17. В желудке пища подвергается обработке...
18. Источник энергии для живого организма - химический процесс биологического...
19. Терморегуляция обеспечивается 2 процессами:
20. Назовите 2 вида условий для терморегуляции
21. Ночной энурез – ...
22. Потребляя пищу и кислород, организм использует эти вещества для...
23. Метаболизм –
24. При лишении человека пищи, жизнедеятельность поддерживается за счет...
25. Рецепторы кожи, участвующие в терморегуляции:
26. Функции мочевыделительной системы:
27. 4 этапа обмена веществ:

28. При недостатке кислорода окисление глюкозы называется...
29. Рефлекторным центром терморегуляции является...
30. Анаболизм -
31. Сосудистая терморегуляция осуществляется за счет...
32. Основная задача полового воспитания:
33. Обмен веществ и энергии с окружающей средой, представляет собой непрерывные процессы...
34. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) образуется в процессе ...

Тестовые задания № 4:

1. В основе режима лежит динамический стереотип – это ...
2. Перечислите элементы режима дня для предупреждения переутомления у школьников
3. Учебный процесс – это ...
4. Укажите длительность урока в начальной школе -
5. Перечислите причины усталости и быстрого развития утомления у школьников.
6. Перечислите условия успеха процесса обучения:
7. Какова структура урока:
8. Какие виды мышления выделяют?
9. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками холерического темперамента.
10. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели
11. Перечислите основные составляющие режима работы ОУ (СОШ):
12. Каковы требования к расписанию учебного дня?
13. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками меланхолического темперамента
14. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности ТСО:
15. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?
16. Перечислите условия для выработки условных рефлексов.
17. Перечислите основные виды условных рефлексов
18. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели:
19. Перечислите требования к организации работы с ПК и профилактики общего и зрительного утомления
20. Каковы средства поддержания познавательной потребности учащихся?
21. Какие виды мышления выделяют?
22. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?

Тестовые задания № 5:

1. Отрицательное подкрепление в воспитании и обучении будет
2. Психофизиологическая зрелость характеризуется
3. Второй критический период (кризис) психического развития в возрасте
4. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в смену по ... дневной учебной неделе.
5. Развитие зрительного восприятия в дошкольном возрасте ведет к развитию
6. Причины школьных трудностей:
7. «Школьная зрелость» зависит от сформированных функций:
8. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте проводится в... ситуации
9. Не более ... обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более
... обучающихся

10. Признаки интеллектуальной недостаточности:
11. Отрицательное влияние на обучение и течение познавательных процессов оказывают:
12. Рефлекторные критерии психофизиологического созревания:
13. 1 этап определения готовности дошкольников к обучению в школе:
14. Критерии психофизиологического созревания
15. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с расстройствами аутистического спектра - не более
... обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более ... обучающихся
16. Формирование психических функций связано с
17. Локомоторные критерии психофизиологического созревания: 18. Внимания и память приобретают ...
характер
19. Словарный запас в дошкольном возрасте увеличивается...
20. Стресс зависит от индивидуальных факторов, определяющих индивидуальное поведение:
21. Готовность к обучению в школе определяют специалисты:
22. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более ... обучающихся, при 2 слабовидящих - не более ... обучающихся
23. Развитие движений в дошкольном возрасте стимулирует развитие...
24. Ответная реакция на раздражители индивидуальна, т.к. формируется под воздействием социальной среды на основе
25. Функциональные критерии психофизиологического созревания: 26. Положительное подкрепление в воспитании и обучении будет
27. 2 этап определения готовности дошкольников к обучению в школе:

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	Оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 8 баллов
65%-84%	хорошо, 9 баллов
85%-100%	отлично, 10 баллов