Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2024 16:40:27
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«_05_»__04_____2023 г., протокол №_11_____

Заведующий кафедрой_____Мамедова Л.В.

«_05_»_____04_____2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**
**Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)**
6 семестр

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| Подготовительный этап<br><br>Основной этап<br><br>Заключительный этап | ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**<br><br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br><br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br><br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br><br>- принципы профессиональной этики.<br><br>**Уметь:**<br><br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br><br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;<br><br>-работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.<br><br>**Владеть:**<br><br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1) дневник практики;<br>2) отчет о прохождении практики;<br>3) характеристика, отзыв на студента;<br>4) индивидуальный план работы на период практики;<br>5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;<br>6) протоколы посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников;<br>7) результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе;<br>7) психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно- развивающей<br><br>среды класса, школы;<br>8) конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытови организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал<br>9) анализ |
| | ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами | **Знать:**<br><br>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;<br><br>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.<br><br>**Уметь:**<br><br>- самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовки | **Владеть:**<br><br>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ | взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников<br>10) сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;<br>11) программа подготовки детей к школьному обучению; заполненная таблица. - «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».<br>12) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| | ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br><br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>**Уметь:**<br><br>- определять конкретные<br><br>образовательные задачи<br><br>с учетом возрастных<br><br>и индивидуальных<br><br>особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с<br><br>программно-методической документацией;<br><br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><br>- содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;<br><br>**Владеть:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);<br><br>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | образовательных нормативно-правовых документов;<br><br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><br>**Уметь:**<br><br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br><br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;<br><br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.<br><br>**Владеть:**<br><br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br><br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br><br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся. | |
| | ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования<br><br>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов | **Знать:**<br><br>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br><br>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.<br><br>**Уметь:**<br><br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;<br><br>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.<br><br>**Владеть:**<br><br>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;<br><br>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся с целью их применения<br><br>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов<br><br>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | | |
| | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br><br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;<br><br>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;<br><br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся;<br><br>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- модели проектирования образовательной среды.<br><br>**Уметь:**<br><br>- подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать<br><br>свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую<br><br>среду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;<br><br>- владеть методами и технологией | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>**Владеть:**<br><br>- основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;<br><br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |

**1. Задания для практики**

| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
|---|---|---|---|
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | -Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ; | Конспекты занятий и мероприятий |
| ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.<br>ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации | - организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;<br>- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | Конспекты мероприятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-4.1.<br>ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>Применяетразличные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | - Составление плана воспитательной работы;<br>- организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;<br>- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | План воспитательной работы, конспекты мероприятий |
| ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3.<br>ОПК-5.4. | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования<br><br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения<br><br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения | проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств;<br>- проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». | Результаты и анализ исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных результатов<br><br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | | |
| ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива;<br>- разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов. | Психолого-педагогическая характеристика, программа воспитательной работы. |
| ОПК-7.1.<br>ОПК-7.2.<br>ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанностив рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br><br>Проводит отбор и применение форм, | Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности<br><br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | | |
| ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ОПК-8.3.<br>ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br><br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексиина основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;<br>анализ стиля педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника; | - защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;<br>- подготовка к публикации 2 статей. |

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:*<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>*Уметь:*<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.<br>*Владеть:*<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно- | неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | *Знать:*<br>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;<br>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.<br>*Уметь:*<br>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>*Владеть:*<br>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ.<br>Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ.<br>Умеет | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | |
| | | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлетворительно |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и | Знать:<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>*Уметь:*<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | государственных образовательных стандартов;<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>*Владеть:*<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | |
| | | Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.<br>На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | |
| | | Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации | неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | *Знать:*<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>*Уметь:*<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br>*Владеть:*<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. | | способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. | |
| | | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | |
| | | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования<br><br>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения<br><br>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательн | *Знать:*<br>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.<br>*Уметь:*<br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;<br>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.<br>*Владеть:*<br>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;<br>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ых результатов<br><br>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | | | учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | |
| | | Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-6.2. | *Знать*:<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;<br>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии;<br>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>*Уметь:*<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;<br>- анализировать системы | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;<br>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.<br>*Владеть:*<br>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;<br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| | | Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать и | неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br><br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности<br>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | *Знать:*<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>*Уметь*:<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>*Владеть:*<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов<br>- образовательного процесса;<br><br>- способами установления | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><br>Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br><br>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><br>Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетворительно |
| | - | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><br>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br><br>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю | *Знать:*<br>- основные принципы и процедуры научного исследования;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;<br>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;<br>- методы математической статистики.<br>*Уметь:*<br>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;<br>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.<br>Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.<br>На высокомуровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов | хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (профилям) подготовки<br><br>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | практических задач;<br>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;<br>- организовать научное исследование в области педагогики;<br>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;<br>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;<br>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;<br>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.<br>*Владеть:*<br>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;<br>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;<br>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;<br>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;<br>- основными принципами | | математической статистики. Умеетанализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования организовать научное исследование в области педагогики. На достаточном уровне владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | |
| | | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, | Удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проведения научных исследований в области педагогики. | | обработки данных. | |
| | | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.<br>Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.<br>Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлетворительно |