

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2022

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac03ea7d4f32eb8d7d6b5cb9baeb09b4bda094afdda7b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование»

(очная, заочная формы обучения)

Издательство ТИ (ф) СВФУ

Нерюнгри

2022

УДК 371
ББК 74р
М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, доцент кафедры ПИМНО

Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПИМНО

Рецензент: воспитатель ДООУ «Красная Шапочка» г. Нерюнгри Савельева
Марина Викторовна

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «Методика работы с детским коллективом».

Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам очного отделения направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	8
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	10
4. Вопросы для итогового контроля	12
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	16
Литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целевой установкой дисциплины является формирование целостных представлений о методиках работы с классным коллективом, а также их профессиональной готовности к взаимодействию с детским коллективом.

Основные задачи курса:

1) содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины;

2) содействие в формировании способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

3) содействие в формировании готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4) содействие формированию способности проектировать образовательные программы.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; специфику организаторской деятельности, организаторских умений; методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь: грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной, и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую, на основе современных психолого-педагогических технологий, в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.

Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы работы с классным коллективом

Предмет, задачи и основные факторы методики работы с классным коллективом. Роль и место методики в воспитательной системе школы. Связь методики работы с классным коллективом, с другими науками, и прежде всего с педагогикой, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание методической работы с классом, определяющей методы и сущность воспитания. Связь с психологией. Эта наука раскрывает психические особенности учащихся, методы и процесс воспитания. Детский коллектив: понятие, основные характеристики. Типы, структура и разновидности детского коллектива. Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Изучение ученического коллектива.

Раздел 2. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Идея коллективного воспитания в исторической педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Воспитание личности в коллективе.

Раздел 3. Методика работы с классным коллективом

Проектирование и проведение внеклассных мероприятий, способствующих формированию базовой культуры школьников. Духовно-нравственное воспитание школьников. Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников. Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников. Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся. Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя. Педагогическое управление детским коллективом. Педагогические задачи работы с детским коллективом.

Раздел 4. Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания

Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Подходы в организации взаимодействия школы и семьи. Социальное партнерство

семьи и школы. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника. Формы и методы сотрудничества с семьей.

Раздел 5. Анализ деятельности работы с классным коллективом

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно - деятельностные, деловые игры родителей. Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта. Временный детский коллектив: понятие ВДК, стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Методика работы с ВДК.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС, преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко, продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;
- 3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- 4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы,

владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

Задание для семинарских и практических занятий

Тема 1. Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента.

Тема 2. Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.

Тема 3. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования.

Тема 4. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Тема 5. Тема: Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.

Тема 6. Формы воспитания (Методика коллективных творческих дел).

Практическое задание: группой не более 4 человек подготовить модель КТД (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

Тема 7. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Тема 8. Методы, средства и формы воспитания.

Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Практико - ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 11. Особенности развития коллектива младших школьников.

Тема 12. Диагностика результатов воспитательной работы.

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 14. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.

Тема 15. Организационно - педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает неточные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд - шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но сдал работу не в срок.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме;

проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; работа была сдана в срок; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, в которую входят 3 задания.

Темы для контрольных работ:

Задание 1. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.

Задание 2. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Критерии оценки:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе СВФУ, к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
2. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
3. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
4. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
5. Характеристика программ воспитания.
6. Методика проектирования программы воспитания школьников: условия, способы, этапы.
7. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
8. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
9. Основные характеристики детского коллектива: структура, этапы развития, разновидности.
10. Самоуправление в детском коллективе.
11. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
12. Управление воспитательным коллективом.
13. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
14. Организационные творческие дела.
15. Познавательные творческие дела.
16. Трудовые и творческие дела.
17. Методика подготовки и организации беседы со школьником.
18. Методика подготовки и проведения классного часа.
19. Организация досуга школьников.
20. Семья как субъект воспитательного процесса.

21. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
23. Педагогическое просвещение родителей.
24. Формы сотрудничества с родителями школьника.
25. Педагогическое сопровождение семьи.
26. Различные подходы к пониманию результата воспитательного процесса. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.
27. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
28. Критерий профессиональной оценки воспитательного процесса. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательного процесса.
29. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников.
30. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

Студенты по предложенным темам готовят контрольную работу с презентацией.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше

изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыку целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

Темы для подготовки контрольной работы прописаны в третьем пункте данных методических указаний.

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная

1. Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н.А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.

3. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. — Москва: Прометей, 2012. — 336 с.

2. Дополнительная

Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию. <http://elibrary.ru/titles.asp>

Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С.Л. Кравец

Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2. - гл. ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993

Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <http://elibrary.rsl.ru/>

А.Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622>

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование»
(очная, заочная формы обучения)**

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 31.12.2022. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 1,25. Уч. изд. л. 1,5. Тираж 6 экз. Заказ 532
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри