

Кафедра педагогики

Кафедра педагогики и методики начального обучения

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО 
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями**
7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Этиология сложных дефектов.			
3.	Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.			
4.	Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.			
5.	Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.			
6.	Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.			

		области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.	осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.	
--	--	---	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.

Тема 2. Этиология сложных дефектов.

Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.

Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.

Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.

Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном нарушении.

Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития», «сложные нарушения», «осложненный дефект», «комплексное нарушение развития».

Этиология комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

Классификация сложных нарушений развития.

Развитие пространственной и двигательной сферы.

Развитие познавательной деятельности.

Нравственное, эстетическое воспитание.

Трудовое обучение и воспитание.

Медико-реабилитационные программы оздоровливания.

Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития.

Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Формы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

3. Организация психологических условий для включения слепоглухих в общение и коллективную трудовую деятельность.

4. Метод совместно-разделенной деятельности. Метод социального взаимодействия педагога со слепоглухим ребенком.

5. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей с комплексными нарушениями.

6. Коррекционно - психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.

7. Проведение комплексного скринингового психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями развития на базе организаций образования, здравоохранения и социальной защиты РТ с целью выявления детей со комплексными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

8. Задание каждому студенту. Комплексное диагностическое обследование детей с комплексными нарушениями включает изучение медицинской документации, психолого-педагогическое, особенности речевого развития, а также изучение уровня социального развития детей.

На основании всех полученных в обследовании материалов заполнить Таблицу, где отражены результаты изучения структуры комплексного нарушения у детей.

По каждому обследованному ребенку составить психолого-педагогическую характеристику, а также дать заключение, в котором отразить следующие положения:

соответствие особенностей развития ребенка возрастным нормам развития;

описание структуры дефекта, выделение вида отклоняющегося психического развития;

условно-вариантный прогноз развития ребенка;
определение направлений коррекционной работы.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тест

Образец тестового задания: *(Ответы даются в свободной форме. За каждый правильный ответ студент может получить 4 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. К сложным (комплексным) нарушениям относятся:
2. По возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение, их можно разделить на следующие группы:
3. По выраженности сочетанных сенсорных нарушений детей можно разделить на:
4. С учетом временных факторов можно выделить субкатегории:
5. Сочетание у одного ребенка целого ряда в различной степени выраженных нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный (накопительный) эффект:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Примерные темы для написания реферата

1. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в нашей стране и за рубежом.
2. Понятие о первичном и вторичном дефекте.
3. Этиология сложных недостатков развития. Классификация сложной структуры дефекта.
4. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными недостатками развития.
5. Особенности психического развития у умственно отсталых детей сочетанными вариантами сенсорного или психического нарушений.
6. Особенности психического развития у детей с недостатками зрения и слуха.
7. Особенности психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками развития.
8. Восприятие и познание мира у слепоглухих.
9. Развитие общения и игры у слепоглухих.
10. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста со сложными недостатками развития. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье со множественными нарушениями в развитии.
11. Формирование телесных ощущений у ребенка со множественными нарушениями в развитии. Развитие движений, зрительного и слухового восприятия у детей со множественными нарушениями в развитии.
12. Развитие у детей со множественными нарушениями в развитии. Развитие предметных действий и средств общения у детей со множественными нарушениями в развитии.
13. Развитие наблюдения и игры у ребенка со множественными нарушениями в развитии.
14. Представления о психологической коррекции и компенсации дефекта в психологии и дефектологии. Психологическая коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы у детей со множественными нарушениями в развитии.
15. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
16. Значение ранней диагностики сложных нарушений в дальнейшей коррекционной работе.
17. Роль матери в семье ребёнка со сложными недостатками развития.
18. Современное состояние организации психологической помощи детям с глубокими нарушениями слуха и зрения. Отношение общества к детям со сложными недостатками развития.
19. Диагностика развития коммуникативных навыков у детей со сложными недостатками развития.
20. Работа психологов И.А.Соколянского, А.В.Ярмоленко, А.И.Мещерякова, А.В.Апраушева с детьми с комплексными нарушениями. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.