

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2025 15:51:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г.  
Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

## 1. Темы ВКР

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
3. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
4. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
5. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
6. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия организации семейного досуга.
8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Гендерное воспитание дошкольников.
12. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
13. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
14. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
16. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
17. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
18. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
19. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников
21. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
22. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
24. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.
25. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего

школьного возраста от успеваемости в школе.

26. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.
27. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
28. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
29. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
30. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
31. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
32. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
33. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
34. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
35. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**2. Задания для подготовки и защиты ВКР**

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                      | Оцениваемый показатель (ЗУВ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этап подготовки и защиты ВКР   | Образец типового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p>- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;</p> <p>- знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;</p> <p>- умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования</p> <p>– владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.</p> | Подготовка теоретической части | <p>- провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5);</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-8).</p> |
| УК-1;                                                                                                                                                                                             | - знание специфики организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовка                     | - разработать или составить программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5.          | и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;<br>- умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей;<br>- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;<br>- владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области;<br>- владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | практической части               | психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4);<br>- полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3);<br>- при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3);<br>- провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8). |
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | - умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы;<br>- умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;<br>- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.                                                                                                                                                                                                                                | Разработка рекомендаций части    | - при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1);<br>- в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-1; ПК-5);<br>- представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;                                                                                                | - знание основных правил подготовки презентации;<br>- умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники;<br>- владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка презентации и доклада | - создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |  |
| ОК-1;<br>УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p>- глубина проработки научных источников по теме исследования;</p> <p>- разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы;</p> <p>- применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля;</p> <p>- обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования;</p> <p>- способность к рефлексии способов и результатов своих действий;</p> <p>- демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности</p> | Представле<br>ние ВКР на<br>защите |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;</p> <p>- осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

### 3. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                      | Показатель оценивания (дескриптор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в области образования;</li> <li>- современные ориентиры развития образования;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;</li> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания</li> </ul> | Высокий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению;</li> <li>- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;</li> <li>- в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> </ul> | Отлично |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p>условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- участия в инновационных процессах.</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в области образования;</li> <li>- современные ориентиры развития образования;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;</li> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы использования современных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема бакалаврской работы соответствует квалификации;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию ВКР;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования;</li> <li>- приложения грамотно</li> </ul> | Хорошо |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения</li> </ul> |  | <p>составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p>опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в инновационных процессах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по проблеме научного исследования;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин;</li> <li>- методы психологических и педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;</li> <li>- формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования;</li> <li>- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками проведения психолого-педагогических экспериментов.</li> </ul> | Минимальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует квалификации;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul> | Удовлетворительно   |
| УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5. | <p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования</li> <li>- не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования;</li> <li>- не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования.</li> </ul> <p>Речь неграмотная,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не освоено  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема бакалаврской работы не соответствует квалификации;</li> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неудовлетворительно |

|  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | терминология не используется.<br>Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента<br>или<br>ответ на вопрос полностью отсутствует<br>или<br>отказ от ответа |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО

| Требования к профессиональной подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Признаки проявления                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Признак не проявляется | Признак проявляется частично | Признак проявляется в полном объеме |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| способность к самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).                                                                                                                                                                                                          | Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.                                                                                                                                                                                             |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования                                                                                                                                                                                                                                    |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов                                                                                                                                                                                                |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                           |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
| способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5). | Глубина проработки научных источников по теме исследования                                                                                                                                                                                                                                              |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Качество оформления ссылочного аппарата<br>Соблюдение требований к оформлению библиографии                                                                                                                                                                                                              |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Применение новейшей литературы                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |
| готов применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Применение качественных и                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        | 0 б. – 4 б.                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).                                                                            | количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований                                                                                       |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля                                                                                                | 0 б. – 4 б. |
| готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).                                                                     | Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе. | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов                                                                        | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Корректное оформление результатов научного исследования                                                                                                                    | 0 б. – 4 б. |
| способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) | Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии                                                                                                       | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения                                                                                                    | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования                                                                                                   | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР                                                                                                              | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования)                                                                                                                     | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования.                                                                                                               | 0 б. – 4 б. |
| способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).                                   | Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности                                                           | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации                                                                                             | 0 б. – 4 б. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи                                                  | 0 б. – 4 б. |

|                |                                                                                                       |                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                | Размещение материала исследования в информационных сетях                                              | 0 б. – 4 б.               |
| Бонусные баллы | Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов | 0 б. – 4 б.               |
|                | Наличие апробации материалов работы на научных конференциях                                           | 0 б. – 2 б.               |
|                | Наличие публикации по теме работы в научных изданиях                                                  | 0 б. периодических – 2 б. |
|                | Максимальное количество баллов                                                                        | 10 б.                     |

**Шкала оценивания  
для итогового расчета баллов**

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|-----------------------------|--------|--------------|
| А - превосходно             | 5      | 95-100       |
| В - отлично                 | 5      | 85-94,9      |
| С - очень хорошо            | 4      | 75-84,9      |
| Д - хорошо                  | 4      | 65-74,9      |
| Е - удовлетворительно       | 3      | 55-64,9      |
| FX - неудовлетворительно    | 2      | 0-54,9       |