

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2025 14:53:42

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1. О. 10 Основы УНИД**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2021

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
выпускающей кафедры Мии  
« 14 » 05 2021 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой [подпись] / Самохина В.М.  
« 14 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
обеспечивающей кафедры Мии  
« 14 » 05 2021 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой [подпись] / Самохина В.М.  
« 14 » 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты<sup>1</sup>:

[подпись] Александров М.Ю. доцент каф. Мии [подпись]  
Ф.И.О., должность, организация подпись

[подпись] Самохина В.М. доцент каф. Мии [подпись]  
Ф.И.О., должность, организация подпись

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

Юданова В.В., ст. преподаватель кафедры Мии, ТИ (ф) СВФУ [подпись]  
Ф.И.О., должность, организация подпись

<sup>1</sup> Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Б1. О. 10 Основы УНИД

| №                | Контролируемые разделы (темы)  | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Индикаторы компетенций   | Требования к уровню усвоения компетенции   | Наименование оценочного средства           |
|------------------|--|---|--|--|--|
| <i>4 семестр</i> |  |   |  |  |  |
| 1                | «Наука и научное исследование. Методология и методика научного исследования»                         | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи   | Знать: основные научные методы исследования, порядок оформления результатов, этапы проведения научно-исследовательской работы, правила составления и подачи заявки на гранты и другие научные конкурсы, стипендии. | Практические занятия                       |
| 2                | «Подготовительный этап научной исследовательской работы. Поиск, сбор и обработка научной информации» | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4<br>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и потенциал; применять полученный теоретический материал на практике.   | Практические занятия                       |
| 3                | «Написание и оформление научных работ»   | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при  | Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.   | Практические занятия<br>Контрольная работа |
| 4                | «Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России»  | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при  | Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.   | Практические занятия                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>выполнении<br/>конкретных задач<br/>при достижении<br/>поставленных<br/>целей<br/>УК-6.2<br/>Определяет и<br/>обосновывает<br/>траекторию<br/>саморазвития и<br/>профессионально<br/>го роста<br/>УК-6.3<br/>Оценивает<br/>приоритеты<br/>собственной<br/>деятельности и<br/>определяет<br/>стратегию<br/>профессионально<br/>го развития<br/>УК-6.4<br/>Определяет план<br/>реализации<br/>траектории<br/>саморазвития в<br/>соответствии с<br/>выбранной<br/>стратегией<br/>профессионально<br/>го роста на<br/>основе<br/>принципов<br/>образования в<br/>течение всей<br/>жизни</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на получение новых знаний и проверку полученных навыков студентов.

#### Образец задания

Аттестационную работу студенты представляют в виде:

- рефератов.

Типовые темы для реферата

1. Уровни научного исследования.
2. Объект и предмет научного исследования (на примере конкретной темы).
3. Проблема, гипотеза и теория: сущность и взаимосвязь.
4. Уровни методологии научных исследований.
5. Рабочая программа конкретного научного исследования.
6. Рабочий план конкретного научного исследования.
7. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.
8. ГОСТ 7.1-2008 «Межгосударственный стандарт. «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
9. Графические способы представления иллюстративного материала (основные виды графиков).
10. Составление поэтапного плана научного исследования (на примере конкретной темы).
11. Оформление научной работы (на примере конкретного вида).
12. Проблемы развития научно-исследовательской деятельности в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.
13. Эффективность научных исследований и меры по ее обеспечению.
14. Перспективные направления развития науки в РФ.
15. Сравнительный анализ эффективности методов научного исследования.
16. Методы научного исследования как система взаимосвязанных элементов.
17. Признаки выделения науки как особой сферы деятельности.
18. Основные экономические последствия научно-исследовательской деятельности.
19. Основные управленческие последствия научно-исследовательской деятельности.
20. Основные социальные последствия научно-исследовательской деятельности.
21. "Позитивные" и "негативные" результаты научных исследований.
22. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности в РФ.
23. Тенденции развития научно-исследовательской деятельности за рубежом.
24. Система аттестации научных работников.
25. Система аттестации высших учебных заведений. Взаимосвязь образовательной и научно-исследовательской деятельности ВУЗов.
26. Возможности и ограничения в применении экспериментальных методов научных исследований.
27. Общая характеристика гипотезы как компоненты теоретического познания.
28. Общая характеристика проблемы как компоненты теоретического познания.
29. Общая характеристика теории как компоненты теоретического познания.
30. Общая характеристика эксперимента как метода научных исследований.
31. Общая характеристика моделирования как метода научных исследований.
32. Общая характеристика наблюдения как метода научных исследований.
33. Сущность, содержание и формы методов научных исследований.
34. Сравнение основных видов библиографического описания и библиографических

списков. Группировка источников в библиографических списках.

35. Стилистика научной работы: требования, особенности, способы реализации.

### Критерии оценивания

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 2 балл         | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>  |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 26 баллов | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 2 балл       | <ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 2 балл     | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>  |

### Тематика практических работ

**Тема 1.** Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований.

**Тема 2.** Выбор тематики научного исследования. Обзор научной литературы.

**Тема 3.** Определение проблемы, актуальности исследования

**Тема 4.** Определение целей и задач исследования. Гипотеза.

**Тема 5.** Объект и предмет.

**Тема 6.** Структура и этапы теоретического исследования

**Тема 7.** Эмпирическое исследование

**Тема 8.** Оформление результатов исследования. Диссертация, выпускная квалификационная работа, курсовая работа и др.

#### Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к практической работе.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но при выполнении заданий допущены неточности или задание выполнено на 50-60%; оформление работы выполнено недостаточно последовательно, допущены ошибки в языковом оформлении материала.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но при выполнении заданий допущены неточности или задание выполнено на 60-70%; слабо владеет навыками исследовательского анализа по данной теме; оформление работы выполнено недостаточно правильно.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но при выполнении заданий допущены неточности или задание выполнено на 70-85%; при этом студент хорошо владеет навыками исследовательского анализа по данной теме.

4 балла - ставится, если студент почти полностью выполнил задание на 85-100%, студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа по данной теме и обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения.