

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2024 22:13:02
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Практический курс основного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»
Профиль: Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Форма обучения: очная

Автор: Валиева А. В., старший преподаватель кафедры ЭГиОД, av.valieva@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол №3 от «24» апреля 2024 г.	ОДОБРЕНО И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол №3 от «24» апреля 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / К.А. Кравчук « 15 » мая 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от « 16 » мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / С.В. Игонина « 15 » мая 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Практический курс основного языка
Трудоемкость 25 з.е. (1, 3-8 сем. – 3 з.е., 2 сем. – 4 з.е.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и развитие всех видов речевой деятельности как средств общения на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.

Краткое содержание дисциплины:

1 курс: Фонетика. Ассимиляция. Интонация. Редукция. Типы слогов. Ударение в двусложных и многосложных словах. Чтение гласных диграфов в ударном слоге; в неударном слоге. Дифтонги. Повелительные и безличные предложения. Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж им.сущ. глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения. Числительные. Конструкция there is/are. Модальные глаголы. Косвенная речь с глаголом to say. Предлоги времени. Интонация сложносочиненных предложений. Present Indefinite Tense. Интонация сложноподчиненных предложений. Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Present Continuous Tense. Present Perfect Tense. Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense. Future Indefinite Tense. Future Continuous Tense. Sequence of tenses. Future in the Past. Past Perfect Tense.

2 курс: *Темы:* Choosing a career. Illness and their treatment. City. Meals. Education. Sports and games. Geography. Travellings. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners.

3 курс: *Темы:* Changing patterns of leisure. Man and the movies. English schooling. Bringing up children. Painting. Feelings and emotions. Talking about people. Man and nature. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners.

4 курс: *Темы:* Higher education in the USA. Courts and trials. Books and readings. Man and music. Difficult children. Television. Conversation and discussion: Customs and holidays. Family life. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2); Осуществляет устное и письменное	<i>знать:</i> - языковые средства общения (иностраннный язык) - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации - лексический минимум по изученным темам, лексические и фразеологические единицы;	контрольная работа разноуровневые задачи, разноуровневые задания, творческое задание, тест, коллоквиум

<p>Профессиональные</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1)</p>	<p>взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4); Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) (УК-4.5); Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8);</p> <p>Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4)</p>	<p>- языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций; - формулы вежливости в ситуациях официального и неофициального общения. - терминологии по тематике исследований и разработок на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, словари, грамматику и стилистику языка. <i>уметь:</i> - воспринимать на слух иноязычную речь, используя различные стратегии аудирования: аудирование с извлечением основного содержания аудио-/видеотекста, аудирование с полным пониманием содержания аудирования, аудирование с выборочным извлечением информации; - использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности. – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере. <i>владеть:</i> - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах). – навыками формирования универсальных учебных действий: выступления с диалогической и монологической речью с</p>	
-------------------------	---	---	--	--

			использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученных тем; - основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и основном изучаемом языке.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Практический курс основного языка	1-8	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.01 Практическая грамматика Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.О.23 Стилистика	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи Б1.О.13 Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-3Ф-24:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Практический курс основного языка	
Курс изучения	1-4	
Семестр(ы) изучения	1-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1/2: экзамен /экзамен 3/4: экзамен /экзамен 5/6: зачет с оценкой/экзамен 7/8: зачет/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1-8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	1/2: 3 ЗЕТ/4 ЗЕТ 3/4: 3 ЗЕТ/3 ЗЕТ 5/6: 3 ЗЕТ/3 ЗЕТ 7/8: 3 ЗЕТ/3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	1/2: 108/144 3/4: 108/108 5/6: 108/108 7/8: 108/108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	1/2: 73/38 3/4: 55/55 5/6: 38/41 7/8: 48/42	- - - -
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	1/2: 72/34 3/4: 54/54 5/6: 36/39 7/8: 45/40	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/2: 1/4 3/4: 1/1 5/6: 2/2 7/8: 3/2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	1/2: 8/79 3/4: 26/26 5/6: 70/40 7/8: 60/39	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	1/2: 27/27 3/4: 27/27 5/6: -/27 7/8: -/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<i>1 семестр</i>											
Коррективный курс UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3, UNIT 4, UNIT 5, UNIT 6 Phonetics. Первый и второй типы слогов. Третий тип слога. <i>Grammar:</i> Повелительные и безличные предложения. Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	40	-	-	36	-	-	-	-	-	-	4 (AP)
UNIT 7, UNIT 8, UNIT 9, UNIT 10, UNIT 11 Phonetics. <i>Grammar:</i> Притяжательный падеж им.сущ. глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения. Числительные 1-100 Четвертый тип слога. Конструкция there is/are. Числительные свыше 100. Предлоги времени. Модальные глаголы can, may, must. Косвенная речь с глаголом to say Предлоги времени. Present Indefinite Tense	41	-	-	36	-	-	-	-	-	1	4 (КР)

Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.											
Всего часов за семестр	81	-	-	72	-	-	-	-	-	1	8
<i>2 семестр</i>											
Основной курс UNIT 12 Meals Grammar: Present Continuous Tense UNIT 13 A student's day. Grammar: Present Perfect Tense. UNIT 14 Our university. Grammar: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense. UNIT 15 Seasons and weather. Grammar: Future Indefinite Tense. Future Continuous Tense.	52	-	-	16	-	-	-	-	-	-	34 (ПР) 2 (ЛД)
UNIT 16 At the seaside. Grammar: Sequence of tenses. Future in the Past. Past perfect tense. UNIT 17 A visit to Moscow. Grammar: Passive Voice. UNIT 18 At the department store. Grammar: Complex Object. UNIT 19 Theatre. Grammar: Gerund UNIT 20 My home Grammar: Present Perfect Continuous Tense.	65	-	-	18	-	-	-	-	-	4	34 (ПР) 3 (ЛД) 6 (КР)
Всего часов за семестр	117			34						4	79

<i>3 семестр</i>											
UNIT 1 Choosing a career Grammar: Tense system UNIT 2 Illness and their treatment Grammar: Present Perfect/Simple and Continuous	36	-	-	26	-	-	-	-	-	-	5 (ПР) 2 (ЛД) 3 (Т)
UNIT 3 City Grammar: Narrative tenses/ Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive UNIT 4 Meals Grammar: Questions and Negatives	45	-	-	28	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 2 (ЛД) 3 (Т) 6 (КР)
Всего часов за семестр	81	-	-	54	-	-	-	-	-	1	26
<i>4 семестр</i>											
UNIT 5 Education	36	-	-	26	-	-	-	-	-	-	5 (ПР)

<i>Grammar</i> : Future forms UNIT 6 Sports and games <i>Grammar</i> : Modals and relative verbs/Declarative questions											2 (ЛД) 3 (Т)
UNIT 7 Geography <i>Grammar</i> : Relative clauses /Participles UNIT 8 Travellings <i>Grammar</i> : Articles/Determiners/Demonstratives and determiners	45	-	-	28	-	-	-	-	-	1	5 (ІІР) 2 (ЛД) 3 (Т) 6 (КР)
Всього часов за семестр	81	-	-	54	-	-	-	-	-	1	26
<i>5 семестр</i>											
UNIT 1 Changing patterns of leisure <i>Grammar</i> : Tense system UNIT 2 Man and the movies <i>Grammar</i> : Present Perfect/Simple and Continuous	50	-	-	18	-	-	-	-	-	-	27 (ІІР) 2,5 (ЛД) 2,5 (Т)
UNIT 3 English schooling <i>Grammar</i> : Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive UNIT 4 Bringing up children <i>Grammar</i> : Questions and Negatives	58	-	-	18	-	-	-	-	-	2	27 (ІІР) 2,5 (ЛД) 2,5 (Т) 6 (КР)
Всього часов за семестр	108	-	-	36	-	-	-	-	-	2	70
<i>6 семестр</i>											
UNIT 5 Painting <i>Grammar</i> : Future forms UNIT 6 Feelings and emotions <i>Grammar</i> : Modals and relative verbs/Declarative questions	50	-	-	19	-	-	-	-	-	-	10 (ІІР) 5 (ЛД) 3 (Т)
UNIT 7 Talking about people <i>Grammar</i> : Relative clauses/Participles UNIT 8 Man and nature <i>Grammar</i> : Articles/Determiners/Demonstratives and determiners	58	-	-	20	-	-	-	-	-	2	10 (ІІР) 3 (ЛД) 3 (Т) 6 (КР)
Всього часов за семестр	108			39						2	40
<i>7 семестр</i>											
UNIT 1 Higher education in the USA <i>Grammar</i> : Tense system UNIT 2 Courts and trials <i>Grammar</i> : Present Perfect/Simple and Continuous	48	-	-	22	-	-	-	-	-	-	20 (ІІР) 3 (ЛД) 3 (Т)
UNIT 3 Books and readings	60	-	-	23	-	-	-	-	-		22 (ІІР)

<i>Grammar</i> : Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive UNIT 4 Man and music <i>Grammar</i> : Questions and Negatives										3	3 (ЛД) 3 (Т) 6 (КР)
Всего часов за семестр	108	-	-	45	-	-	-	-	-	3	60
<i>8 семестр</i>											
UNIT 5 Difficult Children <i>Grammar</i> : Future forms UNIT 6 Television <i>Grammar</i> : Modals and relative verbs/Declarative questions	54	-	-	20	-	-	-	-	-	-	10(ПР) 3 (ЛД) 4 (Т)
UNIT 7 Customs and Holidays <i>Grammar</i> : Relative clauses/Participles UNIT 8 Family Life <i>Grammar</i> : Articles/Determiners/Demonstratives and determiners	54	-	-	20	-	-	-	-	-	2	10 (ПР) 3 (ЛД) 3 (Т) 6 (КР)
Всего часов за семестр	108			40						2	39

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – аттестационная работа, ЛД – лексический диктант; Т – написание топики; КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 курс:

UNIT 1 Phonetics: согласные, гласные

UNIT 2 Phonetics: согласные, гласные. Ассимиляция; интонация

UNIT 3 Phonetics: гласные. Редукция. Первый и второй типы слогов.

UNIT 4 Phonetics: гласные, согласные. Третий тип слога. Ударение в двусложных и многосложных словах. *Grammar*: Повелительные и безличные предложения.

UNIT 5 Phonetics: Чтение гласных диграфов в ударном слоге; в неударном слоге. *Grammar*: Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.

UNIT 6 Phonetics: Дифтонги. *Grammar*: Притяжательный падеж им.сущ. глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения. Числительные 1-100

UNIT 7 Phonetics: Дифтонги. Четвертый тип слога. Нисходящий-восходящий тон. *Grammar*: Конструкция there is/are. Числительные свыше 100. Предлоги времени.

UNIT 8 Phonetics: Сочетание гласных. *Grammar*: модальные глаголы can, may, must.

UNIT 9 Phonetics: Интонация сложносочиненных предложений. *Grammar*: Косвенная речь с глаголом to say

UNIT 10 Phonetics: Ассимилятивные сочетания. *Grammar*: предлоги времени. Present Indefinite Tense

UNIT 11 Phonetics: Интонация сложноподчиненных предложений. *Grammar*: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.

UNIT 12 Meals. *Grammar*: Present Continuous Tense

UNIT 13 A student's day. *Grammar*: Present Perfect Tense.

UNIT 14 Our university. *Grammar*: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense.

UNIT 15 Seasons and weather. *Grammar*: Future Indefinite Tense. Future Continuous Tense.

UNIT 16 At the seaside. *Grammar*: Sequence of tenses. Future in the Past. Past perfect tense.

UNIT 17 A visit to Moscow. *Grammar*: Passive Voice.

UNIT 18 At the department store. *Grammar*: Complex Object.

UNIT 19 Theatre. *Grammar*: Gerund

UNIT 20 My home. *Grammar*: Present Perfect Continuous Tense.

2 курс:

UNIT 1 Choosing a career. Text “Anne Meets her Class” (from “Fresh from the Country” by Miss Reed).

Grammar: Tense system. Speech Patterns: *If I were you...; ...the idea of having... .* Synonyms and Antonyms: *stare or gaze, look or seem, another or different, stretch or run, comfortable or convenient, join or unite.*

UNIT 2 Illness and their treatment. Text A “A Day’s Wait” by Ernest Hemingway. Text B “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies” (from “Tree Men in a Boat” by Jerome K. Jerome)

Grammar: Present Perfect/Simple and Continuous. Speech Patterns: *... would have been ...had gone..., ... seemed to know..., ... keep from thinking....* Styles: neutral, colloquial, bookish.

UNIT 3 City. Text A “Introducing London”. Text B “Some More Glimpses of London”.

Grammar: Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Speech Patterns: Homonyms.

UNIT 4 Meals. Text “How we Kept Mother’s Day” by Stephen Leacock. Text “An Englishman’s Meals”. Text “At Table”.

Grammar: Questions and Negatives. Speech Patterns: *... is hardly able..., ... was... might take..., ... it would never do to let ..., keep Mother busy....*

UNIT 5 Education. Text A “A Freshman’s Experience” (from “Daddy Long-Legs” by Jean Webster). Text B “Higher Education and teacher Training in Great Britain”.

Grammar: Future forms. Speech Patterns: *... would whisper..., ... used to be..., .. used to receiving..., it was ... who....*

UNIT 6 Sports and games. Text A “A Friend in need” by Somerset Maugham. Text B “What Makes All people Kin”.

Grammar: Modals and relative verbs/Declarative questions. Speech Patterns: *needn’t have hurried..., ... more than usual, ... those... eyes of his.* Word-Formation (conversion, affixation, composition).

UNIT 7 Geography. Text A “The British Isles”. Text B “Industrial and Agricultural Districts in Great Britain”.

Grammar: Relative clauses/Participles. Speech Patterns: *... hardly..., ... make you think....*

UNIT 8 Travellings. Text A “ Seeing people Off” by Max Beerbohm. Text B “Different Means of Travel”.

Grammar: Articles/Determiners/Demonstratives and determiners. Speech Patterns: *... prevent him from leaving, ... without feeling, ... hard to recognize.* Style (narrator, inversion, repetition, syntactical parallelism). Synonyms: *travel, journey, voyage, trip, tour, cruise, hitch-hiking.*

3 курс:

UNIT 1 Changing patterns of leisure. Text A “Tree Men in a Boat” by Jerome K. Jerome. Text B “Picnic”. Text C “A Traveller's Tale”.

Grammar: Tense system. Speech Patterns: *... more like a ... than ... for an hour or so; ... it would be a splendid opportunity to try... ; I should never have thought...; The more ..., the more...; There is some paper (money) left. There is no bread left.; That won't do.* Synonyms and Antonyms: *peel — scrape, steady — firm, crack — break, taste — flavour.*

UNIT 2 Man and the movies. Text A “Encountering Directors“ by Ch.Samuels. Text B “The Reign of Disney”. Text C “The Best Film of the Year”.

Grammar: Present Perfect/Simple and Continuous. Speech Patterns: *If I were asked to ... , I would ... ; When I was ... lack of words.; ... the way of theatre rather than of books.; In a way.; What I need is ...; ... has nothing to do with ...* Synonyms and Antonyms: *since - before*

UNIT 3 English schooling. Text A “To Sir, With Love” by E.R. Braithwaite. Text B “Penalties Against the Fixed Rules”.

Grammar: Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Speech Patterns: *It was up to me...; I felt angry and frustrated...; ... disrespect for me.; ... daring to open...* Synonyms and Antonyms: *school(s) — schooling; admit — accept; require — demand; anger — temper; decent — discreet (and their derivatives)*

UNIT 4 Bringing up children. Text A “The Fun They Had” by I. Asimov. Text B “Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays”. Text C “Teaching Responsibility”.

Grammar: Questions and Negatives. Speech Patterns: *... without looking; ... more than ever.; .Why*

would anyone write...; ... isn't smart enough.; ...as much as my teacher.; ... screamed with laughter.; How the kids must have loved it!

UNIT 5 Painting. Text A “Art For Hearts Sake” by R. Goldberg. Text B “Dedham Lock and Mill” (1820)”.

Grammar: Future forms. Speech Patterns: *I can't do a thing with him. He won't take his pineapple juice.; He had done some constructive thinking...; ... was no ordinary case.; ...proved too much...; I just suggested it, ...; ...try and draw...; Let's make it Monday,...* Synonyms and Antonyms: *draw — paint; colours — paints; picture — portray — represent; choose — select.*

UNIT 6 Feelings and emotions. Text A “The Man Of Destiny” by G.B. Shaw. Text B “Anger is Normal. Or Is It?”

Grammar: Modals and relative verbs/Declarative questions. Speech Patterns: *...tricked that blockhead out of them.; I am not to be trifled with.; ...giving way to her temper.; Who are you that you should presume...; The moment he takes them,...; It will cost you nothing to give it...; ... out of sheer malice.; Why not send it...?* Synonyms and Antonyms: *caution — warn; stir — move; injure — damage.*

UNIT 7 Talking about people. Text A “The Happy Man” by Somerset Maugham. Text B “Happiness Is This Shape ...”. Text C “The People We Choose”.

Grammar: Relative clauses/Participles. Speech Patterns: *I have always hesitated to give advice.; ... unless one knows...; ...had some difficulty in lighting it.; ... gave an apologetic laugh.; It's precisely what they are going to do. That's what I've got to look forward to. That's all I've got to look forward to.; ... a good deal/ none the worse for wear.; ... he knew a good bottle of wine when he saw it.; ... have imagined a more delightful person to drink a glass of wine with.* Synonyms and Antonyms: *confuse — embarrass (or their derivatives); odd — queer; to be concerned in — to be concerned with — to be concerned about.*

UNIT 8 Man and nature. Text A “The Apple-Tree” by John Galsworthy. Text B “Environmental Protection — Nationwide Concern”. Text C “Wild Flowers and the Law”.

Grammar: Articles/Determiners/Demonstratives and determiners. Speech Patterns: *... were on a tramp.; ...they had still some seven miles to go.; ... were (as) thin as rails.; ... looked like a wild flower.; ... a sort/kind of porch...; ... struck her as strange.* Synonyms and Antonyms: *shy — timid; shy — self-conscious; rude — rough; rough — coarse.*

4 курс:

UNIT 1 Higher education in the USA. Text A “Doctor In The House” by R. Gordon. Text B “Higher Education”. Text C “Year-Round Schooling Is Voted In Los Angeles”. Speech Patterns: *... anyway.; ... have him go in...; Now that ...* .*Grammar:* Tense system

UNIT 2 Courts and trials. Text A “To Kill A Mockingbird” by Harper Lee. Text B “Courts and Trials”. Text C “The US Court System”. Speech Patterns: a) *... no matter who he ...;* b) *No matter what...;* c) *No matter how...; ... nothing but ...* .*Grammar:* Present Perfect/Simple and Continuous

UNIT 3 Books and readings. Text A “W.S.” by L. P. Hartley. Text B “Muriel Spark”. Text C “My Favourite Library”. Speech Patterns: *... decided not to.; ... I can tell you.; How was it that ...* .*Grammar:* Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive

UNIT 4 Man and music. Text A “Ragtime” by E.L. Doctorow. Text B “Understanding Music”. Text C “A Feast of Russian Arts”. Speech Patterns: *... there was something ... in the way...; ... they were about to cross.; This was the most she had said ...; ... tuned or not ...* . *Grammar:* Questions and Negatives

UNIT 5 Difficult children. Text A “The Lumber-Room” by H. Munro. Text B “A Difficult Child”. Text C “The Bell Family Charter”. Speech Patterns: *... there could not possibly be...; ... a woman of few ideas, ...; ... that was ... meant to be a ...; ... simple if interesting.* *Grammar:* Future forms

UNIT 6 Television. Text A “Growing Up With the Media” by P. G. Aldrich. Text B “A National Disease?” Text C “The Story So Far”. Speech Patterns: *What I really lacked ...; I will say this for Sue, ...; Little did she guess what ...* . *Grammar:* Modals and relative verbs/Declarative questions

UNIT 7 Conversation and discussion: Customs and holidays. Text A “The Time Of My Life” by Denis Healey. Text B “The Field of Folklore”. Text C “Guy”. Speech Patterns: *... restricted though they*

were; ... as sad comedy rather than as tragedy ...; ... act rather than Grammar: Relative clauses/Participles

UNIT 8 Family life. Text A “Thursday Evening” by Ch. Morley. Text B “Family Life”. Text C “The Politics of Housework”. Speech Patterns: *It makes me wild to...; All you can think of/(have to) do/(have to) say is...* . Grammar: Articles/Determiners/Demonstratives and determiners

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Headway Intermediate: A world in one family 2. Headway Intermediate: Who earns how much?	1	проблемное обучение; дискуссионные методы	12
1. Headway Intermediate: The first time I fell in love 2. Headway Intermediate: Rules for life 3. Headway Intermediate: World weather warnings 4. Headway Intermediate: My closest relatives 5. Headway Intermediate: Things I'm passionate about	2	проблемное обучение; дискуссионные методы	8
Итого:			20
Choosing a career Illness and their treatment City Meals	3	проблемное обучение; дискуссионные методы	4
Education Sports and games Geography Travellings	4	проблемное обучение; дискуссионные методы	12
Итого:			16
Changing patterns of leisure Man and the movies English schooling Bringing up children	5	проблемное обучение; дискуссионные методы	8
Painting Feelings and emotions Talking about people Man and nature	6	проблемное обучение; дискуссионные методы	14
Итого:			22
1. Headway Upper-Intermediate: things I miss from home 2. Headway Upper-Intermediate: interview – Lonely Planet	7	проблемное обучение; дискуссионные методы	12

1.Headway Upper-Intermediate: radio ads 2.Headway Upper-Intermediate: getting married	8	проблемное обучение; дискуссионные методы	6
Итого:			18
Всего:	1-8		76

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
<i>1 семестр</i>				
1	UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3 UNIT 4 UNIT 5 UNIT 6	Аттестационная работа	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	UNIT 7 UNIT 8 UNIT 9 UNIT 10 UNIT 11			
	Всего часов за семестр	Написание контрольной работы	4	(внеауд.СРС)
			8	
<i>2 семестр</i>				
1	UNIT 12 UNIT 13 UNIT 14 UNIT 15	Подготовка к практическому занятию	34	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	2	(ауд. СРС)
2	UNIT 16 UNIT 17 UNIT 18 UNIT 19 UNIT 20	Подготовка к практическому занятию	34	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	3	(ауд. СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
	Всего часов за семестр		79	
<i>3 семестр</i>				
3	UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3 UNIT 4	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Топики по пройденным темам	6	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
	Всего часов за семестр		26	
<i>4 семестр</i>				

4	UNIT 5 UNIT 6 UNIT 7 UNIT 8	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Топики по пройденным темам	6	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
Всего часов за семестр			26	
<i>5 семестр</i>				
5	UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3 UNIT 4	Подготовка к практическому занятию	54	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	5	(ауд. СРС)
		Топики по изученным темам	5	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
Всего часов за семестр			70	
<i>6 семестр</i>				
6	UNIT 5 UNIT 6 UNIT 7 UNIT 8	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	10	(ауд. СРС)
		Топики по изученным темам	6	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	4	(внеауд.СРС)
Всего часов за семестр			40	
<i>7 семестр</i>				
7	UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3 UNIT 4	Подготовка к практическому занятию	42	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	6	(ауд. СРС)
		Топики по пройденным темам	6	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
Всего часов за семестр			60	
<i>8 семестр</i>				
8	UNIT 5 UNIT 6 UNIT 7 UNIT 8	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	6	(ауд. СРС)
		Топики по пройденным темам	7	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	6	(внеауд.СРС)
Всего часов за семестр			39	

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание фонетических/словарных диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 1-3, в зависимости от семестра.

При недостаточной активности студента на практическом занятии, невыполненных домашних или практических заданий балл снижается на 0,5 балла. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 0,5- 2 баллов, в зависимости от семестра.

Лексический диктант по пройденным юнитам: 15-20 слов, мин – 1 балл, макс – 2 балла.

Топики по темам пройденных юнитов: мин – 1 балл, макс – 3 балла, в зависимости от семестра.

Аттестационная работа (1 семестр)

1. Choose the correct item.

1. She ... red when she heard the news.
a) grow b) turned c) has felt d) looked
2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.
a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding
3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus
a) mainly b) only c) voluptuously d) still
4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.
a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out
5. Finally, the doctor ... waiting for us ...
a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

2. Insert *a/ an, the, nothing (-)*, if necessary.

1. I wrote my name at... top of the page.
a) a b) an c) the d) –
2. ...Everest is the highest mountain in the world.
a) The b) A c) — d) An
3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.
a) a b) an c) — d) the
4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.
a) a b)an c) the d) –
5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.

3. Convert words to fit the content of the text.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1)_____ he would be. It had been his decision to take this (2)_____, programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3)_____. This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4)_____ as he knew his future Career might be at stake.

SUCCEED

OPTION

DESIGN

FRIGHT

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5)_____. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

BELIEF

4. *Inset the correct preposition.*

1. ...the way, where are my books?

a) From b) At c) By d) With

2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.

a) At b) After c) In d) On

3. Who is the woman ... that photograph?

a) on b) in c) at d) of

4. It has been raining ...three days without stopping.

a) for b) during c) while d) in

5. I saw Jack ... the football match on Saturday.

a) in b) on c) at d) until

6. We will still be here ... summer.

a) in b) on c) at d) to

Критерии оценки аттестационной работы:

Задания аттестационной работы выполнены без ошибок 14 баллов

4 ошибки-13 баллов

8 ошибок –12 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы №1 (1 семестр)

Тема: "Meals"

1. Translate into Russian:

Breakfast

Dinner

Supper

Bread and butter

Porridge

Bacon and eggs

Cheese sandwich

Biscuits

Jam

Honey

Sugar

Russian salad

Herring

Fish soup

Mashed potatoes

Salt

Pepper

Parsley

Dill

Sausage

2. Choose the right answer:

Fancy cake

a) пирожное

b) сдобное печенье

c) поджаренный хлеб

buns

a) сухари

b) булочки

c) хлеб

pancakes

a) печение (сухое)

b) торт, кекс

c) блины

cottage cheese

a) сметана

b) творог

c) плавленый сыр

stewed meat

a) жареное мясо

b) вареное мясо

c) тушеное мясо

sour cream

a) сметана

b) творог

c) мороженое

mustard

a) горчица

b) кетчуп

c) майонез

buckwheat porridge

a) овсяная каша

b) рисовая каша

c) гречневая каша

3. Fill in the preposition where necessary:

Help yourself _____ the salad.

She always treats us _____ very tasty pancakes.

Have another helping _____ soup. Thank you, _____ pleasure.

Pass me _____ the salt, please.

Can I have another piece _____ cake?

What did you have _____ dinner yesterday?

Do you like to drink tea _____ lemon?

I always eat porridge _____ breakfast.

_____ supper she usually has two sandwiches _____ cheese and sausage and drinks a cup _____ tea _____ lemon.

4. Translate into English:

1. Ваш рыбный салат очень вкусный. Можно мне добавки? Угощайтесь!

2. Передайте мне сахар пожалуйста!

3. Она всегда угощает нас шоколадным тортом.

4. Что приготовить на обед?

5. Вам чай с лимоном? – Да, пожалуйста.

6. Угощайтесь вареньем, пожалуйста.

7. Я люблю есть курицу с пюре на ужин.

Критерии оценки контрольной работы №1

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 20 баллов

4 ошибки-17 баллов

8 ошибок –15 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №2 (2 семестр)

Тема: "Education"

1. Give the Russian equivalents for:

higher education

continue in education

a variety of courses

and postgraduate degree level

carries out research

caters

part-time

access and foundation courses

enrolment

prospective students

Britain is traditionally associated with
as colleges and institutes of higher education
to award their own degrees

2. Give the English equivalents for:

Образование, длительность, преподавание, предметы, экзамены, выпускники школ, предлагает широкий выбор, директор, частные школы, дипломы о высшем образовании.

3. Form the plurals:

tourist, tax, woman, team, tooth, telephone, friend, manager, laboratory, foot, man, wife, city, fax, shelf.

4. Put demonstrative pronouns this, that, these and those in gaps:

1. Who was ___ boy you were dancing with at the party yesterday?
2. ___ shoes are killing me. I can't wait to take them off.
3. Hello. ___ is Beth. Can I speak to Kate?
4. I knew Jenny at university. In ___ days she had long blond hair.
5. You can't get proper cheese ___ days.
6. I was in the pub last night when ___ bloke came up and hit me.
7. ___ was a wonderful film, wasn't it?

5. Select the possessive pronoun in brackets:

1. Is that (your/yours) new car?
2. This is (my/mine) favorite actor.
3. Whose dog is it? It isn't (our/ours).
4. What is (your/yours) position in the company.
5. Is this (your/yours) umbrella? No, (my/mine) is there.
6. This is (their/theirs) new flat.
7. Is it your seat? No, it's (her/hers).

Критерии оценки контрольной работы №2

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 20 баллов

4 ошибки-14 баллов

8 ошибок –6 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №3 (3 семестр)

Тема: "Medicine"

1) Translate into English

1. Несмотря на то, что пациент жаловался на боль в горле, врач сначала прослушал его сердце и легкие. 2. Внезапный приступ аппендицита вызвал невыносимую боль. 3. Чума – заразная болезнь, и в Средние века от неё погибали тысячи людей. 4. Различные лекарства, таблетки, микстуры только убирают симптомы, но не вылечивают болезнь. 5. Она сидит на диете уже три месяца, но не потеряла ни килограмма. 6. В результате аварии, у него появились проблемы с сердцем. 7. Зубной врач не смог запломбировать зуб и его пришлось удалить. 8. Мне сделали укол, но боль не проходила. 9. Все симптомы указывали на то, что у него ветрянка. 10. Врач поставил диагноз – дифтерия, после того как тщательно осмотрел пациента.

2) Translate from English into Russian

1. You can feel his pulse on the wrist or listen to his heart beats. 2. I sat on a stool behind an x-ray machine, looking at it with some dismay. 3. Every family practitioner may provide the first diagnosis in the case of illness. 4. The doctor prescribed me such a great amount of pills, tonics, medicines, even ointments as if I was going to die and he was going to save me. 5. A lot of hospitals are lack of beds, so that patients are to lie in the halls. 6. We are healthy when all parts of our bodies and of our

minds work together properly. 7. I feel there is something wrong with my eye. 8. Take this mixture one tea-spoonful twice a day before meals.

3) *Support or disprove the following point of view (5-7sentences).*

“The cloning of people will help to solve numerous problems, for instance, diseases. Cloned people are not human beings, so we may regard them only as means for achieving our wealth and health”.

4) *Write English equivalents of the following words*

Измерять температуру -

Быть не в состоянии -

Удалять зуб -

Быть на больничном -

Пломбировать зуб -

Ветрянка -

Заразная болезнь -

Медицинское лечение -

Приступ аппендицита -

Расстройство желудка -

Излечиваться от болезни -

Критерии оценки контрольной работы №3

Задания контрольной работы выполнены без ошибок - 14 баллов

4 ошибки - 11 баллов

8 ошибок - 9 баллов

10 и более ошибок - 0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы № 4 (4 семестр)

Тема: “Education”

1) *Match the numbers with the letters.*

1. Further education

a) частная школа

2. Compulsory education

b) общеобразовательная школа

3. Boarding school

c) дошкольное учреждение

4. Primary school

d) школа для малышей

5. Pre-school education

e) обязательное образование

6. Private school

f) дальнейшее образование

7. Comprehensive school

g) начальная школа

8. Infant school

h) высшее образование

9. Secondary school

i) школа-интернат

10. Higher education

j) средняя школа

2) *Fill in the gaps using the following words.*

Certificate, free, compulsory, kindergarten, subject, paid, leave, exams, primary,

Secondary, enter, specializing.

Education in Russia is... . There are two types of education: ... andChildren start their education in nursery school or ... at the age of 3. At the age of 6 or 7 they attend ... school. Then at the age of 10 they go to ... school. There children have different teachers in eachAt the end of the 9th grade they take ... and continue their education in the secondary school. Some children ... their former schools to continue studies in some schools ...in some subjects: English, Math, Art and others. Before leaving school they take final exams and get the ... of Secondary education. After that they can ... universities, colleges, military schools or academies.

3) *Find the synonyms.*

1.	Difficult	a) complicated
2.	Private	b) facilities
3.	Conveniences	c) free
4.	Various	d) kindergarten
5.	State	e) paid
6.	Primary	f) different
7.	Nursery	g) elementary

4) *Translate the dialogue into English.*

- В среднюю школу принимают всех детей?
- Да, среднее образование обязательное для всех детей.
- Таким образом, нет вступительных экзаменов, не так ли?
- Нет, общеобразовательные школы принимают детей всех способностей.
- Во сколько лет дети идут в школу в России?
- В возрасте 6-7 лет дети идут в начальную школу, а позже в среднюю.

Критерии оценки контрольной работы №4:

Задания контрольной работы выполнены без ошибок - 14 баллов

4 ошибки - 11 баллов

8 ошибок – 9 баллов

10 и более ошибок – 0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №5 (5 семестр)

Тема: “Man and movies”

Translate following word-combinations into English:

- обогащить актёрское исполнение –
- принять участие в съёмке -
- крупный план –
- согласиться с трактовкой роли –
- воплотить режиссёрский замысел –
- выразить идею режиссёра –
- описать процесс съёмки –
- объяснить цели –
- контрастный грим –
- широкий жест –
- краткие указания –
- регулировать свет –
- занимать экран –
- репетировать движения и текст роли –
- быть удовлетворённым актёрским исполнением -

Give the Russian equivalents for:

- a 12-hour television show -
- a two-part wide-screen feature film -
- a 16-mm hand camera -
- a Hollywood studio commercial production -
- a studio story department -
- a low-budget Mosfilm studio production -
- sound engineer –
- screenwriter –
- art director -

continuity-girl –
story editor –
film editor –
director of photography –
operator –
cameraman -

Translate the sentences into English using your active vocabulary and speech patterns:

- 1). Как правило, российские фильмы не пользуются оглушительным успехом среди молодежи, им предпочитают голливудские, но за последние пару лет российские фильмы набирают оборот.
- 2). «Мы из будущего» абсолютно новая, свежая своим идейным содержанием российская лента, ориентированная в первую очередь на молодежь.
- 3). Это человек, пришедший в кино, посмотревший тот самый невнятный трейлер и ожидающий увидеть просто кино, а какое – он ещё и сам не знает.
- 4). В последнее время характерной чертой кинематографа являются «мыльные оперы» - простой сюжет, «страсти роковые», «прекрасные няни» и «бедные насти»...
- 5). Жан-Поль Бельмондо – уникальный актер. Без преувеличения – он вместе с Годаром принес в мировое кино «новую волну».

Ask 4 questions (General, Wh-question, Tag-question and Alternative one) to each sentence:

1. A good actor tries to embody the director's conception.
2. The cinema has great advantages over the theatre.
3. Electricians regulate the lights.
4. Each member of the production unit is responsible for his part of the work.
5. The screen credits include the names of the creative, technical, executive personnel.

Критерии оценки контрольной работы №5

Задания контрольной работы выполнены без ошибок - 16 баллов

4 ошибки - 10 баллов

8 ошибок – 4 балла

10 и более ошибок – 0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №6 (6 семестр)

Тема: “Feelings and emotions”

Choose the best answer:

1. I was really _____ when he proposed to me in front of the entire office.
a) embarrassed b) disappointed c) bored d) scared
2. The instructions were so complicated that I got _____.
a) embarrassed b) confused c) terrified d) bored
3. The cliff was so high that I got quite _____.
a) delighted b) frustrated c) scared d) inspired
4. I hadn't seen him for 3 years, so I was quite _____ to see that he'd lost 30 kilos.
a) surprised b) depressed c) interested d) exhausted
5. I was absolutely _____ after the 10-kilometer race.
a) tired b) exhausted c) relieved d) fascinated
6. Finally, the danger was gone and we all felt _____.
a) shocked b) frightened c) confused d) relieved
7. The exam is tomorrow and I haven't studied enough. I'm quite _____.

- a) worried b) excited c) pleased d) disappointed
 8. I was _____ to find out that my new neighbor is a secret millionaire.
 a) frustrated b) confused c) shocked d) exhausted
 9. The instructions were so contradictory that I _____ confused.
 a) felt b) felt myself c) feel d) was
 10. The movie was _____ long that I got _____ bored.
 a) so b) such c) very d) absolutely e) really f) absolutely g) myself h) so

Choose from the table below suitable for each sentence words:

enthusiastic, worried, shy, bitter, homesick, threatened, thankful, furious, curious, cheated
--

Every morning, Sam is so _____ to begin his day that he jumps out of bed and begins to sing.
 His mother became _____ when she didn't hear from him for two days.
 David is quite _____ so he doesn't like talking to people he doesn't know.
 A year after being fired from his job, Alan is still very _____. He has a lot of resentment towards his former boss.
 Even though I am accustomed to traveling for business, I still get _____ if I am away from my home for more than a week.
 Katie feels _____ every time her boyfriend talks to another girl. She thinks that every girl wants to steal him.
 In the U.S., Thanksgiving is a holiday in which people give thanks for the blessings they have. Before the Thanksgiving meal, family members will say what they are _____ for.
 I am absolutely _____!! I cannot believe that my dog chewed my favorite shoes. Now they're ruined!
 Cats are so _____ that they often get into trouble. Once, my cat fell into the bath tub because she wanted to know what was inside!
 When Dave found out that the plumber charged him double the normal amount to fix his toilet, he felt _____.

Give the Russian equivalents for:

well-being —
 love —
 affection —
 fix one's affection on smb. —
 attachment —
 interest —
 concern —
 solicitude —
 disquietude —
 anxiety —
 care —
 dislike —
 antipathy —
 aversion —
 one's pet aversion —

Give the English equivalents for:

ужас, страх, боязнь —

испуг, беспокойство, смятение —
 страх, трепет, благоговение —
 отчаяние, уныние, упадок духа —
 доверие; уверенность —
 самоуверенность —
 независимость, самостоятельность —
 безразличный, равнодушный —
 спокойный; хладнокровный, бесстрастный —
 невозмутимый, сдержанный —
 пылкий, страстный, влюблённый —
 вспыльчивый, горячий —
 грусть, печаль —
 сожаление, огорчение —
 раскаяние —

Критерии оценки контрольной работы №6:

Задания контрольной работы выполнены без ошибок - 14 баллов

4 ошибки - 9 баллов

8 ошибок – 5 баллов

10 и более ошибок – 0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №7 (7 семестр)

Task1

Which of these place names are written with *the*?

1. Brussels	2. West Indies
3. Philippines	4. Siberia
5. New Zealand	6. Isle of Man
7. East Africa	8. Sicily
9. Lake Constance	10. Black Sea
11. River Thames	12. Pacific
13. Arctic	14. Pyrenees
15. Long Island	16. Great Britain
17. Table Mountain	18. Sahara
19. South Pole	20. South America
21. Pennines	22. Los Angeles
23. Atlantic	24. North Island
25. Atlantic Ocean	26. Athens
27. USA	28. USSR
29. Middle East	30. Straits of Gibraltar

Task 2

Here are some geography questions. Choose the right answer from one of the boxes and write *the* if necessary. You do not need all the names in the boxes.

<i>continents</i>	<i>countries</i>	<i>oceans and seas</i>	<i>mountains</i>	<i>rivers and canals</i>
Africa	Canada	Atlantic	Alps	Amazon, Rhine
Asia	Denmark	Indian Ocean	Andes	Danube, Thames
Australia	Indonesia	Pacific	Himalayas	Nile, Volga
Europe	Sweden	Black Sea	Rockies	Suez Canal
North America	Thailand	Mediterranean	Urals	Panama Canal
South America	United States	Red Sea		

1. What do you have to cross to travel from Europe to Amnerica?
2. Where is Argentina?
3. Which is the longest river in Africa?
4. Of which country is Stockholm the capital?
5. What is the name of the Mountain range in the west of North America?
6. What is the name of the sea between Africa and Europe?
7. Of which country is Washington the capital?
8. Which is the smallest continent in the world?
9. What is the name of the ocean between Africa and Australia?
10. Which river flows through London?
11. Which river flows through Vienna, Budapest and Belgrade?
12. Of which country is Bangkok the capital?
13. What joins the Atlantic and Pacific Oceans?
14. Which is the longest river in South America?

Task 3

Some of these sentences are correct, but some need *the* (perhaps more than once). Correct the sentences where necessary. Put **RIGHT if the sentence is already correct.**

1. Everest was first climbed in 1953.
2. Milan is in north of Italy.
3. Africa is much larger than Europe.
4. Last year I visited Mexico and United States.
5. South of England is warmer than north.
6. Portugal is in western Europe.
7. France and Britain are separated by Channel.
8. Jim has traveled a lot in Middle East.
9. Chicago is on Lake Michigan.
10. The highest mountain in Africa is Kilimanjaro (5,895m.).
11. Next year we are going skiing in Swiss Alps.
12. United Kingdom consists of Great Britain and Northern Ireland.
13. Seychelles are a group of islands in Indian Ocean.
14. River Volga flows into Caspian Sea.

Task 4

Choose the correct form, with or without *the*.

1. Have you ever been to British Museum / the British Museum.
2. Hyde Park / The Hyde Park is a very large park in central London.
3. Another park in central London is St. James's Park / the St. James's Park.
4. Grand Hotel / The Grand Hotel is in Baker Street / The Baker Street.
5. We flew to New York from Gatwick Airport / The Gatwick Airport near London.
6. Frank is a student at Liverpool University / The Liverpool University.
7. If you are looking for a good clothes shop, I would recommend Harrison's / The Harrison's.
8. If you are looking for a good pub, I would recommend Ship Inn / The Ship Inn.
9. Statue of Liberty / The Statue of Liberty is at the entrance to New York Harbour / The New York Harbour.
10. You should go to Science Museum / The Science Museum.. It's very interesting.
11. John works for IBM/ The IBM now. He used to work for British Telecom / The British Telecom.
12. "Which cinema are you going to this evening?" "Classic/ The Classic."
13. I'd like to go China and see Great Wall/ The Great Wall.
14. Which newspaper shall I buy – Independent / The Independent or Herald / The Herald?
15. This book is published by Cambridge University Press / The Cambridge University Press.

Task 5

Where are these streets and buildings? Choose from the list to complete the sentences. Use *the* where necessary.

- 1.... is in London.

2. ... is in Paris.
3. ... is in Rome.
4. ... is in London.
5. ... is in New York.
6. ... is in Washington.
7. ... is in Athens.
8. ... is in Venice.

Критерии оценки контрольной работы №7

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 14 баллов

4 ошибки-10 баллов

8 ошибок –6 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы №8 (8 семестр)

Choose the best answer:

1. I was really _____ when he proposed to me in front of the entire office.
a) embarrassed b) disappointed c) bored d) scared
2. The instructions were so complicated that I got _____.
a) embarrassed b) confused c) terrified d) bored
3. The cliff was so high that I got quite _____.
a) delighted b) frustrated c) scared d) inspired
4. I hadn't seen him for 3 years, so I was quite _____ to see that he'd lost 30 kilos.
a) surprised b) depressed c) interested d) exhausted
5. I was absolutely _____ after the 10-kilometer race.
a) tired b) exhausted c) relieved d) fascinated
6. Finally, the danger was gone and we all felt _____.
a) shocked b) frightened c) confused d) relieved
7. The exam is tomorrow and I haven't studied enough. I'm quite _____.
a) worried b) excited c) pleased d) disappointed
8. I was _____ to find out that my new neighbor is a secret millionaire.
a) frustrated b) confused c) shocked d) exhausted
9. The instructions were so contradictory that I _____ confused.
a) felt b) felt myself c) feel d) was
10. The movie was _____ long that I got _____ bored.
a) so b) such c) very d) absolutely e) really f) absolutely g) myself h) so

Choose from the table below suitable for each sentence words:

enthusiastic, worried, shy, bitter, homesick, threatened, thankful, furious, curious, cheated

Every morning, Sam is so _____ to begin his day that he jumps out of bed and begins to sing.

His mother became _____ when she didn't hear from him for two days.

David is quite _____ so he doesn't like talking to people he doesn't know.

A year after being fired from his job, Alan is still very _____. He has a lot of resentment towards his former boss.

Even though I am accustomed to traveling for business, I still get _____ if I am away from my home for more than a week.

Katie feels _____ every time her boyfriend talks to another girl. She thinks that every girl wants to steal him.

In the U.S., Thanksgiving is a holiday in which people give thanks for the blessings they have. Before the Thanksgiving meal, family members will say what they are _____ for.

I am absolutely _____!! I cannot believe that my dog chewed my favorite shoes. Now they're ruined!

Cats are so _____ that they often get into trouble. Once, my cat fell into the bath tub because she wanted to know what was inside!

When Dave found out that the plumber charged him double the normal amount to fix his toilet, he felt _____.

Give the Russian equivalents for:

well-being —

love —

affection —

fix one's affection on smb. —

attachment —

interest —

concern —

solicitude —

disquietude —

anxiety —

care —

dislike —

antipathy —

aversion —

one's pet aversion —

Give the English equivalents for:

ужас, страх, боязнь —

испуг, беспокойство, смятение —

страх, трепет, благоговение —

отчаяние, уныние, упадок духа —

доверие; уверенность —

самоуверенность —

независимость, самостоятельность —

безразличный, равнодушный —

спокойный; хладнокровный, бесстрастный —

невозмутимый, сдержанный —

пылкий, страстный, влюблённый —

вспыльчивый, горячий —

грусть, печаль —

сожаление, огорчение —

раскаяние —

Критерии оценки контрольной работы №8

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 18 баллов

4 ошибки-15 баллов

8 ошибок 12 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

5. Рейтинговый регламент по дисциплине:

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15228>

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
<i>1 семестр</i>					
1	Практическое занятие	-	36 ПЗ*0,5=18	36 ПЗ*1 =36	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4	12	14	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Контрольная работа	4	15	20	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого за семестр	8	45	70	
<i>2 семестр</i>					
1	Практическое занятие	ПЗ 17*4=68	ПЗ 17*2=34	ПЗ 17*2,5=42,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	5*1=5	5*1=5	5*1,5=7,5	
3	Контрольная работа	6	6	20	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого за семестр	79	45	70	
<i>3 семестр</i>					
1	Практическое занятие	25 ПЗ*0,4=10 2 ПЗ*0=0	26 ПЗ*1=26 1 ПЗ*0=0	26 ПЗ*1,5=39 1 ПЗ*0=0	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	4*1=4	4*1=4	4*2=8	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Топики по изученным темам	6*1=6	6*1=6	6*1,5=9	в устном виде, индивидуальные задания
4	Контрольная работа	6	9	14	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого за семестр	26	45	70	
<i>4 семестр</i>					
1	Практическое занятие	25 ПЗ*0,4=10 2 ПЗ*0=0	26 ПЗ*1=26 1 ПЗ*0=0	26 ПЗ*1,5=39 1 ПЗ*0=0	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	4*1=4	4*1=4	4*2=8	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Топики по пройденным темам	6*1=6	6*1=6	6*1,5=9	в устном виде, индивидуальные задания

4	Контрольная работа	6	9	14	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого за семестр		26	45	70	
<i>5 семестр</i>					
1	Практическое занятие	18 ПЗ*3=54	16 ПЗ*2=32	18 ПЗ *3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	5*1=5	4*2=10	5*3=15	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Топики по изученным темам	5*1=5	4*2=10	5*3=15	в устном виде, индивидуальные задания
4	Контрольная работа	6	3	16	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого за семестр		70	55	100	
<i>6 семестр</i>					
1	Практическое занятие	20 ПЗ*1=20 1 ПЗ*0=0	21 ПЗ*1=21	21 ПЗ*1,5=31,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	5*1=5	5*2=10	5*2,5=12,5	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Топики по пройденным темам	6*1=6	6*1,5=9	6*2=12	в устном виде, индивидуальные задания
4	Контрольная работа	9	5	14	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого за семестр		40	45	70	
<i>7 семестр</i>					
1	Практическое занятие	22 ПЗ*2=44 0,5 ПЗ*0=0	22 ПЗ*2=44 0,5 ПЗ*0=0	22 ПЗ*3=66 0,5 ПЗ*0=0	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	5*1=5	5*1=5	5*2=10	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Топики по изученным темам	5*1=5	5*1=5	5*2=10	в устном виде, индивидуальные задания
4	Контрольная работа	6	6	14	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого за семестр		60	60	100	
<i>8 семестр</i>					
1	Практическое занятие	20 ПЗ*1=20 1 ПЗ*0=0	22 ПЗ*1=22	22 ПЗ*1,5=33	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	5*1=5	5*1=5	5*2=10	в письменном виде, индивидуальные задания

3	Топики по пройденным темам	6*1=6	6*1=6	6*1,5=9	в устном виде, индивидуальные задания
4	Контрольная работа	8	12	18	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого за семестр	39	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.8 ПК-1.4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства общения (иностраннй язык) - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации - лексический минимум по изученным темам, лексические и фразеологические единицы; - языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций; - формулы вежливости в ситуациях официального и неофициального общения. - терминологии по тематике исследований и разработок на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, словари, грамматику и стилистику языка. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух иноязычную речь, используя различные стратегии аудирования: 	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом	удовлетворительно

	<p>аудирование с извлечением основного содержания аудио-/видеотекста, аудирование с полным пониманием содержания аудирования, аудирование с выборочным извлечением информации;</p> <p>- использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.</p> <p>– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>– навыками формирования универсальных учебных действий: выступления с диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных</p>	<p>Не освоены</p>	<p>задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	-------------------	--	----------------------------

	<p>ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученных тем;</p> <p>- основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и основном изучаемом языке.</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

1 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Письменное задание

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

1. Обозначьте интонацию знаками.

- 1) "Bess is nine." "Nine? Bess is ten."
- 2) Ed West's tie is fine.
- 3) He is in time.
- 4) Spell it, Ben.
- 5) I need five cents.
- 6) Nell, let's help Bill find his pencils.
- 7) "Let's send Ted ten tests." "Ten? He needs five tests."
- 8) Meet me in time, Eve.

2. Напишите транскрипцию следующих слов.

job
task
assignment
mission
target
labour
homework
July
sixteen
nature

3. Прочитайте вслух, выделяя логическим ударением подчеркнутые слова.

- a) 1. Bess is Pete's niece. 2. Bess is Pete's niece.
- b) 1. I need ten pencils. 2. I need ten pencils.
- c) 1. Let Eve send Bill his test. 2. Let Eve send Bill his test.

4. Прочитайте следующие предложения.

'Can I /keep it?

/Is it?

'Is she /eighteen or \nineteen?

'What's the \time?

You are a 'first-year \student, /aren't you?

Тематика монологического высказывания:

1. My life
2. Country/place I want to visit
3. My idol
4. Great Britain
5. British holidays
6. My hobby
7. Sport
8. My best friend
9. Printed books VS books-online
10. Christmas in UK

2 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

1. British education
2. British private education
3. Do we still need literature at school?
4. Education in our life
5. Education in Russia
6. Education in the USA
7. English and me
8. English is the language of communication
9. English nowadays
10. Foreign languages in our life

3 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

1. Diseases and doctors
2. A visit to a sick friend
3. Healthy lifestyle
4. Doctor home visit
5. Harmful habits
6. Education in our life
7. Education is the most valuable thing for a teenager
8. Studying knows no holidays
9. An early choice of a career path is the key to success
10. Studying online is better than going to a regular class

4 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

1. Filmgoers should rely on reviews when choosing a film to see
2. Not anyone who knows a foreign language can be an interpreter
3. Does love at first sight really exist? Is it a charming romantic fiction or a reality?
4. A pupil cannot study effectively without a computer
5. Fast food kills national culinary traditions
6. Some people think that you can have only one true friend
7. Only people who earn a lot of money can be successful
8. Life is becoming more and more dangerous
9. Good books are those books that all people like and understand
10. Some people think that extreme sports help to build character

6 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

1. A Vital Part of Daily Life: Mobile Phones
2. Artificial Intelligence
3. Beauty Through Pain
4. Colours and their Associations
5. Friendship: A Single Soul Dwelling in Two Bodies
6. Generation Gap: Reality or a Psychological Prejudice
7. Is It Worth Lying?
8. Is It Worth Relying On Our Intuition?
9. Love Is Life
10. Multiculturalism in the Modern World

8 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

1. Christmas in Great Britain
2. Cultures and national stereotypes
3. Customs and traditions in Britain
4. July 4 th — Independence Day
5. Thanksgiving Day
6. New Years Day in England
7. Unwritten Rules of Great Britain
8. April Fool's Day
9. Father's Day

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-4.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	24-30 б.

УК-4.4 УК-4.5 УК-4.8 ПК-1.4	<p>совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет ставится, исходя из соответствия числовым и буквенным оценкам.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	Зачет с оценкой ставится при наборе 55 баллов и выше.

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя /зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для вузов / В. А. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 5-е, испр. - Москва: ВЛАДОС, 2002, 2003 – 535 с.	Гриф МО РФ	20	-	12
2	Практический курс английского языка 3 курс. Под редакцией В.Д. Аракина. Изд.,4-ое., перераб. и дополн. М., Владос, 2004 г. – 431 с.	Гриф МО РФ	27	-	12
3	Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для вузов / В. А. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 351с.	Гриф МО РФ	22	-	12
4	New Headway Beginner Student's book by Liz and John Soars. – 2014. – 144 с.		7		12
5	New Headway Beginner Workbook by Liz and John Soars. – 2014. – 104 с.		7		12
6	New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73	-	12
7	New Headway Workbook by Liz and John Soars.– 2012. – 96 с.		73		12
8	Soars, Liz. New Headway : Upper - Intermediate Workbook with key / Liz Soars, John Soars, Sylvia Wheeldon . - Oxford: University Press, [2014]. - 96 с. : ил. - ISBN 978-0-19-439301-0 : 418,50.		15	-	12
9	Soars, John. New Headway : Upper - Intermediate Students Book / John Soars, Liz Soars. - Oxford: University Press, 2014. - 168 с. : ил. - +DVD-ROM. - ISBN 978-0-19-477181-8 : 989,10. 5 экз..		5	-	12
10	Soars, Liz. New Headway : Advanced Students Book / Liz Soars, John Soars. - Oxford: University Press, [2014]. - 160 с. : ил. - ISBN 978-0-19-436930-5 : 797,40.		12	-	12
11	Soars, Liz. New Headway : Advanced Workbook with key / Liz Soars, John Soars, Tim Falla . - Oxford: University Press, [2014]. - 96 с. : ил. - ISBN 978-0-19-436932-9 : 418,50. 12 экз.		12	-	12

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) "Useful English" - Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень), ссылка: usefulenglish.ru

2) Изучение и преподавание иностранных языков (Английский язык), ссылка: teach-learn.narod.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

