

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2025 14:35:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

01.03.02 – Прикладная математика и информатика

Направленность программы: Системное программирование и компьютерные технологии

Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«05» 04 2023 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой Л. Мамедова Л.В.
«05» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«05» 04 2023 г.
Заведующий кафедрой Л. Мамедова Л.В.
«05» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: эксперты:

Мамедова Л.В.к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.05.01 Адаптивные технологии в социально-
профессиональной среде**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу 2. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ 3. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3.); - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4); Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.); - Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном	<i>Знать:</i> - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. <i>Уметь:</i> качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде. <i>Владеть</i> практическими навыками,	Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 СРС № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Выполнение реферата

		взаимодействии и командной работе (УК-3.2.); - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3); - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4); - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5);	позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.	
--	--	--	---	--

1. Семинарские занятия

Тема 1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.

1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.
2. Основные принципы инклюзивного образования в социально-профессиональной среде.
3. Сделайте обзор зарубежных моделей инклюзивного образования в социально-профессиональной среде (на основании изучения опыта зарубежных стран).
4. Составьте веб-квест «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде».

Тема 2. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
5. Напишите рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья «Адаптация студентов с ОВЗ к учебному процессу».

Тема 3. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Тема 4. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.
5. Создайте проект по теме «Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 5. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Информационная культура. Понятие информации.
2. Виды и свойства информации. Измерение информации.
3. Представление информации на компьютере.
4. Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий.
5. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ.
6. Классификация программного обеспечения.
7. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями слуха.

1. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
2. Сурдотехнические средства реабилитации.
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
4. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список сурдотехнических средства реабилитации для студентов с нарушениями слуха.
6. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

Тема 7. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения.

1. Тифлотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
3. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
4. Составьте список тифлотехнических средств реабилитации для студентов с нарушениями зрения.
5. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения».

Тема 8. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
4. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список адаптивной техники, альтернативных устройств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема 9. Технологии работы с информацией.

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
3. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
4. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
5. Технологии и средства обработки звуковой информации.
6. Технология работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций.

7. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций.

Тема 10. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы.
2. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
3. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет - библиотекой.
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
5. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
6. Скрайбинг технология.
7. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла – ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

2. Аттестационная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

СРС 1. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

СРС 2. Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

СРС 3. Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

СРС 4. Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СРС 5. Сурдотехнические средства реабилитации.

СРС 6. Тифлотехнические средства реабилитации.

СРС 7. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

СРС 8. Адаптивные возможности технических средств обучения.

СРС 9. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СРС 10. Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

3. Темы для реферата

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.
5. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
6. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент».
7. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – преподаватель».
8. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – тьютор».
9. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
10. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.
11. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
12. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
13. Профессиональная мотивация.
14. Особенности освоения студентами с ОВЗ с психолого-педагогической деятельностью.
15. Особенности и принципы формирования команды в организации.
16. Принятие ответственности за результат команды.
17. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
18. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
19. Принятие единого командного решения.
20. Виды команд в организации.
21. Этапы развития команды.
22. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.
23. Проектирование и проведение групповой работы

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.