

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4c4a094a4a4a0b7c31

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.06 Основы вожатской деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

амедова Л.В.

АМЕДОВА Л.В.

ИМНО *Макс*

ИМНО *Макс*

0 *chast*

Ref.

кафедры ПИМНО *М.М.М.*

кафедры ПИМНО *Мам*

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в
ДОУ

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Демонстрирует способность	Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	Практическое занятие, реферат, аттестационная работа.
2.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Знает основные принципы и механизмы социального	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	
3.	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3); Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Уметь: Применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели детей в соответствии с возрастными нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	

* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Темы практических занятий

Тема 1. История вожатского дела.

1. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях.
2. Работа вожатого в России и зарубежом.
3. Этапы становления вожатства в России.
4. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
5. Пионерское движение.
6. Возрождение вожатых.
7. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

Тема 2. Основы вожатской деятельности

1. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».
2. Формы организации детского отдыха.
3. Классификации ДОЛ.
4. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов.
5. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи.
6. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
7. Варианты структур управления ДОЛ.
8. Работа вожатого в России и зарубежом.
9. Этапы становления вожатства в России.
10. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
11. Пионерское движение. Возрождение вожатых.
12. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.
13. Вожатый как профессия.
14. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
15. Особенности работы с напарником.
16. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
17. Вожатый-педагог, педагогическая этика

Тема 3. Технология работы вожатого в лагере.

1. Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены.
2. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
3. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.
4. Определение понятия «планирование». Виды планирования.
5. Программа смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
6. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым.
7. Отрядная план-сетка.
8. Задачи воспитательной работы в лагере.
9. Воспитательное мероприятие.
10. Виды и формы досуга.
11. Этапы организации мероприятия.

12. Особенности подготовки мероприятий по формам работы.
13. Роль игровой деятельности в организации досуга.
14. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды
15. Анализ дня в отряде

Тема 4. Технология работы вожатого в организационный период смены

1. Цели и задачи организационного периода.
2. Процесс образования коллектива.
3. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК.
4. Виды и стадии адаптации.
5. Особенности организационного периода.
6. Психологические особенности детей в организационный период.
7. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода.
8. Нормы лагеря.
9. Планирование орг. периода.
10. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период.
11. Игры орг. периода.
12. Отрядный уголок.
13. Инструментарий вожатого в организационный период.

Тема 5. Технология работы вожатого в основной период смены

1. Цели и задачи основного периода.
2. Особенности основного периода.
3. Психологические особенности детей в основной период.
4. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроения.
5. Поддержание групповых норм.
6. Совместное планирование, проведение дел.
7. Организация равноправного диалога с детьми

Тема 6. Технология работы вожатого в заключительный период смены

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Особенности заключительного периода.
3. Психологические особенности детей в заключительный период.
4. Организация подведения итогов смены.
5. Организация личной и групповой рефлексии.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

Тема.7 Организация КТД в условиях временных коллективов

1. Понятие коллективно творческого дела (КТД).
2. КТД как психолого-педагогический инструмент.
3. Воспитательные возможности, виды, формы
4. КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.
5. Цели КТД.
6. Цели проведения игр в отряде.
7. Причины, цели и задачи организации досуга детей.
8. Обучение КТД.

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 8. Основы медицинских знаний вожатого.

1. Обязанности вожатого.
2. Первая помощь.
3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение».
4. Виды травм, ушибов, ран.

5. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны.
6. Реанимационные мероприятия.
7. Солнечный удар.
8. Укусы насекомых, змей, животных.
9. Повреждение опорно- двигательного аппарата.
10. Аллергические реакции, отравление.
11. Содержимое аптечки

Тема 9. Особенности отрядного самоуправления.

1. Основы сплочения команды.
2. Работа с группами.
3. Психология малых групп
4. Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления.
5. Условия развития самоуправления в отряде.
6. Формы организации самоуправления в лагере и отряде.
7. Определение понятия «лидерство».
8. Виды и стили лидерства.
9. Качества лидера.
10. Методы выявления лидера в отряде.
11. Игры на командообразование, выявления лидера.
12. Отрядное планирование.
13. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены.
14. Особенности работы с социально незащищенными категориями.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **7 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1.

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
2. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Задание № 2.

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ), предложенных великими и известными людьми:

- 1.»Учатся у тех, кого любят», И. Гете.
2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

Задание № 3.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права ».
2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:
3. История возникновения отрядного «огонька».
4. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
5. Цель и задачи отрядного «огонька».
6. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
7. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении

смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

2. Педагог, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

- в) Крупская
- г) Н.К. Коменский
- д) Я.А.

3. Принцип воспитания, характеризующий опору на личностные качества а) общественной

- б) направленности;
- в) стимулирования активности;
- г) единства воспитательных воздействий;
- д) личностной направленности;
- е) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 4 балла
85%-100%	отлично, 5 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика реферата

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
8. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
9. Направления воспитательной работы отрядного вожатого
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
11. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Формы организации воспитательной работы в отряде.
16. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
17. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
18. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
19. Формирование здорового образа жизни.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
21. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
22. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
23. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
24. Характеристика основных видов деятельности отрядного

вожатого.

25. 25.Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

19 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.