

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:02

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей  
раннего возраста**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей**  
**раннего возраста**  
Трудоемкость 93.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* – формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

4. Познакомить студентов с организацией жизни и деятельности детей раннего возраста жизни и своеобразием педагогического процесса в первых младших группах дошкольного учреждения.

5. Научить их наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в группах раннего возраста.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.

2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста.

3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.

5. Знакомство с содержанием работы психолога по работе с детьми раннего возраста.

6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) педагога ДОУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание.

7. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми раннего возраста. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающую ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 4. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 5. Познакомиться с программами

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. б. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).

8. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий по заданию наставника практики.

2 этап

1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы.

2. Наблюдение за ребенком для составления карты развития.

3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей. Наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия. Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.

4. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.

5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.

6. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

7. Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

8. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.

9. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.

10. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

11. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста. Составить конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. Провести это мероприятие совместно воспитателем.

12. На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты;

13. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

14. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.

15. Самостоятельное проведение студентом-практикантом НОД.

16. Выполнение индивидуального задания от работодателя.

3 этап

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка и публикация 2-х статей (тему студент согласовывает с руководителем практики от Института).

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.	Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником.  Анализ воспитательной деятельности воспитателя; картотека подвижных игр на прогулках в разное время года.  12 конспектов, проведенных самостоятельно студентом-практикантом.  4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом.  Хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-	Демонстрирует способность к формированию у	<b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции,	Карта развития ребенка.

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	поликультурной среды. <b>Уметь:</b> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	12 конспектов, проведенных самостоятельно студентом-практикантом.  Кейс методических разработок воспитателя ДОУ (направление для кейса согласовывается с педагогом-наставником).  Проведение подвижных и сюжетно-ролевых игр (видеофиксация, конспекты игр).  Картотека подвижных игр на прогулках в разное время года.  Анализ непосредственно-образовательной деятельности.
Общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	<b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения	Фото подготовленного стенда для родителей или папки передвижки. Макет

	реализации образовательных программ (ОПК-7)	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>информационного стенда для родителей на основе своего видения.</p> <p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия педагога-наставника с семьями детей.</p>
общефессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.</p> <p>Бланк наблюдений за воспитанниками во НОД.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Конспекты проведенных 12 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП.</p> <p>Анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой.</p>
Профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</p>	<p>Конспекты проведенных 12 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП.</p>

		приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	
--	--	---	--	--

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	5	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании

			<p>Б1.О.15.03 Психология</p> <p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение</p> <p>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности;</p> <p>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста;</p> <p>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</p> <p>Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании</p> <p>Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе</p>	
--	--	--	--	--



			Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.15.01.02(К) Квалификационны й экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"" Б1.О.17 Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.24 Психология воспитательных практик	
--	--	--	---	--

**1.4 Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-23

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.04 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	9 ЗЕТ 306
Количество недель	6

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	<p>1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.</p> <p>2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста.</p> <p>3. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>5. Знакомство с содержанием работы психолога по работе с детьми раннего возраста.</p> <p>6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ.</p>	<p>Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе документации; результаты</p> <p>Отчет по итогам практики с отражением, выполненных заданий.</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>Описание психолого-педагогической среды окружающей ребенка в табличном варианте.</p> <p>Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на период практики.</p>

			<p>7. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми раннего возраста. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающей ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ.</p> <p>3. Изучение материальных условий группы и особенностей организации предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Анализ программ воспитания и обучения раннего детей дошкольного возраста, знакомство с календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.</p> <p>5. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).</p> <p>6. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий.</p>	<p>Перечень нормативно-правовых документов.</p> <p>Анализ психолого-педагогической среды окружающей ребёнка.</p> <p>Анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой.</p> <p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.</p> <p>Бланк наблюдений за воспитанниками во НОД.</p>
2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком для составления карты развития.</p> <p>3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей.</p> <p>4. Наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия.</p>	<p>Составление карты развития ребенка.</p> <p>4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом, проведенных студентом-практикантом;</p>

		<p>5. Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.</p> <p>6. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.</p> <p>7. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.</p> <p>8. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).</p> <p>9. Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.</p> <p>10. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>11. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.</p>	<p>анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.</p> <p>анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности;</p> <p>разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ;</p> <p>картотека подвижных игр для прогулок в разное время года;</p>
--	--	--	--

		<p>12. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.</p> <p>13. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.</p> <p>14. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста. Составить конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. Провести это мероприятие совместно воспитателем.</p> <p>15. На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты;</p> <p>16. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.</p> <p>17. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>18. Самостоятельное проведение студентом-практикантом НОД.</p>	<p>Конспект-мероприятия для духовно-нравственного развития детей раннего возраста.</p> <p>Конспект воспитательное мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Макет информационного стенда.</p> <p>12 конспектов НОД, проведенных студентом-практикантом занятий.</p>
--	--	---	--

			19. Выполнение индивидуального задания от работодателя.	
3	<u>Заключительный этап</u>	6	Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. Подготовка 2-х статей по результатам практики для публикации в конференциях.	материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) Дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).
- 2) Отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).
- 3) Характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*).
- 4) Индивидуальный план работы на период практики.
- 5) Анализ воспитательной деятельности воспитателя на основе документации.
- 6) Анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО. Описание психолого-педагогической среды окружающей ребёнка.
- 7) Анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности; разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.
- 8) Календарно- тематический план воспитательно- образовательной работы на период практики.
- 9) Карта развития ребенка.
- 10) Перечень нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. Отрадите их цель, содержание.
- 11) Социально-педагогический паспорт ОУ (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*).
- 12) Бланк наблюдений за педагогом во время НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*). Бланк наблюдений за воспитанниками в НОД (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*).
- 13) 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом, проведенных студентом-практикантом.
- 14) Хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.
- 14) Картотека подвижных игр на прогулках в разное время года. 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом.
- 15) Конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.
- 16) Конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста.

17) Конспект воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.

18) Макет информационного стенда для родителей на основе своего видения. Родительское собрание в нетрадиционной форме.

19) 12 конспектов НОД, проведенных студентом-практикантом занятий.

20) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.

21) 2 статьи по результатам практики, презентация отчетной документации на отчетной конференции.

## 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15257>

2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных педагогических практик в ДОУ «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 2022 г. – 3 экз.

### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2
5.	1) Анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО. Описание психолого-педагогической среды окружающей ребёнка. 2) Карта развития ребенка. 3) Перечень нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. 4) Хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни. 5) Конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. 6) Конспект воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. 7) 12 конспектов НОД, проведенных студентом-практикантом занятий.	

5.	8) Картотека подвижных игр на прогулках в разное время года. 9) 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом.	55
6.	Макет информационного стенда для родителей на основе своего видения. Родительское собрание в нетрадиционной форме.	5
7.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
8.	Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время НОД. Бланк наблюдений за воспитанниками во НОД.	5
9.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
10.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка



Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Применяет формы, методы, приемы и средства организации и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	удовлетворительно
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФООП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФООП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФООП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФООП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)  Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.</li> </ul>	<p>Разработать и провести НОД, согласно тематическому плану наставника в соответствии с требованиями ФОП НО.</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующая деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога, педагога ДОУ.</p> <p>Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Составить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>	<p>Конспекты, проведенных 12 занятий.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Перечень нормативно-правовых документов.</p> <p>Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на период практики.</p>



<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.  <b>Уметь:</b>  - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <b>Владеть:</b>  способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста. Составить конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. Провести это мероприятие совместно воспитателем.</p> <p>На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты.</p>	<p>Конспект-мероприятия для духовно-нравственного развития детей раннего возраста.</p> <p>Конспект воспитательное мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p>
---	--	--	---	---

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП.</p> <p>Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.</p> <p>Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.</p> <p>Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем.</p> <p>Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями). Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр</p>	<p>Конспекты, проведенных 12 занятий.</p> <p>Анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.</p> <p>Хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни. анализ насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой и соотнесение с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Составление карты развития ребенка.</p> <p>4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом, проведенных студентом-практикантом.</p> <p>Методическая копилка подвижных игр.</p>
---	---	---	---	---

			<p>на прогулках в разное время года.</p> <p>Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.</p>	
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).</p> <p>Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.</p> <p>Провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p>	<p>Макет информационного стенда.</p> <p>1 конспект родительского собрания в нетрадиционной форме.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> <p>Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по</p>

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.  В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время НОД. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время НОД.  Подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного Оборудования.  Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП.</p>	<p>годовому плану ДОУ. Социально-педагогический паспорт ОУ.  Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.  Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время НОД.  1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.  Конспекты, проведенных 12 занятий.</p>
<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)  Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП.</p>	<p>Конспекты, проведенных 12 занятий.</p>

	информационные (ПК-1.3)	обучения, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.		
--	-------------------------	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539714">https://urait.ru/bcode/539714</a> (дата обращения: 23.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/539714">https://urait.ru/bcode/539714</a>	13
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537914">https://urait.ru/bcode/537914</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/537914">https://urait.ru/bcode/537914</a>	13

3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>	13
4	Педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва: Академия, 2007. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
5	Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544307">https://urait.ru/bcode/544307</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/544307">https://urait.ru/bcode/544307</a>	13
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a>	13
2.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538874">https://urait.ru/bcode/538874</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/538874">https://urait.ru/bcode/538874</a>	13

2.	Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541794">https://urait.ru/bcode/541794</a> (дата обращения: 23.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/541794">https://urait.ru/bcode/541794</a>	13
3.	Игры с детьми раннего возраста: метод. рекомендации / Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова [и др.]; сост. М. А. Аралова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 124 с.		1		13
4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a> (дата обращения: 23.04.2024).				13
5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО СПО		<a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a>	13
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>	13
2.	Новые ценности образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>	13
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>	13

**Дополнительная учебная литература**

Мамедова Л.В.

Учебно-методическое пособие по организации производственных педагогических практик в ДОУ «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста», «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 2022 г. – 3 экз.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15257>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста  
студент\_

курс: 3

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2024 г.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе производственной практики студентов направления\_ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов


Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /

«\_» \_»\_ 20 г.  
 \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)  
на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики

\_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

**ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА**

ОУ № ОО. Адрес:	
Экскурс в историю ОУ.	
Нормативно-правовая база ОУ, численный состав воспитанников и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами	
Роль ОУ в микрорайоне, в городе, в области	
Специфика контингента ОУ и характеристика окружающего социума	
Традиции ОУ	
Фамилии, имена, отчества заведующего ОУ и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы ОУ	
Социально-педагогическая проблема ОУ	
Главная идея воспитательной концепции ОУ	
Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ОУ	
Стендовая информация	
Другие сведения об ОУ	
Впечатления от сайта	
Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления	



## БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3	Стиль общения с	Авторитарный / Демократический /	
	обучающимися	Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

**БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_  
 Имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс / группа \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет / НОД \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	
		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

