

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.05.2025 11:03:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddda07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

для программы специалитета

по специальности

21.05.04 Горное дело

Направленность программы: Подземная разработка пластовых месторождений

Открытые горные работы

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>7</u><br>от « <u>10</u> » <u>марта</u> 2025 г.  | ОДОБРЕНО<br><br>Заведующий кафедрой<br>ГД _____<br>/ <u>Рочев В.Ф.</u><br><br>протокол № <u>10</u><br>от « <u>04</u> » <u>апреля</u> 2025 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/Бензиевская К.А.<br><br>« <u>22</u> » <u>апреля</u> 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u><br>протокол УМС №9 от « <u>24</u> » <u>апреля</u> 2025 г |                                                                                                                                              | Зав. библиотекой<br><br>_____/ <u>Емельянова К.Н.</u><br>« <u>21</u> » <u>апреля</u> 2025 г                                                 |



Нерюнгри, 2025  
документ подписан  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e  
Владелец **Рукович Александр Владимирович**  
Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины.

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Дезадаптация. Виды дезадаптации. Причины дезадаптации. Способы снижения уровня дезадаптации. Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                               | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | - Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);<br>- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических | <i>Знать:</i><br>- базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;<br>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном взаимодействии с лицами ограниченными | Подготовка к практическим занятиям<br>№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 СРС<br>№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);</p> <p>- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p> | <p>возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины                                  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                          |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                            |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | 5                | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия               | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. 3-С-ГД-25(6,5)(ПР), гр. 3-С-ГД-25(6,5)(ОГР):

|                                                                          |                                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде |                                          |
| Курс изучения                                                            | 3                                                                      |                                          |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 5                                                                      |                                          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                                                                  |                                          |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | -                                                                      |                                          |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 3 ЗЕТ                                                                  |                                          |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108                                                                    |                                          |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                                       | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 14                                                                     | -                                        |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 4                                                                      | -                                        |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           | -                                                                      | -                                        |
| -лабораторные работы                                                     | -                                                                      | -                                        |
| -практические занятия                                                    | 6                                                                      | -                                        |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 4                                                                      | -                                        |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 90                                                                     |                                          |
| <b>№3. Количество часов на зачет</b>                                     | 4                                                                      |                                          |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел                                                                                              | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                      |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
|                                                                                                     |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                  |
| 1. Сущность и содержание адаптации                                                                  | 20          | -                          |                               | 1                    | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 9 (ПР)<br>9 (АР) |
| 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе                                                | 20          | 1                          |                               | 1                    |                               |                     |                               |            |                               |                    | 9 (ПР)<br>9 (АР) |
| 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | 21          | 1                          |                               | 1                    |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 9 (ПР)<br>9 (АР) |
| 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ                                                        | 21          | 1                          |                               | 1                    | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 9 (ПР)<br>9 (АР) |
| 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ                                            | 22          | 1                          |                               | 2                    | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 9 (ПР)<br>9 (АР) |
| Зачет                                                                                               | 4           | -                          | -                             | -                    | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 4                |
| Всего часов                                                                                         | 108         | 4                          | -                             | 6                    | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 4                  | 90+4             |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – самостоятельное изучение темы

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Модуль 1. Сущность и содержание адаптации

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Дезадаптация. Виды дезадаптации. Причины дезадаптации. Способы снижения уровня дезадаптации.

##### Модуль 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к

обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов.

