

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 г.

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6f3cb96сс6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,

e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В./ протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/Емельянова К. Н./ « <u>15</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г. _____		Зав. библиотекой _____/ Семенов И. А. « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 16.04.2026 9:22 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности.

Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сторона личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные Профессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.); Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Подбирает и использует диагностический	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и исследования; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Деловая игра, кейс-задачи, реферат, тест.

		<p>инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК -4.3)</p>	<p>понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной методологическим исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
	дисциплины (модуля),практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.О.06.03	Общая и экспериментальная психология	4-5	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26 (5)):

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	4	
Курсовой проект	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л +6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	4	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Контроль	4	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	2	-
- лабораторные работы	4	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		86
№3. Контроль, экзамен		9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	2	2									
1. Предмет и задачи психологии. История развития психологии как науки и ее основные этапы.	11	1	-	1	-	1		-	-		4 (ПР) 4 (СТ)
2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования	11	1	-	1	-	1		-	-		4 (ПР) 4 (СТ)
3. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях	11	1	-	1	-	1		-	-	1	4 (ПР) 3 (СТ)
4. Анализ и представление результатов психологических исследований.	11	1		1		1					4 (ПР) 4 (СТ)
5. Психология познавательных процессов.	13	1		1							4 (ПР) 4 (СТ) 3 (Р)
6. Психология познавательных процессов	9	1		1							4 (ПР) 3 (СТ)
Всего часов	72	6	-	6	-	4		-	-	1	49

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Введение в психологию личности	17	1		1						1	7 (ПР) 7 (АР)
2. Человек как индивид, личность, индивидуальность	15	1		1							7 (ПР) 6 (АР)
3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.	14	1		1							6 (ПР) 6 (АР)
4. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Интеллект	14	1		-		1					6 (ПР) 6 (АР)
5. Эмоционально-волевая сфера личности.	14	1		-		1					6 (ПР) 6 (АР)
6. Мотивационно-потребностная сфера	25	1		1							6 (ПР) 6 (АР) 11 (Р)
Всего часов	99	6	-	4	-	2	-	-	-	1	86

Примечание: СТ- самостоятельное изучение темы, ПР-подготовка к практическим занятиям, Р – реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Раздел 1. Предмет и задачи современной психологии. История развития психологии, как науки и ее основные этапы.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно - однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга, психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи

Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1-ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ и их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки. Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Раздел 3. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.

Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости). Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей. Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления. Методы изучения речи и воображения. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности. Методы исследования личности

Раздел 4. Анализ и представление результатов психологических исследований.

Обработка данных экспериментального исследования: количественная, качественная. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Представление результатов экспериментального исследования. Представление эмпирических исследований. Представление результатов в научной статье.

Раздел 5. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание и память.

Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования. Общее понятие об ощущениях и их видах. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Свойства ощущений, принципы их классификации. Виды порогов ощущений, методы их измерений. Основные тенденции развития чувствительности. Восприятие как интеллектуальный процесс.

Внимание. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и

послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Память. Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Раздел 6. Психология познавательных процессов. Мышление, речь, воображение.

Мышление. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи.

Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.

5 семестр

Раздел 1. Психология личности.

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.

Раздел 2. Человек как индивид, личность, индивидуальность

Общее понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности. Факторы, определяющие становление и развитие личности. Направленность личности как системообразующий фактор жизнедеятельности человека.

Постановка проблемы человека в современной науке (Б.Г.Ананьев). Понятие личности в системе человекознания. Философские направления: экзистенциализм,

прагматизм, философия жизни. Эволюционный подход к пониманию человека в психологической науке. Натурализм и эмпиризм. Интегративный подход в решении вопроса о роли врожденного и приобретенного в развитии человека. Биопсихологический подход к объяснению психического. Педагогическая трактовка человека. Роль воспитания в развитии личности человека.

Субъективность как предмет психологии (В.И. Слободчиков и др.) Общее понятие субъективности человека. Решение проблемы человека в психологии на современном этапе. Гуманитарные парадигмы в психологии (В.П. Зинченко, М.М. Бахтин, Б.С. Братусь и др.). Нравственная и христианская психология (Б.С. Братусь).

Понятия: «человек», «человек-индивид», «человек-субъект», «человек-личность», «человек-индивидуальность». Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в человеке. Биотипы человека. Генотип и фенотип. Личность как социальный феномен. Открытие «Я», образ Я, понятие Я-концепции (Р. Бернс). Самосознание личности. Ценностно-нормативная система личности. Осознание «Я» как момент развития духовности и духовных способностей (В.Н. Шадриков). Личностный принцип (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов). Основные психологические теории личности: психодинамическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная и др.

