

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.04.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. Темы ВКР

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
3. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
4. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
5. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия организации семейного досуга.
8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Гендерное воспитание дошкольников.
12. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
13. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
14. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
16. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
17. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
18. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
19. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников
21. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
22. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
24. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.
25. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего школьного возраста от успеваемости в школе.
26. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.

27. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
28. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
29. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
30. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
31. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
32. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
33. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
34. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
35. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

2. Задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2;	<p>- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;</p> <p>- знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;</p> <p>- умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования</p> <p>- владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.</p>	Подготовка теоретической части	<p>- провести по теме научноисследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (УК-1; УК - 6; ОПК - 9)</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-7);</p> <p>- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК- 3);</p> <p>- при изучении</p>

	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3.			психолого- педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-1).
		знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; - умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей; - умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области; владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка практической части	- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ОПК-3); - полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3); - при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного

				<p>исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-1).
		<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы; - умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. 	<p>Разработка рекомендательной части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-3); - в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-5; ОПК-8); - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (УК-4;).
		<ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил подготовки презентации; - умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; - владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций. 	<p>Подготовка презентации и доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с помощью Power Point; - составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОПК-9).
		<ul style="list-style-type: none"> - глубина проработки научных источников по теме исследования; - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; - качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; - применение новейшей литературы; - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого- 	<p>Представление ВКР на защите</p>	

	<p>педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля;</p> <p>- обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе;</p> <p>корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования;</p> <p>- способность к рефлексии способов и результатов своих действий;</p> <p>- демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;</p> <p>- осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.</p>		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

3. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания 	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; 	Отлично

	<p>условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах. 		<ul style="list-style-type: none"> - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. 	
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных 	<p>Базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы соответствует квалификации; - содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; - приложения грамотно 	<p>Хорошо</p>

<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;</p>	<p>информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения 		<p>составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлена библиография по теме работы. 	
--	---	--	---	--

	<p>опытно-экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в инновационных процессах. 			
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по проблеме научного исследования; - основы общетеоретических дисциплин; - основы психологических и педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. 	<p>Минимальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует квалификации; - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. 	<p>Удовлетворительно</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</p>	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования. <p>Речь неграмотная,</p>	<p>Не освоено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. 	<p>Неудовлетворительно</p>

ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа			
----------------------------------	---	--	--	--

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Признак не проявляется	Признак проявляется частично	Признак проявляется в полном объеме
способность к самоорганизации и самообразованию ((УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.		0 б. – 4 б.	
	Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования		0 б. – 4 б.	
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов		0 б. – 4 б.	
	Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы		0 б. – 4 б.	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	Глубина проработки научных источников по теме исследования		0 б. – 4 б.	
	Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования		0 б. – 4 б.	
	Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии		0 б. – 4 б.	
	Применение новейшей литературы		0 б. – 4 б.	
готов применять	Применение качественных и		0 б. – 4 б.	

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований	
	Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля	0 б. – 4 б.
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе.	0 б. – 4 б.
	Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	0 б. – 4 б.
	Корректное оформление результатов научного исследования	0 б. – 4 б.
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии	0 б. – 4 б.
	Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения	0 б. – 4 б.
	Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования	0 б. – 4 б.
	Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР	0 б. – 4 б.
	Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования)	0 б. – 4 б.
	Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования.	0 б. – 4 б.
	Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности	0 б. – 4 б.
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).	Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации	0 б. – 4 б.
	Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи	0 б. – 4 б.

	Размещение материала исследования в информационных сетях	0 б. – 4 б.
Бонусные баллы	Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	0 б. – 4 б.
	Наличие апробации материалов работы на научных конференциях	0 б. – 2 б.
	Наличие публикации по теме работы в научных изданиях	0 б. периодических – 2 б.
	Максимальное количество баллов	

**Шкала оценивания
для итогового расчета баллов**

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A - превосходно	5	95-100
B - отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D - хорошо	4	65-74,9
E - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9