### **Модуль 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

### **Модуль 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

### **Модуль 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| <b>Раздел</b>                                                                                       | <b>Семестр</b> | <b>Используемые<br/>активных/интерактивные<br/>образовательные</b>                                                    | <b>Количество<br/>часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Сущность и содержание адаптации                                                                  | 5              | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).         | 0/1                         |
| 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе                                                | 5              | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, веб-квест                                   | 1/0                         |
| 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | 5              | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, метод проектов                   | 1/0                         |
| 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ                                                        | 5              | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), кластер | 0/1                         |
| 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ                                            | 5              | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),         | 0/0                         |
| <b>Итого:</b>                                                                                       |                |                                                                                                                       | <b>2 ч./2ч.</b>             |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>1</sup>  
обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                           | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сущность и содержание адаптации                                                                  | Подготовка к практическому занятию | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)                       |
|   |                                                                                                  | Выполнение аттестационной работы   | 9                       |                                                                                                      |
| 2 | Особенности адаптации студентов к обучению в вузе                                                | Подготовка к практическому занятию | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)                       |
|   |                                                                                                  | Выполнение аттестационной работы   | 9                       |                                                                                                      |
| 3 | Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | Подготовка к практическому занятию | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)                       |
|   |                                                                                                  | Выполнение аттестационной работы   | 9                       |                                                                                                      |
| 4 | Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ                                                        | Подготовка к практическому занятию | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС) |
|   |                                                                                                  | Выполнение аттестационной работы   | 9                       |                                                                                                      |
| 5 | Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ                                            | Подготовка к практическому занятию | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br><br>(внеауд.СРС)   |
|   |                                                                                                  | Выполнение аттестационной работы   | 9                       |                                                                                                      |
|   | зачет                                                                                            |                                    | 4                       |                                                                                                      |
|   | Всего часов                                                                                      |                                    | 90+4                    |                                                                                                      |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

## **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 баллов.

## **Аттестационная работа**

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

**СРС 1.** Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

**СРС 2.** Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

**СРС 3.** Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

**СРС 4.** Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**СРС 5.** Сурдотехнические средства реабилитации.

**СРС 6.** Тифлотехнические средства реабилитации.

**СРС 7.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

**СРС 8.** Адаптивные возможности технических средств обучения.

**СРС 9.** Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СРС 10.** Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки самостоятельной работы:

5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

3 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16167> (гр. 3-С-ГД(ПР)-25(6,5),  
<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15899> (гр. 3-С-ГД(ОГР)-25(6,5))

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |                                                       |
| 1 | Практическое занятие                                         | 45 ч.      | 10 ПЗ*3б. =30 б.        | 10 ПЗ*5 б.=50 б.        | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания |
| 2 | Аттестационная работа                                        | 45 ч.      | 10*3б.=30 б.            | 10*5 б.=50 б.           | в письменном виде,<br>по вариантам                    |
|   | <b>Итого:</b>                                                | <b>90</b>  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |                                                       |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                   |        |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
|                              |                                                |                                      | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| УК-9 | <p>- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);</p> <p>- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);</p> <p>- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>-базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;</p> | Освоено    | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>                                       | Зачтено    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> | Не зачтено |

|  |  |  |  |                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Или Ответ на вопрос<br>полностью отсутствует<br>Или Отказ от ответа |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                                               | зачет                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель процедуры                                              | выявить степень сформированности компетенций – УК-9.1 , УК-9.2, УК-9.3.                                                                                                                                                                       |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 3 курса специалитета                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя экзаменационная сессия                                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.                                                                                                                                                                                          |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.                                                                                                                                          |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                               | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                          |
| 1.                               | Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.                                              | 10                                                                                |                                                                          |
| 2                                | Майерс Д.Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 793.                                                                           | 22                                                                                |                                                                          |
| 3                                | Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 344 с.           | 1                                                                                 |                                                                          |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                          |
| 1                                | Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 190 с.                         | 10                                                                                |                                                                          |
| 2                                | Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва: Владос, 2004. - 367 с | 1                                                                                 |                                                                          |
| 3                                | Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 364 с.                           | 22                                                                                |                                                                          |
| 4                                | Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 416 с.                                   | 1                                                                                 |                                                                          |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16167> (гр. 3-С-ГД(ПР)-21(6,5),

<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15899> (группа: ГД(ОГР)-25(6,5))

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные занятия    | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС      | Кабинет для СРС № 407                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

<sup>2</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации*