


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 10:47:06
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2023 г.
Проректор

 / А.И. Голиков
приказом № 89-УЧ от «31» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и Начальное образование
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № __ «__» ____ 20__ г., приказ № __ «__» ____ 20__ г.
УС СВФУ протокол № __ «__» ____ 20__ г., приказ № __ «__» ____ 20__ г.
УС СВФУ протокол № __ «__» ____ 20__ г., приказ № __ «__» ____ 20__ г.
УС СВФУ протокол № __ «__» ____ 20__ г., приказ № __ «__» ____ 20__ г.
УС СВФУ протокол № __ «__» ____ 20__ г., приказ № __ «__» ____ 20__ г.

Якутск, 2023

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогика и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогика и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(Ф) СВФУ;
- Иванова О.П. – ст. преподаватель кафедры Педагогика и методики начального обучения, зам. руководителя по УВР Государственного казенного учреждения РС (Я) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания»;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогика и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Лилико

| | Зав. кафедрой | Руководитель программы* |
|--|-------------------------|-------------------------|
| протокол № <u>04</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 20 <u>23</u> г | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> |
| протокол № <u>9</u> от « <u>09</u> » <u>04</u> 20 <u>24</u> г | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г | <u> / </u> | <u> / </u> |

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

| | |
|-----------------------|--------------|
| <u>И.И. Саввинова</u> | <u> / </u> |
| <u>В.А. Храбчук</u> | <u> / </u> |
| <u> / </u> | <u> / </u> |
| <u> / </u> | <u> / </u> |
| <u> / </u> | <u> / </u> |
| <u> / </u> | <u> / </u> |

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

| |
|---------------------|
| <u>15.05.2023г.</u> |
| <u>15.05.2024г.</u> |
| <u> / </u> |
| <u> / </u> |
| <u> / </u> |
| <u> / </u> |

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

Председатель УМС

Директор

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| протокол № <u>18</u> от « <u>18</u> » <u>май</u> 20 <u>24</u> г. | <u>Л. Кобазова Ю.В.</u> | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> |
| протокол № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>май</u> 20 <u>24</u> г. | <u>Л. Кобазова Ю.В.</u> | <u>Л. Мамедова Л.В.</u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. | <u> / </u> | <u> / </u> |
| протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. | <u> / </u> | <u> / </u> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС) | 16 |
| 1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры..... | 16 |
| 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) | 23 |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 206 |
| 2.1. Учебный план | 206 |
| 2.2. Календарный учебный график | 206 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... | |
| 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) | 206 |
| 3.2. Программы практик | 206 |
| 3.3. Программа государственной итоговой аттестации | 206 |
| 3.4. Матрица компетенций | 206 |
| 3.5. Фонд оценочных средств | 210 |
| 3.6. Методические материалы | 210 |
| 3.7. Список основной учебной литературы | 210 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 210 |
| 4.1. Кадровое обеспечение | 210 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение | 210 |
| Библиотечное и информационное обеспечение | 210 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

| | |
|---|--|
| Код и наименование специальности | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) программы | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование». |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Язык (языки), на котором осуществляется обучение | Русский язык |
| Управление образовательной программой | <p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПиМНО, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.; - и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p> |
| Основные характеристики образовательной программы | <p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 5 лет.</p> <p>Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации: нет</u></p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>- Возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;</p> <p>- Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.</p> |
| Квалификация, присваиваемая выпускникам | Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр». |
| Основные работодатели | <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Нерюнгринского района. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики. |
| Целевая направленность | Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования. |
| Структура программы | <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) – 231 з.е.</p> <p>Обязательная часть – 184 з.е.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 47 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е.</p> <p>Обязательная часть – 54 з.е.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е.</p> <p>Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p> |

| | |
|--|---|
| Цели программы | <p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим образованием и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> |
| Характеристика профессиональной деятельности выпускников | <p>Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников: 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский;</p> <p>Задачи профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <p><i>проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; – организация культурного пространства; – разработка и реализация культурно-просветительских |

| | |
|---|--|
| | <p>программ для различных социальных групп.</p> <p><i>методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> |
| <p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p> | <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности :</u> Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> учитель, воспитатель</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Учитель, воспитатель: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u> <i>К педагогической деятельности не допускаются лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |

| | |
|--|--|
| | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| <p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p> | <p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной</p> |

сфере.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ;

ПК-2. Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту;

ПК-3. Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ;

ПК-4. Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей;

ПК-5. Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии.

ПК-6. Способность применять современные технологии,

| | |
|---------------------|--|
| | включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. |
| Дисциплины (модули) | <p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть</i></p> <p>Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.03 Иностранный язык <i>Б1.О.04 Безопасные условия жизнедеятельности</i> Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности <i>Б1.О.04.ДВ.01 Элективные дисциплины</i> Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование <i>Б1.О.14 Естественно-математический модуль</i> Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.14.02 Элементарная математика <i>Б1.О.15 Модуль «Психолого-педагогический»</i> <i>Б1.О.15.01 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i> Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель" Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</p> <p><i>Б1.О.22 Теоретико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.О.22.02 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.22.03 Конфликтология</p> <p>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p><i>Б1.О.23 Практико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе</p> <p>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольноговозраста с окружающим миром</p> <p>Б1.О.24 Социально-педагогическая работа</p> <p>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании</p> <p>Б1.О.26 Основы российской государственности</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Б1.В.01 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»</i></p> <p>Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе</p> <p>Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ</p> <p><i>Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии языкового и литературно образования»</i></p> <p>Б1.В.02.01 Основы литературоведения</p> <p>Б1.В.02.02 Детская литература</p> <p>Б1.В.02.03 Русский язык</p> <p>Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательномуучреждению и к школе</p> <p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка</p> |
|--|--|

| | |
|----------|---|
| | <p><i>Б1.В.ДВ.02</i> Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста <i>Б1.В.ДВ.03</i> Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности <i>Б1.В.ДВ.04</i> Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом <i>Б1.В.ДВ.05</i> Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание <i>Б1.В.ДВ.06</i> Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология <i>Б1.В.ДВ.07</i> Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования</p> |
| Практики | <p><i>Блок 2.Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика – 3 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p> |
| Государственная итоговая аттестация | <p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i></p> <p><i>Обязательная часть</i></p> <p><i>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p><u>Трудоемкость – 9 з.е.</u></p> |
| Практическая подготовка | <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи,</p> <p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия;</p> <p>Б1.О.12 Основы проектной деятельности,</p> <p>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование,</p> <p>Б1.О.14.02 Элементарная математика,</p> <p>Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности,</p> <p>Б1.О.15.02 Педагогика,</p> <p>Б1.О.15.03 Психология,</p> <p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста,</p> <p>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения,</p> <p>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста,</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология,</p> <p>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа,</p> <p>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика,</p> <p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей,</p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе,</p> <p>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики,</p> <p>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»,</p> <p>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста,</p> <p>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста,</p> <p>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе,</p> <p>Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ,</p> <p>Б1.В.02.02 Детская литература,</p> <p>Б1.В.02.03 Русский язык,</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования,</p> <p>Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе,</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях);</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях);</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста;</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе);</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе);</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ);</p> <p>Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика.</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика</p> |
| Факультативы | <p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p><i>ФТД.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i></p> <p>ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.</p> |
| Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы | <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> |
| <p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p> | <p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p> |
| <p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p> | <p>ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p> |
| <p>Ведущие преподаватели</p> | <p>Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;</p> <p>Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;</p> <p>Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;</p> <p>Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;</p> <p>Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри;</p> <p>Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | педагогике и методике начального обучения ТИ(ф) СВФУ, зам. руководителя по УВР Государственного казенного учреждения РС (Я) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания» |
| Перечень вступительных испытаний | Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Обществознание (ЕГЭ); Профессиональное испытание. Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики и психологии (тестирование); Профессиональное испытание. |
| Контакты | Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru |

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: *А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- Планирование и проведение учебных занятий;

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- Формирование мотивации к обучению;

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- Проектирование и реализация воспитательных программ;

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов

самоуправления;

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- Оказание адресной помощи обучающимся;

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: *В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей

раннего и дошкольного возраста;

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- Формирование психологической готовности к школьному обучению;

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с

переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. <p>знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>уметь - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>владеть - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p> <p>Знать:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно- |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников-через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный Уметь: применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. реализовывать системно- деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p> <p>знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>уметь: Соотнести разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p> <p>Знать: Основы элементарной математики, методы математической статистики.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>Владеть: математическими методами обработки статистических данных.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости | <p>знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.</p> <p>уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. владеть правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемым и в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыкам работы с нормативно –правовой документацией.</p> <p>Знать:- значение слова «экономика», основные задачи экономической науки; - существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора; - существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений; - значение маргинальных (предельных) величин, существо маргинального (предельного) анализа; - показатели эластичности, их смысл и значение для экономического анализа; - понятие эффекта отдачи от масштаба производства; - понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии; Уметь:- объяснить существо и формы обмена; - объяснить существо закона уменьшающейся маргинальной (предельной) производительности; - анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли; Владеть:- основными и специальными методами исследования; - методами построения речи и культурой мышления; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|---------------|------------------------|---|
| | | | <p>предлагать решения по их улучшению.</p> <p>Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников-через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный</p> <p>Уметь: применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. реализовывать системно- деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.</p> |
| Командная работа и | УК-3 Способен | УК-3.1 Определяет свою | знать: содержание, методы |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| лидерство | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | <p>применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде;</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов</p> |
|-----------|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> <p>Знать: - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы.</p> <p>Уметь: - составлять и оформлять программу группового тренинга; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; соблюдать нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть практически</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навыками: владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Знать: особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; технологии индивидуализированного обучения; элементы ИКТ.</p> <p>Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами;</p> <p>Владеть: способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивным технологиями.</p> <p>Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических;</p> <p>Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику) Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2 Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> <p>УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>Знать: языковые средства общения (иностраннй язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> <p>Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и | Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>философском контекстах</p> | <p>контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;</p> |
|--|-------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию; - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>современной социальной и культурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории. <p>знать возможные сферы и</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, навыками личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>средство приращения нового знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>уметь: Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>владеть: Практическим дополнительным опытом получения образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности | УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни. Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять</p> |
|--|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; владеть практическими навыками: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.</p> <p>Знать (в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений): основные термины и понятия; основы техники выполнения упражнений; средства, методы и особенности развития основных физических качеств; основные правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p>уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>и физического развития; владеть практическими навыками: навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие; участия в соревнованиях различного уровня.</p> <p>Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; владеть практическими навыками: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной | УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную | Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p> <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном,</p> |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>работы с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; правила оказания первой помощи пострадавшим от воздействия различных вредных факторов: экологических, профессиональных и техногенных</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в условиях производства и чрезвычайных ситуациях; уметь обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p> | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы</p> | <p>Знать: основные экономические показатели, методы их расчета</p> <p>Уметь: прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек,</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | жизнедеятельности | участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски | прибыли Владеть: основами методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики УК-10.2 Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов УК-10.3 Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности | Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма |
| | | | знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты). уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов. |
| | | | знать: содержание, методы применения и возможности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>УК-10.5 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремисткой деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону</p> | <p>различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде;</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> |
| | | | <p>Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: — применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>образования при проектировании и реализации учебных программ; -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <hr/> <p>Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; - принципы профессиональной этики; - специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей раннего возраста; - правила речевого общения, нормы литературного произношения.</p> <p>Уметь: применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ;</p> <hr/> <p>Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; — основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; — систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: — применять на практике</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>— использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно- профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;</p> <p>- решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально- нравственные</p> <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого- педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- способы осуществлять</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать: основные законодательные акты по вопросам образования; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> <p>Владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки</p> <p>ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные</p> | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | совместно с соответствующими специалистами | <p>образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p> <p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки программ подготовки детей к школе;</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - технологией разработки программы подготовки детей к школе.</p> <p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения.</p> <p>Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ</p> <p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки программ;</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией разработки различного вида программ.</p> <p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.</p> <p>Знать</p> <p>- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДООУ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Miropolis);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; - применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.).</p> <p>- общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей;</p> <p>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <p>- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников;</p> <p>- Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей;</p> <p>- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования;</p> <p>- определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников;</p> <p>- формировать у детей предметные знания и умения;</p> <p>- воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>- использовать современные образовательные ресурсы;</p> <p>- применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;</p> <p>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</p> <p>- формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</p> <p>Уметь: - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miго, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, Atlas VR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. <p>Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса;</p> <p>Уметь: ставить воспитательные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; Владеть: навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи</p> <p>Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка;</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий;</p> <p>Владеть: навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.</p> <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям;</p> <p>- способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе;</p> <p>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</p> <p>- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе;</p> <p>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;</p> <p>основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа. <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную | ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>деятельность обучающихся</p> | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС; основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - сущность и структуру образовательных программ |
|---------------------------------|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать совместную и индивидуальную учебную и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <hr/> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; - осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коррекции образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого- педагогических исследований; способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. <p>Знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы формирования и</p> | <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>взаимодействие в коллективе, с родителями;</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д..</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко- педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; <p>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей;</p> <p>Владеть:</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.</p> <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p>- об основных функциях психики,</p> <p>- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;</p> <p>- о педагогических технологиях и их основных типах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;</p> <p>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;</p> <p>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</p> <p>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</p> <p>- методами накопления профессионального опыта.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики выявления уровня готовности первоклассников к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; - применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; - определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников; - формировать у детей предметные знания и умения; - воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров e |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. Владеть: - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; Уметь: ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; Владеть: навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи</p> <p>Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка;</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий;</p> <p>Владеть: навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; <p>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера. <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять лично-</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую среду; - использовать современные инновационные технологии в сфере образования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования, оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; - применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</p> <p>- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам;</p> <p>- навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>знать:</p> <p>- сущность проблемы развития математических представлений дошкольников;</p> <p>- программы математической подготовки дошкольников;</p> <p>- характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</p> <p>- основные технологии дошкольного математического образования;</p> <p>- основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.).</p> <p>- общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей;</p> <p>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <p>- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников;</p> <p>- Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования;</p> <p>- определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников;</p> <p>- формировать у детей предметные знания и умения;</p> <p>- воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>- использовать современные образовательные ресурсы;</p> <p>- применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;</p> <p>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</p> <p>- формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Migo, Google документы);</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>Знать:</p> <p>- содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.);</p> <p>- теоретические основы развития речи в ДОО;</p> <p>- характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva -используется для визуализации);</p> <p>-основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, Atlas VR, HumanAnatomyVR.</p> <p>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально–психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>благополучия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошкольного учреждения; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно-пространственной среды. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; <p>основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера. <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2 Проводит отбор</p> | <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p> | <p>основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям;</p> <p>- способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <hr/> <p>знать:</p> <p>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;</p> <p>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами эффективного</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам адаптации первоклассников к школе для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам адаптации первоклассников к школе и развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития школьников; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития школьников; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различными субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. <p>Знать: категории конфликтологии, основные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических;</p> <p>Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику)</p> <p>Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.</p> <hr/> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психолого- педагогических исследований;</p> <p>способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p> <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>- совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.</p> <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>направлению подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; - методы научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее услугами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа оценки научных достижений и педагогических исследований; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; -представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; -осуществлением обоснованного выбора методов для проведения |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики уровня социально- психологической, психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику подготовительной работы педагога к взаимодействию с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели, выделяя приемы, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности; <p>Владеть: осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и психофизиологическими, возрастными особенностями школьников начальных классов; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; <p>Владеть:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью начальной школы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности, содержание, принципы построения предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;</p> <p>- особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследований в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>владеть:</p> <p>навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. <p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>окружающим миром детей в ДОУ.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; - применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - навыками использования ИКТ на |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровне пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования;</p> <p>- определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников;</p> <p>- формировать у детей предметные знания и умения;</p> <p>- воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>- использовать современные образовательные ресурсы;</p> <p>- применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;</p> <p>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</p> <p>- формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>Знать:</p> <p>- содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.);</p> <p>- теоретические основы развития речи в ДОО;</p> <p>- характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva -используется для визуализации);</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;</p> <p>- основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей;</p> <p>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста;</p> <p>- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;</p> <p>- на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;</p> <p>- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>- применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»;</p> <p>- Ё Спич – сайт для развития речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</p> <p>- нормами русского литературного языка;</p> <p>- навыками поиска информации в интернет пространстве;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Migo, Google документы);</p> <p>-методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otstimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; Уметь: ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; Владеть: навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка; Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий;</p> <p>Владеть: навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи</p> <p>Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических;</p> <p>Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику) Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>знать: -концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого- педагогических исследований; способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно- нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>для осуществления педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; - модели образовательных программ. <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>их регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно- гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения санитарно- эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д..</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности. прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко- педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Знать:</p> <p>- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</p> <p>- об основных функциях психики,</p> <p>- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;</p> <p>- о педагогических технологиях и их основных типах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;</p> <p>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;</p> <p>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</p> <p>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</p> <p>- методами накопления профессионального опыта.</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе;</p> <p>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</p> <p>- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе;</p> <p>- способы организации взаимодействия с различными</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, и коррекционно-методического характера. <p>Знать: особенности познавательной деятельности,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. <hr/> <p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-9.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий | <p>знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий.</p> <p>уметь применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>владеть навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| <p>Профессиональная</p> | <p>ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ</p> | <p>ПК-1.1 Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2 Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3 Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений ПК-1.4 Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития младших школьников; - о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогли видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинство и национальные особенности шедевров мирового и национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков; - методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы; системным представлением о |
|-------------------------|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения детей младших классов работе с различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; - требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДООУ; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДООУ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДООУ, а также образовательной программы и других видов программ; методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к выбору критериев для |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оценивания качества образовательного процесса младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательных возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; основные нормативно- |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. <p>Владеть:</p> <p>методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. <p>Знать:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся;</p> <p>- развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.</p> <p>уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.</p> <p>Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа; - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов; - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по здоровьесбережению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики; - разрабатывать, корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений с учетом здоровьесберегающих технологий; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами ЗОЖ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>инструментария и методов первичной обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации. <p>Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития; - анатомио-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство», «спорт», «физические упражнения», «техника выполнения», «моторная плотность», «общая плотность», «физиологическая нагрузка», «психическая нагрузка»; - задачи и средства физического воспитания, методы и приемы обучения физическим упражнениям, понимать эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач, понимать закономерность формирования двигательных навыков и умение строить процесс обучения в соответствии с ними, знать и уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении физическим упражнениям; - знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диагностировать физическое развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей; - предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определять научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи; - методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста; - приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности; - умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями. <p>Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.</p> <p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях;</p> <p>- формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании;</p> <p>- особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей;</p> <p>- особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей;</p> <p>- анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования;</p> <p>- проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства;</p> <p>- анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей;</p> <p>- осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности;</p> <p>- понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук;</p> <p>- диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей;</p> <p>- способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | среды в образовательном учреждении. |
| Профессиональная | ПК-2 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту | <p>ПК-2.1 Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть</p> <p>Технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологические подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять программу группового тренинга; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; соблюдать нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть практическими навыками: владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательных возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коллектива и характера организаторской деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь: -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого- педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>Владеть: приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p> <p>знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.</p> <p>уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.</p> <p>Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников</p> <p>Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | | <p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.</p> |
| Профессиональная | ПК-3 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и | ПК-3.1 Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа ПК-3.2 Обосновывает | <p>Знать:</p> <p>- современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p> | <p>выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей ПК-3.3 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.4 Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>функционального и психического развития младших школьников; - о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и спецификацию урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а также инструменты, применяемые на уроках труда; Уметь: - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогали видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинство и национальные особенности шедевров мирового и национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков; - методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов; Владеть: - навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы; системным представлением о роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей; - методикой обучения детей младших классов работе с</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока/формами и методами обучения программв дошкольном образовательном учреждении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательных возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь: -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности;</p> <p>-применять методику</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.</p> <p>уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных особенностей деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.</p> <p>Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.</p> <p>Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.</p> <p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Знать: - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство», «спорт», «физические упражнения», «техника выполнения», «моторная плотность», «общая плотность», «физиологическая нагрузка», «психическая нагрузка»;</p> <p>- задачи и средства физического воспитания, методы и приемы обучения физическим упражнениям, понимать эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач, понимать закономерность формирования двигательных навыков и умение строить процесс обучения в соответствии с ними, знать и уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении физическим упражнениям;</p> <p>- знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств, диагностировать физическое развитие детей;</p> <p>- уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей;</p> <p>- предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки;</p> <p>- определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- определять научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи; - методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста; - приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности; - умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа; - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов; - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по здоровьесбережению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики; - разрабатывать, корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений с учетом здоровьесберегающих технологий; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами ЗОЖ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации. <p>Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические литературоведческие понятия, - основы методики обучения литературному чтению. <p>Уметь:</p> <p>осуществлять осознанно-аналитическое прочтение художественного текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <p>анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и теорию детской литературы, - основы методики обучения литературному чтению, - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания детской литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (комплексный анализ произведений детских писателей) уровнях. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа художественного произведения на основе |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>современной методологии и методики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики; - особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях; - формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании; - особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей; - особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей; - анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования; - проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства; - анализировать и оценивать уровень художественно- |
|--|--|---|

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | | <p>эстетического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности; - понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук; - диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей; - способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности; - способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической среды в образовательном учреждении. |
| Профессиональная | ПК-4 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей | <p>ПК-4.1 Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей</p> <p>ПК-4.3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.4 Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их</p> | <p>Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p>Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | <p>творческие способности</p> | <p>сопровождению детей и подростков;</p> <p>Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; <p>Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению |
|--|--|-------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. <p>Владеть:</p> <p>методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.</p> <p>знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; специфику семейного воспитания; особенности воспитания в семьях разного типа; теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье.</p> <p>владеть: диагностики семейного воспитания; диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; коррекции семейного воспитания; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</p> <p>Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.</p> <p>уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.</p> <p>Владеть: способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.</p> <p>Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.</p> <p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, |
|--|--|---|

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | | <p>коррекционно-развивающих и других видов программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности. |
| Профессиональная | <p>ПК-5 Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии</p> | <p>ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов</p> <p>ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p>ПК-5.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии; - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогическими технологиями в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; <p>Владеть:</p> <p>современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательных возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь: -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся;</p> <p>- развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе;</p> <p>- основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе;</p> <p>- способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации. |
| Профессиональная | ПК-6 Способность применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | <p>ПК-6.1 Владеет основами работы с пакетом программ Microsoft Office, базовыми сервисами и технологиями Интернета, мультимедийным оборудованием</p> <p>ПК-6.2 Применяет современные электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>принципов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. <hr/> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс;использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности;осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся;- применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности;- конструировать управляемый воспитательный процесс;- совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. |
|--|--|--|--|

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-23.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 26.01.2023 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------------|---------------------------------------|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6 |
| Б1.О.01 | Философия | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5 |
| Б1.О.02 | История России | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8 |
| Б1.О.04 | Безопасные условия жизнедеятельности | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1 |
| Б1.О.04.01 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1 |
| Б1.О.04.ДВ.01 | Элективные дисциплины | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5 |
| Б1.О.04.ДВ.01.01 | Основы военной подготовки | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5 |
| Б1.О.04.ДВ.01.02 | Основы медицины чрезвычайных ситуаций | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5 |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5 |
| Б1.О.06 | Русский язык и культура речи | УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7 |
| Б1.О.07 | Основы права | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-10.5 |
| Б1.О.08 | Экономика | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2 |
| Б1.О.09 | Психология социального взаимодействия | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4 |
| Б1.О.10 | Основы УНИД | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.2; ПК-6.1 |

| | | |
|------------------|--|---|
| Б1.О.11 | Введение в сквозные цифровые технологии | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| Б1.О.12 | Основы проектной деятельности | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7 |
| Б1.О.13 | Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3 |
| Б1.О.14 | Естественно-математический модуль | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1 |
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-8.1 |
| Б1.О.14.02 | Элементарная математика | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4 |
| Б1.О.15 | Модуль "Психолого-педагогический" | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-6.2 |
| Б1.О.15.01 | Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель" | |
| Б1.О.15.01.01 | Основы профессиональной деятельности | ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4 |
| Б1.О.15.01.02(К) | Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель" | |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | ОПК-4.3; ОПК-8.4 |
| Б1.О.15.03 | Психология | ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1 |
| Б1.О.15.04 | Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста | ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ПК-6.2 |
| Б1.О.15.05 | Педагогические технологии | ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4; ПК-6.2 |
| Б1.О.15.06 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4 |
| Б1.О.16 | Теория и методика коррекционно-развивающего обучения | ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3 |
| Б1.О.17 | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста | ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1 |
| Б1.О.18 | Этнопсихология и этнопедагогика | УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| Б1.О.19 | Специальная педагогика и психология | ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1 |
| Б1.О.20 | Методология и методы психолого-педагогического исследования | УК-1.2; ОПК-8.2; ПК-6.1 |
| Б1.О.21 | Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | ОПК-2.2; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б1.О.22 | Теоретико-ориентированный модуль | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.4 |
| Б1.О.22.01 | Психолого-педагогическая диагностика | ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-8.2 |
| Б1.О.22.02 | Педагогическая психология | ОПК-3.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1 |
| Б1.О.22.03 | Конфликтология | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4 |
| Б1.О.22.04 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4 |

