

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:11:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>2</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с технологией тьюторского сопровождения и внедрения этих технологий в практику работы образовательных организаций.

Краткое содержание дисциплины: Тьюторство как особая педагогическая позиция. Основные направления тьюторского сопровождения. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора образовательной организации. Формы и методы работы тьютора. Особенности построения индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников. Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ. Моделирование тьюторского сопровождения. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями образовательных организаций (ПК-1); Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9);	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2.) Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1.); Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2);	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд контрольная работа, экзамен, аттестационная работа
Профессиональные				

	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5); Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3); Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-8); Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6) Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2.); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3.); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3.); Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК-8.1.); Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. (ПК-8.3.); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1.); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3.).	Уметь: - Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	1	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06.14 Профессиональная этика и деловой этикет	Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (З-БА-СДО-25(5))

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	30	1	-	2	-	-	-	-	-	2	13 (ПР) 12 (АР)
Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	28	-	-	2	-	-	-	-	-	1	13 (ПР) 12 (АР)
Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	41	1	-	2	-	-	-	-	-	1	13(ПР) 12 (АР) 12 (КР)
Всего часов	99	2	-	6	-	-	-	-	-	4	87

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования

Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения.

Законодательные акты в области образования. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней. Основы нормативного правового регулирования тьюторской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании

Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Технология планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, личностно-ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа. Диагностика в тьюторской деятельности

Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Трудовые функции тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в рамках ресурсного класса. Понятие ресурсный класс. Этапы включения детей с ОВЗ в разные образовательные модели. Модель визуальной поддержки в тьюторском сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии
Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления	1	Презентация, групповая дискуссия.
Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	1	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.
Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	1	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	12	изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
		Выполнение аттестационной работы	12	
3	Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
		Подготовка к аттестационной работе	12	
		Подготовка к написанию контрольной работы	12	
	Всего часов		87	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и

дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15361>

Темы практических занятий

Тема 1. «Философско-исторические основания тьюторства».

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Тема 2. Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации.

1. Законодательные акты в области образования
2. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней.
3. Основы нормативно-правового регулирования тьюторской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3-4 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
5. Масштаб деятельности тьютора.

Тема 5-6. Виды и средства педагогической деятельности тьютора».

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося.
10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Тема 7. Тьюторство в дошкольном образовании».

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»
2. Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения».

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».
2. Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности»

Тема 9. «Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ»

1. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации.
2. Выделить условия деятельности тьютора в организации образовательной среды для реализации

обучающихся (возраст по выбору студента).

3. Разработка программы тьюторского сопровождения (возраст, род занятости по выбору студента).

4. Представить презентацию.

Тема 10. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации

Охарактеризовать основные технологии и формы сопровождения в образовательной организации:

- технологии открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, робинзонада и т.д.);

- технологии, которые активно используются в педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, модерации.

Тема 11. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка

1. Компоненты модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка.

2. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, основные подходы к тьюторскому сопровождению.

3. Современные формы и методы работы с одаренными детьми.

4. Коллективная мыслительная деятельность (КМД). Технология КМД. Формы и методы организации и проведения. Преимущества и недостатки КМД.

5. Программированное обучение. Принципы программированного обучения, роль в индивидуализации образования, достоинства и недостатки.

6. Электронное интерактивное обучение. Преимущества, перспективные направления развития, положительные стороны и проблемы электронного интерактивного обучения.

7. Кейс-метод и кейс-технология в образовательном процессе. Алгоритм работы по кейс-методу, преимущества кейс-метода. Педагогические эффекты кейс-технологии.

Тема 12. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

2. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

3. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 балла.**

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме,

аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

Задание № 1.

1. Структура программы тьюторского сопровождения.
2. Представить план мероприятий тьюторского сопровождения младшего школьника.

Задание № 2.

1. Взаимодействие "педагог-ученик" в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения младших школьников в условиях образовательного кластера.

Задание № 3. Формы тьюторского сопровождения

1. Индивидуальная тьюторская консультация.
2. Групповая тьюторская консультация.
3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
4. Тренинг.
5. Образовательное событие

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или

содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. Технологии открытого образования. Открытое образовательное пространство.
2. Типы тьюторских практик.
3. Тьюторство в аспекте результативности образования.
4. Инструменты работы тьютора
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.
6. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
7. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
10. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
12. Тьюторство: понятие, сущность.
13. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
14. Формы работы тьютора.
15. Истоки возникновения тьюторства.
16. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
17. Международные традиции тьюторства.
18. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
19. Исторические позиции тьютора.
20. Практика тьюторства в Кембридже.
21. Практика тьюторства в Оксфорде.
22. История тьюторства в России
23. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
23. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
24. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
25. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

26. Этапы технологии тьюторского сопровождения

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15361>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50	12ПЗ*3=36	12 ПЗ*4=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	30	3*26=66.	3*46=126.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Контрольная работа	7	1*36=36.	10*1=106.	
Итого:		87	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценок компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.Р ПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-6; ПК-2.	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2.) Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1.); Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании и образовательного и коррекционно-развивающего процесса; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды, их дидактический и	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; Правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы	отлично
	обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1.); Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в	й среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует	хорошо

	различных жизненных ситуациях (ПК-9.2); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2.); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3.); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3.); Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК-8.1.); Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. (ПК-8.3.); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1.); Осуществляет мониторинг	и среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: - Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; учитывать закономерности и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы Владеть:		умение Ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или	
				Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции	неудовлетворительно

	освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3.).	оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми			
--	---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.
2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Компетенции тьютора
18. Цели и задачи тьюторской деятельности
19. Этапы организации тьюторского сопровождения
20. Методы и формы тьюторского сопровождения
21. Необходимая документация
22. Тьютор в образовательном пространстве
23. Условия введения тьюторской практики
24. Условия введения тьюторской практики
25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
26. Вопросы типологии
27. Особенности сопровождения детей с ОВЗ
28. Сопровождение детей с нарушениями слуха
29. Сопровождение детей с нарушениями зрения
30. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
31. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
32. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
33. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
34. Сопровождение детей с множественными нарушениями

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-6; ПК-2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 1. <i>или</i> 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует 3. <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/491373
2	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/490983
Дополнительная литература			
1	Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. С. 220–222.		http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370
2	Сидоренко Е.А. Тьютор в исследовательском обучении [Электронный ресурс] /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и нко в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. – М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016 .- 15с.-		https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15361>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.