

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 17:08:51

Уникальный программный код:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb807d6cb3cb96ae670b4bd4094efd1dffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.
« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая
в ДОУ)
4 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога; 5) анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения; 6) анализ результатов наблюдения за дошкольниками; 7) психологическая характеристика 2-х дошкольников; 8) программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем; 9) анализ проведенной психологической консультации; 10) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ; 11) конспект психопросветительского мероприятия, его анализ; 12) самооценка развития профессиональных компетенций; 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)
	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	
	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики <i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике <i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.	
	способность организовать совместную и индивидуальную	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> - учитывать	

	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;	
	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов	

		профессиональных действий.	
	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их	

		возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	
	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	<i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами	

		контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	
	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	
	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими	

		специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	
	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	<i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-4	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников.
ОПК-5	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ОПК-6	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДООУ (психопрофилактика, психодиагностика,	Дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога.

		психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).	
ОПК-8	<i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики <i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике <i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.	На каждом этапе практики	Установление деловых отношений с коллективом учреждения, с воспитанниками и их родителями.
ПК-22	<i>знать</i> - возрастные нормы развития; <i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.	Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.
ПК-23	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Самоанализ исходного уровня развития профессиональных; Самооценка уровня развития профессиональных компетенций.	Лист самооценки развития профессиональных компетенций; дневник практики, отчет о прохождении практики.
ПК-24	<i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников.

		дошкольников.	
ПК-25	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.	Самоанализ исходного уровня развития профессиональных; Самооценка уровня развития профессиональных компетенций.	Лист самооценки развития профессиональных компетенций; дневник практики, отчет о прохождении практики.
ПК-28	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.).	Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.
ПК-30	<i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.).	Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.
ПК-33	<i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.	Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем; конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ.

	деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями		
ПК-34	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.	Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.
ПК-35	<i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Подготовка психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.).	Психологическая характеристика 2-х дошкольников.
ПК-36	<i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ.

	эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).		
ПК-37	<i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ.
ПК-38	<i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ.

	<i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.		
ПК-39	<i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Подготовка психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.).	Психологическая характеристика 2-х дошкольников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-4	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Высокий	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	отлично
		Базовый	Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	хорошо
		Минимальный	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	неудовлетворительно

ОПК-5	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	неудовлетворительно
ОПК-6	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе.	отлично

		Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	неудовлетворительно
ОПК-8	<i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики <i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике <i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно

		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-22	<i>знать</i> - основные факторы и закономерности психического развития детей; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей <i>уметь</i> - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития <i>владеть</i> - методами и методиками	Высокий	Имеет четкое, целостное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; дает полную психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Может применять различные методами и методиками эффективной организации	отлично
		Базовый	Понимает сущность основных факторов и закономерностей психического развития детей; дает психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить изученные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности. Может применять некоторые методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	хорошо

	эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Минимальный	Имеет неполное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Имеет представление о методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми и подростками. Владеет элементами методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Не	неудовлетворительно
ПК-23	<i>знать</i> - психологические механизмы, виды и способы рефлексии профессиональных действий; основные понятия и законы организации способов рефлексии профессиональных действий <i>уметь</i> - рефлексировать профессиональные действия <i>владеть</i> - технологией	Высокий	Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	отлично

	реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий	Базовый	Понимает сущность психологических механизмов, видов и способов рефлексии профессиональных действий; основных понятий и законов организации способов рефлексии профессиональных действий. Выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует уверенное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий	хорошо
		Минимальный	Имеет неполное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Не демонстрирует даже слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.	неудовлетворительно
ПК-24	уметь – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; владеть – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов	Высокий	Демонстрирует на высоком уровне знания основных методов сбора и первичной обработки информации; использует известные математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует высокий уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	отлично

	психологических наблюдений и диагностики.	Базовый	Демонстрирует достаточно структурированные знания в предметной области основных методов сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует достаточный уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не целостное представление об основных методах сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; испытывает сложности при использовании методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления об основных методах сбора и первичной обработки информации; не использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует отсутствие навыков использования методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	неудовлетворительно
ПК-25	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.	Высокий	Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение некоторыми технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.	удовлетворительно

		Не освоено	Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не владеет технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий	неудовлетворительно
ПК-28	<i>знать</i> - принципы проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <i>уметь</i> - выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; <i>владеет</i> - навыками генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по	Высокий	Демонстрирует знание основных принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Предлагает разнообразные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности	отлично
		Базовый	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации	хорошо

	вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности	Минимальный	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	неудовлетворительно
ПК-30	<i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Высокий	Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	отлично
		Базовый	Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	хорошо
		Минимальный	Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Испытывать сложности в руководстве проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть некоторыми способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	удовлетворительно

		Не освоено	Не демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Не умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Не владеет некоторыми способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	неудовлетворительно
ПК-33	<i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Высокий	Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Активно умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	отлично
		Базовый	Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Имеет затруднения в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет несколькими способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	удовлетворительно

		Не освоено	Не демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Имеет большие затруднения в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Не владеет даже несколькими способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	неудовлетворительно
ПК-34	<i>знать</i> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Высокий	Демонстрирует знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Активно использует адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности и способен решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Отлично
		Базовый	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Умеет подбирать и применять адекватные задаче методы исследования	Хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Умеет подбирать методы для исследования некоторых психологических задач	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Не умеет подбирать методы для исследования некоторых психологических задач	неудовлетворительно

ПК-35	<i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Высокий	Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Демонстрирует умение самостоятельно собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Умеет собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Имеет затруднения при сборе и проведении первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует некоторые навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не умеет собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	неудовлетворительно
ПК-36	<i>знать</i> – способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с	Высокий	Демонстрирует способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Умеет самостоятельно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует активно способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	отлично

	детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	Базовый	Демонстрирует способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Имеет затруднения при контролировании стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует некоторые способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Не умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Не использует даже некоторые способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	неудовлетворительно

[illegible]

		Не освоено	Не демонстрирует способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Не умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Не использует способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	неудовлетворительно
ПК-38	<i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками	Высокий	Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Эффективно взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует активно способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по	хорошо

	общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности		вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	
		Минимальный	Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Пытается взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует некоторые способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Не может взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Не использует даже некоторые способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-39	<i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для	Высокий	Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Эффективно собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует активно навыки сбора и подготовки документации о ребенке для	отлично

	обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.		обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
		Базовый	Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Пытается собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует некоторые навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не может собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не использует даже некоторые навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	неудовлетворительно