

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:17:45

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными методами коррекционного воздействия, овладеют основными техниками коррекционного воздействия. У них будут сформированы навыки и умения работы с различными категориями клиентов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Методы психокоррекции. Игровая терапия. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслейн. Игровая терапия детско- родительских отношений.

Методы коррекции. Арттерапия. Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Понятие гиперактивности. проявления гиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни

комплексной коррекционной помощи детям с и подросткам с гиперактивностью. Понятие агрессивности. Причины агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подросткам.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
профессиональные	способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту и развитию (ПК-1) Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.2 Выбирает формы, методы	Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	Контрольная работа, дискуссия.

		<p>взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p>	<p>- способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами реализации</p>	
--	--	---	---	--

			<p>профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	8	Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.О.18.02 Психология развития	Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.В.08 Специальная психология и

		Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.06 Психологическая служба в образовании	педагогика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	21+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8+2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на зачет	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	2	2									
Раздел 1. Особенности коррекционно-развивающей работы	21	2	-	2	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 8 (ПЗ)
Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей практики	21	2	-	2	-	-	-	-	-	1	8 СТ) 8 (ПЗ)
Раздел 3. Методы психокоррекции.	35	2		4	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 8 (ПЗ) 12 (К)
Раздел 4. Индивидуальная и групповая коррекция	20	2		2	-	-	-	-	-	-	8 (СТ) 8 (ПЗ)
Всего часов	99	8+2	-	10	-	-	-	-	-	3	76

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Особенности коррекционно-развивающей работы

Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Раздел 3. Методы психокоррекции. Игровая терапия.

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия

С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслейн. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Раздел 4. Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Особенности коррекционно-развивающей работы	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/1
Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей практики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Раздел 3. Методы психокоррекции.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Раздел 4. Индивидуальная и групповая коррекция	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Раздел 5. Особенности коррекционно-развивающей работы	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Особенности коррекционно-развивающей работы	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей практики	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	8 СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Работа на практическом занятии		Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	8 (СТ) 8 (ПЗ) 12 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Раздел 4. Индивидуальная и групповая коррекция	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		76	

Работа на практическом занятии

Комплект семинарских и практических занятий

8 семестр

Тема 1. Психологическая коррекция и психотерапия.

1. Сущность психокоррекционного процесса.
2. Формы психокоррекционного процесса.
3. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
4. Позиции психолога и клиента.
5. Модели психокоррекции.
6. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Тема 2. Базисные концепции психоаналитической психологии.

1. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
2. Психологические типы по К.Юнгу.
3. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
4. Три основных стиля жизни индивида.
5. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
6. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

Тема 3. Техники транзактного анализа Э.Берна

1. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы: какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.); какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.
2. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем: идеализация действительности; крушение надежд; вызов всему; уход от дел; осознание; решительность; убежденность.

Тема 4. Гештальт-терапия

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальттерапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление

1. Группы встреч (энкаутер-группы).
2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.
3. Логотерапия В. Франкла. Источники жизненного смысла.
4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.
5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
6. Отработка техник: «моя замечательная жизнь»; «задания анализа жизненных целей».

Тема 6. Методы поведенческой психокоррекции

1. Основные понятия поведенческой психотерапии.
2. Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона.
3. Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии.
4. Теория выученной беспомощности Селигмана.
5. Отработка техник поведенческой коррекции: ролевая игра «Рубашка», методика скилл-терапии.

Тема 7. Когнитивный подход в психокоррекции

1. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.
2. Виды когнитивных ошибок по А.Беку.
3. Понятие об автоматических мыслях (по А.Беку) как механизме формирования психологических проблем.
4. Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
5. Иррациональные убеждения по А.Эллису.
6. Модель психических процессов по А.Эллису.
7. Отработка техник когнитивной психокоррекции: работа в парах: отработка техники декатастрофизации; метод трех колонок: 1) колонка – описание ситуации, 2) колонка – неадаптивные мысли, 3) колонка – коррективные мысли;

Тема 8. Приемы и техники нейролингвистического программирования

1. История возникновения НЛП.
2. Основные идеи и теоретические положения НЛП.
3. Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции. Работа в парах:

- а) выберите тему, по которой вы расходитесь во мнениях. Ведите диалог по данной теме, подстраиваясь по всему спектру невербальных характеристик;
 - б) определите репрезентативную систему, в которой вы будете общаться. В течение 5 минут стройте свои высказывания в рамках этой репрезентативной системы. Через 5 минут поменяйте партнера и репрезентативную систему.
4. Работа в кругу: первый участник говорит ресурсную фразу. Участник, сидящий слева, определяет, к какой репрезентативной системе эта фраза может быть отнесена. Затем произносит свою ресурсную фразу. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не исполнят свои роли.

