Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.02 (П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

2 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя изстратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5. Соблюдает нормы иустановленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия уметь – строить отношения с окружающими людьми, сколлегамивладеть –практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределенияролей в условиях командного взаимодействия | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
5. особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
6. методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности);

наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;1. конспекты 10

проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;1. конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерны х мероприятий, анализ мероприятий;
2. план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря;
3. Результаты исследования детей и
 |
| ОПК-1.4 -Выстраивает образовательный процесс всоответствии справовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать:- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;
* систему

законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной этики.Уметь:* применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
* использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть:
* навыками реализации и толкования законов и иных

нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростковжизнедеятельностью в детском лагере;1. характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка;
2. статья по материалам практики для публикации;
3. творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж,

презентация, видеофильм или др.) |
| ОПК-2.5.Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | Знать:* принципы, логику действий и этапы разработки программ;

Уметь:* разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с

использованием информационно- коммуникационных технологий).Владеть: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - технологией разработки различного вида программ. |  |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностейличности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельностиОПК-4.2.Осуществляет отбор диагностических средств для определенияуровня сформированности духовно- нравственных ценностейОПК- 4.3.Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК- 4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать:-духовные основы нравственного развития ивоспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:* оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с

окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;* выбирать способы взаимодействия педагога с

различными субъектами воспитательного процесса;* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Владеть: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
* современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.
 |  |

1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-3.1.Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя изстратегии сотрудничествадля достижения поставленной цели УК-3.2.Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правилакомандной работы, несет личную ответственность за результат | *знать* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия *уметь* – строить отношения с окружающими людьми, сколлегами *владеть* – практическим опытом участия вкомандной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Формирование отчетной документации Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.Знакомство с материально- технической базой лагерей.Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельностиотряда. | Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж,презентация, видеофильм или др.);особенности работывоспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;анализ работы летних детских объединений. |
| ОПК-1.4 -Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:*- правовые нормы педагогической деятельности;* основные понятия правового регулирования;
* систему

законодательстваоб образовании в РФ;- принципы профессиональной этики.*Уметь:*– применять на практике законы, | Формирование отряда.Изучение нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря. | Особенности работывоспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;план-сетка организации работы на период прохождения практики; сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура, модель лагеря, легенда лагеря и т.д.); перечень нормативно- правовых документов; должностные инструкции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | регламентирующие образовательную деятельность в РФ;– использовать знания законодательства в сфере образования припроектировании и реализацииучебных программ.*Владеть:*– навыками реализации и толкования законов и, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. |  |  |
| ОПК-2.5.Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | *Знать*:* принципы, логику действий и этапы разработки программ;

*Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные программы с использованием различных методов и методик.

*Владеть:** технологией разработки различного вида программ.
 | Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий.Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены всоответствии с планом на смену.Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом | Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы(профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен и т.д.Конспекты мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день, фотоотчет мероприятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену;планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми иподростками. |  |
| ОПК-4.1Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельностиОПК-4.2Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностейОПК-4.3Применяет способыформирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной ивнеучебной деятельности ОПК-4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности | *Знать:*-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Уметь:** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с

окружающими в рамках общественныхнорм духовно- нравственных ценностей;* выбирать способы взаимодействия педагога с

различными | Составление конспекта воспитательных мероприятий.Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей всоответствии ихвозрастными и индивидуальными особенностями Формирование отряда.Исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков;выявление ценностныхориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива;выявление лидеров- организаторов иопределение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности | Конспекты 10проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; характеристика детского коллектива.Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | субъектами воспитательного процесса;* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Владеть:* технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
* современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.
 | детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере. |  |

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-3 | *знать* – свою роль в социальномвзаимодействи и и командной работе, исходя из стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной цели*уметь* - учитывать особенности поведения и интересы других участниковпри реализациисвоей роли в социальном взаимодействи и и командной работе; *владеть -*нормами и установленны ми правилами командной работы. | Высокий | Демонстрирует высокие навыки взаимодействия и сотрудничества в командной работе.Демонстрирует глубокие знания о нормах и правилах групповой работы. Также демонстрирует высокий уровень учета особенностей поведения и интересов участников при реализации своей роли в командной работе. | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении норм и правил групповой работы.Демонстрирует стремление к соблюдению норм и правил групповой работы. Проявляет ситуативный командной работе и сотрудничеству. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм групповой работы. Формально соблюдает нормы и правила групповой работы. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм и правил групповой работы. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-1 | *Знать:*- правовые нормы педагогическо йдеятельностии образования;– основные понятия и сущность | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности ипрофессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правового регулирования системы образования;– систему законодательс тва обобразовании в Российской Федерации;- принципы профессионал ьной этики.*Уметь:** применять

на практике законы и иные нормативные правовыеакты, регламентиру ющие образовательн ую деятельность в Российской Федерации;* использовать знания законодательс тва в сфере образования при проектировани и и реализации учебных программ.

*Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентиру ющих образовательн ую деятельность в Российской
 |  |  |  |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации. |  |  |  |
| ОПК-2 | *Знать:*- принципы, логику действий и этапы разработки программ; *Уметь*:-разрабатывать основные и дополнительн ые программы, их отдельные компоненты с использование м различных методов и методик (в том числе сиспользование м информационн о- коммуникацио нных технологий).*Владеть:*- технологией разработки различного вида программ. | Высокий | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). На достаточном уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабые знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. С трудом разрабатывает основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не освоено | Не демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-4 | *Знать:*-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательно й составляющей образовательн ых

нормативно- правовых документов;* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Уметь:** оперировать понятиями из области духовности и нравственност

и;* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности.Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способамидиагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственногоразвития личности обучающихся. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способы взаимодействи я педагога с различными субъектами воспитательно го процесса;-организовыват ь духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. *Владеть:*-технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся;- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;-современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. УмеетОрганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |