

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 28.04.2025 16:12:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb0d7d0b5cb95ае6b9b4bda074аkdaaf034

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО,
ewa_12@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К. А.</u> « <u>22</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.



Нерюнгри 2025
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5f6b65e7822a198ac29e

Владелец **Рукович Александр Владимирович**

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания технологий цифрового образования, владение основами цифровизации в современной системе образования; формирование у студентов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с цифровыми процессами в образовании в свете цифровизации образования, подготовка их к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Образовательные цифровые технологии. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.). Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-1.3)	Знать: –актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; –основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; –основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; –основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; –основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;	Практические занятия, выполнение практических заданий, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), контрольная работа, экзамен
	Способен определять круг задач в рамках поставленной	Использует инструменты и		

Общепрофессиональные	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК 2.3) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования (ОПК-2.1.). Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3). Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9.1). Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).	–основы организации ЭО и ДОТ; –принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ. Уметь: –использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; –применять системный подход для решения поставленных задач; –обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, –оценивать последствия соответствующего выбора; –планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; –отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные	
----------------------	---	---	---	--

			(цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; –модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; –моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; –планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; Владеть: –методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; –навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; –методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного	
--	--	--	---	--

			производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	2	ФДТВ.В.01 Избранные вопросы математики Б1. О. 16 Основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум Б1.О. 05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.06.01 Элементарная математика Б1.О. 08.05 Педагогические технологии Б1.О.05.01 Основы УНИД Б1.О.13.08 Инновационные процессы в образовании

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-25):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	31	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	15	-
- практические занятия	15	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	41	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

2	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1 Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога	18	-	-	4	-	1	-	-	-	-	5 (ПР) 5(АР)
Раздел 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	18	-	-	4	-	11	-	-	-	-	5(Реф.) 5(АР)
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	18	-	-	4	-	2	-	-	-	-	5(ПР) 5(АР)
Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса	18	-	-	3	-	1	-	-	-	1	5(ПР) 6(АР)
Всего часов	72	-	-	15	-	15	-	-	-	1	41

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Реф – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1 Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.

Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения.

Тема 2 Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации.

Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Техническое оснащение. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.

Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсом. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Тема 3 Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети. Основы безопасности в сети Интернет.

Тема 4 Проектирование цифрового образовательного ресурса

Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1 Образовательные технологии. Место и роль информацион-	2	Презентация, исследовательский метод	0/1

ных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога			
Раздел 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога		Презентация, исследовательский метод	1/0
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе		Групповая дискуссия, презентация, лабораторная-визуализация	1/1
Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса		Групповая дискуссия, презентация, лабораторная-визуализация	0/1
Итого:			2/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1 Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога	Подготовка к практическому и лабораторным занятиям Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Раздел 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	Написание реферата Выполнение аттестационной работы	5(Реф) 5(АР)	Выполнить реферат. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией Выполнение практических заданий, выполнение лабораторных работ (внеауд.СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), экзамен
3	Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	Подготовка к практическому и лабораторным занятиям Подготовка к аттестационной работе	5(ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен
4	Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса	Подготовка к практическому и лабораторным занятиям Подготовка к аттестационной работе	5(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд.СРС), экзамен
	Всего часов		41	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», размещенные в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15292>

Темы лабораторных занятий

Тема 1: Образовательные технологии. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

Лабораторная работа 1. Анализ основных понятий темы.

Тема 2: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Лабораторная работа 2. Основы компьютерной графики.

Лабораторная работа 3. Создание 3D изображений.

Лабораторная работа 4. Набор и форматирование текстовых документов.

Лабораторная работа 5. Работа с таблицами, рисунками и формулами в текстовых документах.

Лабораторная работа 6. Структурирование текстовых документов, нормоконтроль.

Лабораторная работа 7. Оформление, автозаполнение, расчет по формулам.

Лабораторная работа 8. Электронные таблицы: построение графиков и диаграмм.

Лабораторная работа 9. Создание, оформление и настройка презентаций, эффекты, гиперссылки.

Лабораторная работа 10. Облачные технологии.

Лабораторная работа 11. Знакомство с Технопарком РС(Я)

Лабораторная работа 12. Робототехника и VR-технологии в образовании.

Тема 3: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Лабораторная работа 13. Internet: поиск и сохранение информации.

Лабораторная работа 14. Образовательные Интернет-ресурсы.

Тема 4: Проектирование цифрового образовательного ресурса

Лабораторная работа 15. Подготовка к проектированию ЦОР. Проектирование ЦОР. Защита проекта.

Написание Реферата

Требования к написанию реферата: соответствие теме и плану, соответствие реферата правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Примерные темы рефератов

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.

2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.

3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.

4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.

5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?

6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся.

7. Инклюзивные технологии обучения.

8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.

9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.

11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.

12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.

13. Дистанционные образовательные технологии.

14. Электронное обучение.

15. Использование ЭО и ДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

16. Мобильное обучение.

17. Модели смешанного обучения.

18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт Office 365 для образовательных учреждений.
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.

32. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР

Критерии оценки реферата

Соответствие содержания тематике.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста реферата, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения реферата, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании реферата проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения .

СРС 1-2. 1. Составить таблицу по группам в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста в цифровом образовании» (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, учитель):

№	Профессиональные знания	Профессиональные умения	Профессионально важные качества личности специалиста

2. Составьте таблицу цифровых инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении воспитанников и обучающихся.

СРС 3. Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов с использованием технологий цифрового образования» (вариант компонентного состава учебной деятельности).

СРС 4. Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления цифровизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – если работа не сдана.

1,5 - выставляется, если студент сдал работу не в срок, выразил не свое мнение по сформулированной проблеме, не аргументировал его, не точно определив ее содержание и составляющие.

3 балла - выставляется, если студент сдал работу в срок, выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15717>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Лабораторное занятие	35	15ПЗ*36=45б.	15ПЗ*56.=75б	выполнение заданий лабораторной работы
2	Аттестационная работа	30	4 СРС*1,5б.=6б.	4 СРС*3б.=12 б.	выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
3	Реферат	2	4 б.	13 б	выполнение реферата в электронном формате, защита реферата с презентацией
Итого:		67	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.). Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. (УК-1.3) Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. (УК 2.3) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1.). Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Знать: –актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; –основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; –основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; –основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; –основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; –основы организации ЭО и ДОТ; –принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные	Зачтено хорошо

	элементов (ОПК-2.3). Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9.1). Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).	воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ. Уметь: –использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; –применять системный подход для решения поставленных задач; –обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, -оценивать последствия соответствующего выбора; –планировать комплексное применение в различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; –отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; –модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного		студентом с помощью преподавателя.	
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено удовлетворительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Не зачтено неудовлетворительно

		производства; –моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; –планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; Владеть: –методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; –навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; –методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК 1, УК 2, ОПК 2, ОПК 9

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7.Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособ. для студентов вузов / С. П. Расторгуев. - Москва: Академия, 2007. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 180-181. - словарь терминов. - ISBN 978-5-7695-3098-2 : 131,12.	20	
2.	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/560670
3.	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]		https://urait.ru/book/informacionny-e-tehnologii-v-2-t-tom-1-512725
4.	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/informacionny-e-tehnologii-v-2-t-tom-2-512726
5.	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-559723

6.	Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/4893 64 18		https://urait.ru/book/effektivnost-informacionnyh-tehnologiy-560539
7.	Информационные технологии: учеб. для студ. вузов / В. П. Мельников. - Москва: Академия, 2008. - 432с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 327-328. - ISBN 978-5-7695-3950-3 : 468,66.	5	
Дополнительная литература			
1.	Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007	10	
2.	Яшин, В.Н. Информатика: учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Яшин. - Москва: Инфра-М, 2010.	20	
3.	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003	1	
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	1	
5.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри	30	

Периодические издания	
6.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. (http://elibrary.ru/titles.asp)
7	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ
8	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки
9	Вестник МГУ: Педагогическое образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15717>
- 2) ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- 3) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 5) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (Дата обращения 25.08.2020)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Лабораторные занятия	Учебные кабинеты 201, 207	Компьютер, доступ к интернет
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Visio профессиональный 2010, Adobe Acrobat X PRO, Abbyy FineReaderCS5, Open Office, GIMP, Inkscape Windows, MSOffice

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.