| | | |
|---------------|--|--|
| B1.O.22.05 | Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей | ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| B1.O.23 | Практико-ориентированный модуль | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4 |
| B1.O.23.01 | Методика обучения русскому языку и литературе | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3 |
| B1.O.23.02 | Методика преподавания математики | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3 |
| B1.O.23.03 | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3 |
| B1.O.23.04 | Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4 |
| B1.O.23.05 | Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4 |
| B1.O.23.06 | Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4 |
| B1.O.24 | Социально-педагогическая работа | ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3 |
| B1.O.25 | Инновационные процессы в образовании | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4 |
| B1.O.26 | Основы российской государственности | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6 |
| B1.V | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| B1.V.01 | Модуль "Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении" | ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| B1.V.01.01 | Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе | ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| B1.V.01.02 | Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ | ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| B1.V.02 | Модуль "Теории и технологии языкового и литературного образования" | ПК-3.4 |
| B1.V.02.01 | Основы литературоведения | ПК-3.4 |
| B1.V.02.02 | Детская литература | ПК-3.4 |
| B1.V.02.03 | Русский язык | ПК-3.4 |
| B1.V.03 | Основы логопедии и дефектологии | ПК-1.2; ПК-5.3 |
| B1.V.04 | Основы инклюзивного образования | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3 |
| B1.V.05 | Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| B1.V.ДВ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5 |
| B1.V.ДВ.01.01 | Физическая культура для студентов специальной медицинской группы | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5 |
| B1.V.ДВ.01.02 | Общая физическая подготовка | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5 |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | Б1.В.ДВ.01.03 | Спортивная подготовка | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5 |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Здоровьесберегающие образовательные технологии | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.3 |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Физическое воспитание детей дошкольного возраста | ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4 |
| | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.03.01 | Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Основы вожатской деятельности | ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3 |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Теория и методика организации внеурочной деятельности | ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3 |
| | Б1.В.ДВ.04.02 | Методика работы с детским коллективом | ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ПК-4.1; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей | ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.05.02 | Семейная педагогика и домашнее воспитание | ПК-4.1; ПК-4.4 |
| | Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3 |
| | Б1.В.ДВ.06.01 | Организация работы детей с разным уровнем обучаемости | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3 |
| | Б1.В.ДВ.06.02 | Девиантология | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| | Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 |
| | Б1.В.ДВ.07.01 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 |
| | Б1.В.ДВ.07.02 | Тренинг командообразования | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-2.1 |
| | Б2 | Практика | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 |
| | Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4 |
| | Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) | ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4 |
| | Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста | ОПК-1.4; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4 |
| | Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (в школе) | ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | | ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4 |
| | Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) | ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-8.4 |
| | Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (в ДОУ) | ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4 |
| | Б2.О.08(Пд) | Производственная преддипломная практика | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4 |
| | Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | Б2.В.01(П) | Производственная педагогическая практика | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| | Б3 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| | Б3.О | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| | Б3.О.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| | ФТД | | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| | ФТД.В | | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| | ФТД.В.01 | Избранные вопросы математики | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4 |
| | ФТД.В.02 | Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель" | |
| | ФТД.В.02.01 | Теория и методика воспитательной работы в ДОУ | ОПК-3.3; ПК-2.1 |

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечени

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10-А
Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 04.04.2023 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Васина Ю.В. заместитель руководителя МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Семьнина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование,(с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2023 года набора.

По второму вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Горшкова Т.К.: При составлении ОПОП разработчиками были учтены обобщенные трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте. Следует отметить, что их невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они, так или иначе, формируются за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Рудь К.Г.: Мы также внесли ряд правок в содержание производственные практики, которые проходят в средних общеобразовательных школах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2023 года набора.

2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное и начальное образование» для группы 2023 года набора.

Зав. кафедрой ПимНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

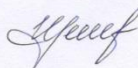
Эксперты:

Заместитель руководителя МДОУ центр развития
ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри



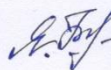
Ю.В. Васина

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри



И.А. Семкина

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри



Н.В. Якимчук

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри



Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»



К.Г. Рудь