Тема 9. Приемы и техники позитивной психотерапии

1. Транскультурный подход в позитивной терапии.
2. Позитивный аспект позитивной терапии.
3. Содержательный анализ конфликта.
4. Пятиступенчатый процесс психокоррекции в позитивной терапии.
5. Ролевой тренинг:
 - а) выберите сюжет, который бы был интересен всей группе;
 - б) напишите небольшую пьесу, где описывается конфликтная ситуация;
 - в) выберите актеров из участников тренинга на роли и разыграйте эту пьесу до кульминационного момента (в момент кульминации звучит гонг);
 - г) обсудите конфликт и пути выхода из него с использованием 5-ступенчатой модели позитивной терапии;
 - д) доиграйте позитивное окончание пьесы, написанной автором.

Тема 10. Игровая психокоррекция в работе с детьми

1. Цели игры в повседневной жизни ребенка.
2. Цели игры в детской психокоррекции.
3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.

Применение игровой коррекции с разными категориями детей При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплекты заданий для самостоятельной работы студентов

8 семестр

- СРС 1. Содержание работы школьного психолога с учащимися старших классов.
- СРС 2. Содержание работы школьного психолога с родителями учащихся.
- СРС 3. Психологическое консультирование родителей учащихся.
- СРС 4. Содержание работы психолога с администрацией и учителями школы.
- СРС 5. Психологическое консультирование как основная форма работы психолога с учителями школы.
- СРС 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

8 семестр

1. Направления работы педагога-психолога в образовательной организации.
2. Модели деятельности педагога-психолога; необходимые знания, умения, навыки основные принципы организации деятельности психологической службы в системе образования.
3. Определение приоритетов в работе педагога-психолога образовательной организации.
4. Принципы индивидуального подхода в работе педагога-психолога
5. Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами, работающими в ОО для решения задач организации образовательной траектории обучающихся.
6. Составить индивидуальный план образования обучающегося,

7. Разработать рекомендации для всех участников образовательного процесса по организации индивидуальной траектории образования обучающегося.
8. Разработать план просветительской работы педагога-психолога ДОУ.
9. Разработать план просветительской работы педагога-психолога СОШ.
10. Разработать план профилактической работы педагога-психолога ДОУ.
11. Разработать план профилактической работы педагога-психолога СОШ.
12. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ.
13. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами СОШ.
14. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога. Общая документация психологической службы образовательной организации. Документация педагога-психолога
15. Подобрать материалы к организации мероприятий в рамках педагогического просвещения
16. Разработать сценарий мероприятия в рамках педагогического просвещения (семинар для педагогов, занятие родительской гостиной).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;

4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15138>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	10*2 б. = 20 б.	10 * 3б. = 30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	32 ч.	6*3б. = 18 б.	6*4 б. = 24 б.	Выполнение тем СРС
3	Контрольная работа	12 ч.	7 б.	16 б.	Выполнение контрольной работы
Итого:		76	45 б.	70 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.2 Выбирает формы, методы	Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком	отлично

	<p>взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p>	<p>развивающие задачи. Уметь: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>		<p>с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий,</p>	<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют</p>	<p>удовлетворительно</p>

				выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
 Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике.
2. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
3. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции.
4. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы.
5. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

6. Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

7. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

8. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

9. Основные виды и формы игротерапии.

10. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн.

11. Игровая терапия центрированная на клиенте.

12. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви.

13. Структурированная терапия Г.Хембидж.

14. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж.

15. Поведенческая терапия С.Руссо.

16. Недирективная терапия В.Экслайн.

17. Игровая терапия детско- родительских отношений.

18. Индивидуальная психокоррекция.

19. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы.

20. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга.

21. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой).

22. Т-группа как обучающая лаборатория.

23. Группы тренинга умений.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	0 б.

	или Отказ от ответа	
--	------------------------	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1.	Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2000. - 512 с.		5		15
2.	Психологическая служба школы: учеб. пособие для студ. / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, Н. И. Гуткина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - Москва: Международная пед. акад., 1995. - 219 с.		1		15
3	Профилактическая работа педагога-психолога / авт.-сост. Е. В. Чуменко. - Минск: Красико-Принт, 2011. - 95 с.		1		15
4	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр Академия, 2012. - 320 с.		10		15
Дополнительная учебная литература					
1	Детский практический психолог: Программы и метод. материалы: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Шаграева [и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - Москва: Академия, 2001. - 253 с.		2		15

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студ. вузов / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва: Академия, 2004. - 157 с.		1		15
3	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Заваденко. - Москва: Академия, 2005. - 256 с.		1		15
4	Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва: Сентябрь, 2010. - 175 с. - (Б-ка журн. Директор школы. Психология №8, 2010).	1	1		15
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221				
	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257				
	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164				
	Педагогическая диагностика				
	Психологическая диагностика				
	Психолого-педагогический поиск				
	Психологический журнал				
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/				
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381				
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855				
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663				
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048				
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873				
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.				
	Методические разработки вуза				
	-				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15138>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

