

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови^Чч Александр Владимирович

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 02.06.2025 17:13:11

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукови^Чч Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 04 » апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине (модулю) **Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 2. Специфика методологии педагогики 3. Процедура и логика педагогических исследований 4. Визуализация данных и выводов исследования 5. Особенности различных форм представления результатов исследования	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен рефлексии к по поводу собственной чужой мыслительной деятельности (УК-1.2); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);	Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), контрольная работа

		<p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p>	<p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
--	--	---	---

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

1. Что такое наука? Каковы закономерности развития науки?
2. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация? Дайте характеристику формам организации научного знания.
3. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
4. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики? Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
5. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.
6. Что такое средство познания? Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?
7. С какой целью в научном исследовании используются математические средства познания?
8. Какова роль теоретического исследования в целостном научном исследовании?
9. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
2. Что значит подобрать метод исследования, и каковы критерии объективности метода в психологии?
3. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
5. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?
6. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
7. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии. Оформите результаты своей работы в виде таблицы.

Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Сформулируйте частнонаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?
3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования, дайте им краткую характеристику.
4. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
5. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской выборки?
6. Дайте характеристику вариантам формирования выборки (одногруппной, из двух и более групп, методом «парного дизайна»).

7. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Классификация методов психолого-педагогического исследования

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Опишите более подробно организационные методы исследования.
4. Каково назначение эмпирического исследования?
5. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
6. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
7. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
8. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

Тема 5. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключченное.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
2. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
3. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
4. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
5. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
6. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
7. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
8. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

Тема 7. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

1. Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения?
2. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.
3. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
4. Сравните кумулятивно-аддитивную и вероятностную модели тестов.
5. Назовите основные виды психологических тестов.
6. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
7. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
8. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы.

Тема 8. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
2. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?
3. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
4. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
5. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
6. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?

Тема 9. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?
2. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?
3. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.
4. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?
5. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?
6. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
7. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму*:
 - запишите статьи тезауруса;
 - сконструируйте вопросы или утверждения;
 - сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
 - сформулируйте инструкцию для опросника;
 - сформулируйте структуру опросника;
 - составьте таблицу ключей и баллов;
 - сконструируйте бланк для регистрации ответов;
 - составьте таблицу интерпретации.

Тема 10. Методологическая культура исследователя

1. Дайте определение понятию «методологическая культура», какими признаками она характеризуется на уровне деятельности (исследование) и на уровне ее субъекта (исследователь)?

2. Каковы признаки методологической культуры исследователя?
3. Дайте характеристику основным составляющим методологической культуры психолога-исследователя.
4. Сравните критерии методологической культуры психолога как ученого и как практика.
5. Что такая научная этика, и какова ее роль в организации и проведении научного исследования?
6. Сформулируйте этические принципы для научного психолого-педагогического исследования.
7. Каковы этические нормы проведения исследований человека и социальных групп?
8. Дайте характеристику личностным особенностям успешного исследователя с учетом специфики психолого-педагогического исследования.
9. Каковы этические нормы группового взаимодействия в коллективном научном исследовании психолого-педагогической направленности?
10. Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:
 - Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
 - Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);
 - Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Задание 1. Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования **Рекомендуемые темы исследования**

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.
2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

Задание 2. Работа со словарями и составление терминологического словаря по курсу (определение понятия наука, практика, методология, методика, научное исследование, опытно-экспериментальная работа и пр.).

Задание 3. Составить рецензию на предложенную педагогом курсовую работу по схеме:

1. Актуальность темы и степень ее обоснованности автором.
2. Правильность формулировки курсовой работы.
3. Правильность и четкость определения объекта и предмета исследования.
4. Конкретность формулировки цели курсовой работы.
5. Четкость в формулировке гипотезы, новизны ее положений.
6. Общая характеристика выполненной работы (анализ структуры, логика изложения, тщательность проработки каждого раздела).
7. Обоснованность и доказательность выводов, их соответствие поставленным задачам.
8. Практическая значимость работы, по мнению автора.
9. Оценка списка использованной литературы (сколько источников, каких лет издания, «степень научности», правильность оформления). Правильность оформления ссылок на литературу в тексте работы.
10. Наличие приложений, их иллюстративность и обоснованность представления.
11. Общие замечания и характеристика недостатков; замечания по содержанию и оформлению работы.

Задание 4. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов- ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Комплект заданий для выполнения реферата

1. Основные подходы к психолого-педагогическому исследованию.
2. Роль гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Этические аспекты психолого-педагогического исследования.
5. Методы наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
6. Анкетирование как метод сбора данных в психолого-педагогических исследованиях.
7. Психометрические методы и их применение в педагогических исследованиях.
8. Экспериментальные методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Кейс-метод в психолого-педагогических исследованиях.
10. Роль статистического анализа в интерпретации данных.
11. Применение контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях.
12. Методы интервьюирования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Исследование мотивации учащихся: методы и подходы.
14. Психолого-педагогические исследования в условиях дистанционного обучения.
15. Роль теории в формировании методологии психолого-педагогического исследования.
16. Применение наблюдения в исследовании учебной деятельности.
17. Методы диагностики эмоционального состояния детей.
18. Исследование влияния семейных факторов на учебную деятельность.
19. Психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования.
20. Использование фокус-групп в психолого-педагогических исследованиях.
21. Применение проектного метода в психолого-педагогическом исследовании.
22. Роль литературы и источников в психолого-педагогическом исследовании.
23. Исследование стилей обучения и их влияние на образовательный процесс.
24. Методы анализа учебных достижений учащихся.
25. Проблемы и перспективы психолого-педагогических исследований в современном образовании.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина
проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность
написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем
списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

10 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

11 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

12 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания,

слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

13 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

15 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Лабораторная работа

Лабораторная работа 1. Найдите 3-4 статьи, отражающих исследовательские задачи, связанные с темой своего исследования. Выпишите их выходные данные.

Используйте надежные источники сайтов журналов

- ✓ Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
- ✓ Вопросы психологии www.voppsy.ru
- ✓ Психологические исследования psystudy.ru/
- ✓ «Начальная школа плюс До и После» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Лабораторная работа 2. Подготовьте краткое выступление по содержанию прочитанных статей

Задание 1. Задание 5. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

Задание 2. Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления. Тема: «Изучение психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе»:

Объект исследования – процесс обучения шестилеток в школе.

Предмет исследования – психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – разработать развивающую программу для формирования психологической готовности к школе у детей шестилетнего возраста, поступающих в первый класс.

Гипотеза исследования – диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.
2. Сформулировать рекомендации учителю.
3. Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
4. Рассмотреть компоненты психологической готовности.
5. Составить программу диагностики готовности

Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования – 1 «Б» кл.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

Лабораторная работа 3.

Задание 1. Разработайте схему наблюдения в рамках темы своего учебно- научного исследования

Задание 2. Ознакомьтесь с картой Стотта. Проведите наблюдение за любым ребенком младшего школьного возраста. Какие выводы по результатам наблюдения вы можете сделать

Лабораторные работы 4. Опросные методы исследования

Цель: научиться составлять простейшие анкеты, строить диагностические беседы

Опорные понятия: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

План занятия:

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов» Цель: выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1.	Любознательность: - мне интересно учиться; - я всегда выполняю дом. задания; - я стремлюсь получать хорошие отметки; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
2.	Прилежание (отношение к учебе): - я стараюсь в учебе; - я внимателен; - я самостоятелен; - я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; - я занимаюсь регулярно, без пропусков.			

3.	<p>Трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без труда не вынешь и рыбку из пруда; - бережливость к результатам труда человека; - самообслуживание; - я делаю все аккуратно и красиво; - я выполняю правила работы. 			
4.	<p>Я и природа (отношение к природе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю; - я берегу растения; - я берегу животных; - я берегу природу. 			
5.	<p>Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся; - я выполняю правила внутришкольной жизни; - яучаствую в делах класса и школы; - я добр по отношению к другим людям. 			
6.	<p>Прекрасное в моей жизни:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен; - я соблюдаю культуру поведения; - ценю красоту в своих делах; - я вижу прекрасное в жизни. 		
7.	Я (отношение к себе): <ul style="list-style-type: none"> - я самоуправляю собой, своим поведением; - соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; - забочусь о здоровье; - умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек. 		

Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги- психологи и/ или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование , беседу. Составьте соответствующую анкету.

Карта – характеристика к началу школьного обучения ФИО

ребёнка _____

Дата рождения _____

Обучаемость									
Знакомство *	Мотивация	Внимание		Память		Мышление		Самооценка	
		Усто- й- чивос- ть	Объ- ём	Слух о- речев- ая	Зрител- ь-ная	Тип	Обоб- ще- ние	Ребен- ка	Роди- телей
Готовность к школе									
Чтение				Математика				Письмо	
Буквы	Слоги	Слова	Текст	Счёт от 1 до 10	Назван ие чисел от 10 до 1	Решен ие пример ов	Решен ие задач	Точки (само- регуля- ция)	Копи- рован ие
Развитие речи									
Фонематически й слух		Словарь					Лого **		
		Активный запас	Пассивный запас	Лексический запас					

* В этой графе учитель пишет, знает ли будущий первоклассник свой адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр, как он идёт на

контакт с учителем.

** Здесь учитель отмечает логопедические проблемы будущего первоклассника.

Лабораторная работа 5. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: какой вопрос - такой ответ. Задавая, например, ученику прямой вопрос: "Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?" - составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа. Кто из нерадивых учеников, работающих не в полную силу, признается в своей лени? Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворят наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать непрямые.

Составьте анкету для решения задач диагностического исследования по теме своего учебно-научного проекта

Критерии оценки:

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.