

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 16.04.2026 14:30

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> / « 16 » апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от «23» апреля 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> / «__» _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 16.04.2026 14:30 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи.

Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Проявление симптомов подросткового кризиса (кризиса независимости) как фактора для выбора оптимальных форм взаимодействия со старшеклассниками и подростками. Ошибки семейного воспитания как условия развития личностных акцентуаций у подростков.

Межучрежденческое сетевое взаимодействие.

Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения.

Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений.

Раздел 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.

Работа психолога с педагогическим коллективом, администрацией. Особенности педагогического коллектива, его структура. Понятие «психологический климат»

коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе. Работа психолога с педагогическим коллективом. Педагогический консилиум как форма взаимодействия с педагогическим коллективом.

Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.

Содержание, методы и формы работы психолога с воспитанниками и обучающимися. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Традиционные методы исследования взаимодействия. Активные методы эффективности взаимодействия. Технологии повышения эффективности взаимодействия детей и педагогов. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.

Раздел 5. Практические аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Основные направления диагностики взаимодействия в системе педагог-ребенок; ребенок-ребенок; ребенок-родитель.

Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Организация взаимодействия психолога с семьей. Психологические технологии, игры и упражнения. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. Создание интегративного сообщества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3.1)	Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;	Практические занятия, СРС, реферат, зачет

<p>Профессиональные</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-5)</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> <p>Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений (ОПК-7.3)</p> <p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ПК-5.2)</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</p>	<p>- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>- способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p>- оперировать научной терминологией;</p> <p>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	
-------------------------	---	---	---	--

		<p>принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>	<p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>- способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.13	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7	Б1.О.06.06 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение условиях обновления образования Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной	Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.16 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Час
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Организационная культура образовательного учреждения	13	-	-	2	-	-	-	-	-	1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	12	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Практические аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	19	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5(СТ) 5 (ПЗ) 7(Р)
Всего часов	68	4	-	6	-	-	-	-	-	1	57

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Проявление симптомов подросткового кризиса (кризиса независимости) как фактора для выбора оптимальных форм взаимодействия со старшеклассниками и подростками. Ошибки семейного воспитания как условия развития личностных акцентуаций у подростков.

Межучрежденческое сетевое взаимодействие.

Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения.

Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений.

Раздел 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.

Работа психолога с педагогическим коллективом, администрацией. Особенности педагогического коллектива, его структура. Понятие «психологический климат» коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе. Работа психолога с педагогическим коллективом. Педагогический консилиум как форма взаимодействия с педагогическим коллективом.

Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.

Содержание, методы и формы работы психолога с воспитанниками и обучающимися. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Традиционные методы исследования взаимодействия. Активные методы эффективности взаимодействия. Технологии повышения эффективности взаимодействия детей и педагогов. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.

Раздел 5. Практические аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Основные направления диагностики взаимодействия в системе педагог-ребенок; ребенок-ребенок; ребенок-родитель.

Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Организация взаимодействия психолога с семьей. Психологические технологии, игры и упражнения. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. Создание интегративного сообщества.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия	1
Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссионные методы, презентация	1
Организационная культура образовательного учреждения	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1
Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1
Практические аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация, дискуссия, решение педагогических ситуаций	2
Итого:			6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, софратовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16688>

Темы практических занятий

Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия.

1. Понятие профессионального педагогического общения. Цели ППО.
2. Функции и содержание ППО.
3. Средства и структура ППО.
4. Понятие и виды профессиональной позиции педагога.
5. Уровни общения. Анализ готовности к общению.
6. Личностные качества педагога в структуре его профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
8. Основы организации конструктивного педагогического общения.
9. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников

образовательного процесса.

1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».
2. Основные параметры педагогического взаимодействия.
3. Функции педагогического взаимодействия.
4. Феномены педагогического взаимодействия.
5. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 3. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Цели и задачи педагогического взаимодействия.
2. Педагогическая и коммуникативная задачи.
3. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная.
4. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия.
5. Стратегии воздействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика.
6. Прием воздействия через референтное лицо.
7. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение.
8. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение.
9. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
10. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.

Практико-ориентированное задание:

Составьте диалоги участников образовательного процесса в различных жизненных ситуациях, опираясь на трансактный анализ Э. Берна.

Тема 4. Технология субъект-субъектного взаимодействия.

1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.
4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
5. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.
8. Личностный подход в педагогическом взаимодействии.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
10. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

1. Взаимодействие в системах: педагог-ребенок; ребенок-ребенок; ребенок-родитель.
2. Междучрежденческое сетевое взаимодействие.
3. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общего образования
 - 3.1. Специфика взаимодействия в ДОО.
 - 3.2. Специфика взаимодействия в начальной школе.
 - 3.3. Специфика взаимодействия в средней и старшей школе.
 - 3.4. Специфика взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
4. Работа психолога с педагогическим коллективом:
 - 4.1. Основные задачи и формы работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
 - 4.2. Развитие коммуникативной компетентности педагогов.

- 4.3. Взаимодействие психолога с педагогами на разных ступенях образования.
5. Взаимодействия психолога с родителями:
 - 5.1. Задачи, содержание, методы и формы .
 - 5.2. Специфика взаимодействия психолога с родителями неуспешного ребенка.
 - 5.3 Способы повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами приемы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.
2. Проиллюстрируйте примерами, как характер межличностных отношений в семье, способы их выражения оказывают влияние на личность взрослого и ребенка.
3. Опираясь на работу В. Н. Куницыной, В. М. Погольши «Межличностное общение» создайте графическую схему межличностного взаимодействия в пространственном, временном и территориальном аспекте.

Тема 6. Психодиагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Цели и задачи психодиагностики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Организация психодиагностического обследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Содержание и методы психодиагностического обследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 7. Психологическая коррекция и формирование психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Принципы и организация деятельности психолога по формированию и психологической коррекции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Характеристика методов формирования и психологической коррекции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:
 - 3.1. Групповая дискуссия как метод принятия решения.
 - 3.2. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия: ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры.
 - 3.3. Психологический тренинг как метод повышения эффективности взаимодействия. Особенности применения тренингов в работе с разными субъектами образовательного процесса.
 - 3.4. Технологии командообразования (тимбилдинга) в образовательном процессе.
 - 3.5. Технологии оптимизации взаимодействия в системах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок».

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать и аннотировать методы диагностики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (по 4 психодиагностические методики для каждого субъекта):

№ Субъект ОП Психодиагностическая методика (название, автор)

Назначение психодиагностической методики

Описание методики (стимульный материал, процедура обследования)

Возрастная категория испытуемых

Источник описания

Учащиеся 1.

2.

3.

4.

Педагоги 1.

2.

3.

4.

Родители 1.

- 2.
 - 3.
 - 4.
- Администрация 1.
- 2.
 - 3.
 - 4.

2. Составьте перечень возможных поводов обращения родителей, педагогов, детей или подростков к школьному педагогу-психологу по вопросам взаимодействия.

3. Разработайте схему консультативной беседы педагога-психолога с указанием темы, проблемы взаимодействия, возраста клиента, перечня примерных вопросов.

4. Разработайте систему мероприятий со стороны педагога-психолога по преодолению поведенческих проблем (на выбор): гиперактивность, ложь, воровство, агрессия.

5. Педагогические ситуации:

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.

2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

1. Ситуация 1. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

2. Ситуация 2. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

3. Ситуация 3. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

4. Ситуация 4. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

5. Ситуация 5. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

6. Ситуация 6. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

7. Ситуация 7. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

8. Ситуация 8. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

9. Ситуация 9. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» как реагировать?

10. Ситуация 10. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?» Что ответить?

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает незначительные ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

СРС 2. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.

СРС 3. Педагогическая техника в деятельности педагога.

СРС 4. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

СРС 5. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл - ставится в случае соответствия содержания теме; показан средний уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа не содержит выводов.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные ресурсы.

Темы для реферата

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого–педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
5. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
6. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
7. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
8. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
9. Правила поведения в криминальных ситуациях.
10. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
11. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.
12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

13. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

14. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях.

15. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

16. Стили педагогического руководства (деятельности).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16688>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	7*4б. = 28 б.	7 *8 б. = 56 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	14 ч	5*1б. = 5б.	5*2 б. = 10 б.	Выполнение тем срс
3	Реферат	5 ч.	12б.	15б.	выполнение реферата
4	Публикация статьи в рамках дисциплины	3 ч.	15 б.	19 б.	Подготовка и публикация статьи по дисциплине
5	Итого:	57 ч.	60 б	100 б	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3 ОПК-7 ПК-5 ПК-9	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Знает основы применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать:</p> <p>- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;</p> <p>нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p> <p>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>-основы применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	Освоено	<p>Дан полный, Развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии.</p>	Зачтено

	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК - 7.1.)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК – 9.1)</p> <p>Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2)</p>	<p>-обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p>-оперировать научной терминологией;</p> <p>-использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>-устанавливать контакт и оказывать консультативную</p>			
		<p>помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации,</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация</p>	<p>Не зачтено</p>

		<p>проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; -способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; -нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. 		<p>и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</p>	
--	--	---	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет ставится при наборе не менее 60 баллов. Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-9.1; ПК-5.2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – EDN ZJDUMH.		https://elibrary.ru/item.asp?id=37651719
2	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Академия, 2006. Рекомендовано УМО по спец. пед. образ	13	https://elibrary.ru/item.asp?id=19982062
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – EDN ZJDUMH.		https://elibrary.ru/item.asp?id=37651719
Дополнительная литература			
1	Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – Москва: Академия, 2007. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	50	https://elibrary.ru/item.asp?id=20031318
2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		https://elibrary.ru/item.asp?id=37645398
3	Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование. – 2007. – № 1. – С. 73-83. – EDN JVIGWX.		https://elibrary.ru/item.asp?id=11667414
<p>Методические указания по выполнению письменных работ по дисциплине https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475694/mod_resource/content/0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</p>			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-

Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16688>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