Движущие силы и основные факторы развития личности. Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение и изоляция (отчуждение).

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Интеллект.

Понятие о способности. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Интеллект. Структура интеллекта.

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Раздел 6. Мотивационно-потребностная сфера

Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации. Потребности, их особенности. Теоретические подходы к потребностям. Мотив и мотивация, функции мотивов. Классификация потребностей и мотивов. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Направленность личности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет и задачи современной психологии.	4	Проблемная лекция, исследовательский метод.	1/1
2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
3. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях		Презентация, исследовательский метод.	1/1
4. Анализ и представление результатов психологических исследований.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
5. Психология познавательных процессов.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
6. Психология познавательных процессов		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			6/6

5 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Введение в Психологию личности	5	Лекция-визуализация презентация, групповая дискуссия, case-study	
2. Человек как индивид, личность, индивидуальность		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация	1/1
3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.		Лекция-визуализация презентация, групповая дискуссия, case-study	1\1
4. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Интеллект		Лекция-визуализация презентация, групповая дискуссия, case-study	
5. Эмоционально-волевая сфера личности.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест,	0/1

		групповая дискуссия	
6. Мотивационно-потребностная сфера		Лекция-визуализация презентация, групповая дискуссия, case-study	0\1
Итого 2/4			

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся подисциплине Содержание СРС 4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и задачи современной психологии.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, заданий
2	Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических заданий
3	Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 3 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических, заданий

4	Анализ и представление результатов психологических исследований.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 4 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) С последующей проверкой на тестировании Выполнение практических заданий
5	Психология познавательных процессов.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 4 (СТ) 3 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение практических заданий Написание и проверка теста Проверка реферата
6	Психология познавательных процессов	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	4 (ПР) 3 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, С последующей проверкой тестировании, Выполнение практических заданий Написание и проверка теста
	ИТОГО:		49	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СР С	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеадСРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Человек как индивид, личность, индивидуальность	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеадСРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеадСРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Индивидуально-психологические особенности личности.	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеадСРС).

	Способности. Интеллект	Выполнение аттестационной работы		Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Эмоционально- волевая сфера личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеадСРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
6	Мотивационно- потребностная сфера	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 6 (АР) 11 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
	Всего часов		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы семинарских занятий, 4 семестр

Тема 1. Предмет и задачи современной психологии. История развития психологии, как науки и ее основные этапы.

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования

1. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, его специфика.
2. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания.
3. Задачи экспериментальной психологии.
4. Экспериментальная психология XIX века.
5. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт и др.)
6. Становление экспериментальной психологии в XX веке.
7. Современные экспериментальные исследования в отечественной психологии.
8. Современные экспериментальные исследования в зарубежной психологии.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Основные общенаучные исследовательские методы

1. Понятие научного метода.
2. Основные общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Их значение в науке.
3. Наблюдение, его особенности. Виды наблюдения.
4. Достоинства и ограничения наблюдения.
5. Процедура наблюдения и требования к ее проведению.
6. Определение эксперимента как особого научного метода.
7. Управляемость внешними условиями как фундаментальное свойство эксперимента.
8. Связь эксперимента с теоретическим и эмпирическим знанием.
9. Естественнаучность психологического эксперимента.
10. Сущность психологического эксперимента, виды эксперимента.
11. Требования к организации и проведению эксперимента.
12. Этапы психологического эксперимента.
13. Измерение, его сущность и отличие от эксперимента. Виды измерения.

Тема 4. Метод психологического тестирования

1. Метод психологического тестирования. Проблемы и возможности использования метода.
2. Понятие психологического теста. Виды тестов.
3. Валидность психологических тестов.
4. Диагностическая или предсказательная значимость психологического теста.
5. Требования к проведению процедуры тестирования.
6. Способы оценки и интерпретации психодиагностических данных.
7. Социальные и этические аспекты тестирования.

Тема 5. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
2. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
3. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
4. Законы восприятия

Тема 6. Рациональный уровень человеческого познания.

Интегративные психические образования. Психология внимания

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
 2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
 3. Свойства внимания и их обусловленность.
 4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).
- Практико-ориентированное задание:* Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 7. Психология памяти

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
 - а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
 - б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала, в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 8. Психология мышления, речи и воображения

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Практико-ориентированное задание:

1. Заполните таблицу по теме «Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»
2. Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Лабораторная работа, 4 семестр

Лабораторная работа 1.

Проанализируйте протоколы беседы, целью которой было выяснение того, кем бы ребенок хотел быть (имеется в виду общественное поручение в классе), почему он к этому стремится.

Экспериментатор	Шурик А., 3 класс
— А выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А как ты думаешь?	— Не знаю, может и нет.
— Хочется, чтобы выбрали тебя?	— Вообще-то хочется, нет, не очень.
— Ты огорчаешься, если тебя не выберут?	— Нет, чего там, мне и так хорошо.
— Все-таки будет, обидно, других выберут, а тебя нет?	— Чего обижаться, я не так уж хочу.

Экспериментатор	Галя Т., 3 класс
— Выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А кем ты хочешь быть?	— Мне хочется быть главной по спальне.
— Почему?	— Я люблю командовать.
— А ты сумеешь?	— Сумею, конечно.
— Что же ты сумеешь?	— Сумею сказать, чтобы все сделали.
— А если не послушаются?	— Командира должны слушаться.

Экспериментатор	Женя В., 3 класс
— А ты хотел бы, чтобы тебя выбрали?	— Вообще-то хотел бы, но раз я плохо учусь, меня не выберут.
— Тебе не обидно, что тебя никем не выбрали?	— А чего обидно, у меня и так не хватает времени играть.
— А кем хочется быть?	— Никем, и так весело, в интернате.
— Ну а если бы выбрали?	— Не так уж хочется. А если бы выбрали, я бы работал.
— А смог бы?	— Да, это не трудно.

Задания

1. Вычлените в протоколах беседы вопросы, запрограммированные и возникшие в ходе беседы.
2. Сопоставьте цели исследования, цели беседы, программу беседы.
3. Отвечает ли программа и ход проведения беседы требованиям, предъявляемым к этому методу?

Лабораторная работа 2

1. Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (семь лет).

	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1.	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2.	Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай.	Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, неслышный из-за шума. Что-то говорит Вите.
3.	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба».	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила хлеба.
4.	Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?». «Дайте, пожалуйста, хлеба», — сказала Лена.	Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба».
5.	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Ответьте на вопросы:

- Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.

– Объясните причины различий и противоречий в записи одних тех же актов поведения разными наблюдателями.

2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (один год семь месяцев).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя:

«Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезно. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на вопросы:

– Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективности информативность описываемых явлений

Лабораторная работа 3.

1. Выполните упражнение на изучение особенностей ощущений.

Инструкция: положите на стол несколько предметов, накройте их непрозрачной тканью.

Ход эксперимента: определите на ощупь через ткань каждый из этих предметов. Охарактеризуйте их, занесите информацию в протокол (материал из которого изготовлен предмет, форма предмета, размер и другие свойства; идентификация). В качестве предметов могут использоваться мел, резинка, вата, скрепка, ключ, кольцо и др.

Примечание. упражнение будет более достоверным, если предметы для опознания будут подобраны другим человеком.

2. Проанализируйте фрагмент из рассказа Дж. Филдинга и определите, о каком явлении идет речь. Объясните его природу, приведите сходные примеры.

— «Гончие ада», левый зал, — сообщила она. — Сеанс начался десять минут назад.

...(Джесси) отворила дверь в первый зал и сразу окунулась в полную темноту. Видно, действие на экране происходило темной ночью. Она ничего не видела.

Джесс немного подождала, пока ее глаза освоятся. Удивилась, что еле различала зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. Она медленно пошла по проходу, всматриваясь в ряды зрителей, ища место.

Сначала ей показалось, что свободных мест нет. Ясное дело, подумала Джесси, она продала мне билет на кинофильм, на который все билеты уже проданы. Но тут она увидела единственное место в серединечетвертого ряда».

Лабораторная работа 4.

1. Решите психологическую задачу: «Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более

внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Лабораторная работа 5.

1. Напишите небольшое эссе на тему «Память в жизни и профессиональной деятельности человека» и приготовьтесь обсудить его на практическом занятии.

2. Попробуйте объяснить почему в условиях игровой деятельности эффективность запоминания резко возрастает:

«В исследовании психолога З.М. Истоминой детям в кабинете экспериментатора предлагалось заучивать и повторять несколько слов. Пятилетние дошкольники в среднем запоминали 1,5–2 слова, при этом многие спрашивали: «А зачем это нужно? Для чего запоминать?», когда же заучивание тех же слов происходило в ситуации игры (детям назывались «продукты» и «товары», которые они должны были купить «в магазине»), то число правильно воспроизведенных слов увеличивалось до 3,5–4» [1, с. 83].

Лабораторная работа 6.

Проведите небольшое исследование, пригласив к его участию пять-шесть детей школьного возраста.

Изучение процессов анализа и синтеза: методика «сравнение понятий».

1. Выполните исследовательское задание в группах по три-четыре человека. Методика «Исключение понятий».

2. Проанализируйте индивидуальные особенности своего мышления и установите их влияние на усвоение учебного материала. Познакомьтесь с рекомендациями по активизации мышления:

- С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:
 - постановкой задачи;
 - созданием оптимальной мотивации;
 - регулирующей направленности произвольных ассоциаций;
 - максимальным включением образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
 - использованием преимуществ понятийного мышления;
 - избеганием излишней критичности при оценке результатов деятельности.
- Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
- Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать различные формы: сообщение очередного хода мышления; сообщение дополнительных данных; приведение аналогии. Однако, следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормозить его или вовсе прервать.
- Использование тестов интеллекта, адаптированных к различным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности [9, с. 139–140].

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа, 5 семестр

Лабораторная работа 1.

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку
3. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

Лабораторная работа 2.

1. Пройти тест на выявление способностей
2. Тест на выявление уровня интеллекта
3. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации

Темы семинарских занятий, 5 семестр

Тема 1. Человек как индивид, личность, индивидуальность

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
2. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).
3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна).
4. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и ГС. Салливана;
 - теория отчуждения Э.Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К.Роджерса;
 - теория черт Г. Олпорта;
 - теория самоактуализации А. Маслоу.
4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К. Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)
5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3 Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные типы темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства нервной системы как основа темперамента.
5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 4. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Типология характера.
4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).
6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей
1) Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 5 Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.
5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 7. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.

4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).

5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.

6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.

7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.

9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».

10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».

11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект – 4 семестр

Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
4. Критический анализ материалистического и идеалистического подхода к сущности и происхождению психики.
5. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
6. Психологические теории внимания: сравнительный анализ функций и свойств. Исследование свойств концентрации и устойчивости внимания.
7. Анализ взаимосвязи внимания и эмоций.
8. Произвольное внимание, как вид контроля и самоконтроля. Исследование

произвольного внимания.

9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование механической и смысловой памяти.
10. Взаимосвязь индивидуальных особенностей памяти и способностей человека.
11. Воображение и индивидуальное творчество.
12. Личностные особенности творческого человека.
13. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ). Проблема искусственного интеллекта.
14. Проблемы восприятия формы предметов. Экспериментальное изучение восприятия формы.
15. Изучение мышления методом решения задач: исторический и критический аспекты.
16. Психологическая природа индивидуальных особенностей представлений.
17. Теории запоминания. Исследование динамики процесса запоминания.
18. Анализ теорий развития речи. Исследование уровня развития речи с помощью ассоциативного эксперимента.
19. Анализ индивидуальных особенностей мышления. Исследование ригидности мышления.
20. Проблема определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Проблемы нормы и патологии в развитии личности. Исследование акцентуации личности.
23. Психологический анализ феномена "Я".
24. Способности и задатки: взаимосвязь и взаимовлияние
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека. Исследование темперамента человека.
26. Межполовые различия в восприятии мира, их научное объяснение.
27. Проблема экстерииоризации мыслительных операций (на примере формирования практических действий).
28. Механизмы интериоризации мыслительных операций с точки зрения деятельностного подхода.
29. Индивидуальный стиль деятельности: сравнительный анализ различных точек зрения. Экспериментальное изучение индивидуального стиля деятельности.
30. Критический анализ зарубежных теорий личности (Олпорт, Айзенк, Кеттелл).
31. Взаимосвязь личности и темперамента. Экспериментальное исследование тревожности.
32. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. ОСИПЧУК
33. Темперамент, его органические (физиологические) основы.
35. Психологический анализ самооценки личности. Экспериментальное исследование самооценки.
36. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях. Экспериментальное исследование профиля личности с помощью опросника FPI.
37. Теоретический и экспериментальный анализ волевого действия.
38. Сравнительный анализ различных теорий эмоций. Исследование алекситимии.
39. Эмоции и личность. Анализ "эмоциональной индивидуальности" творческих личностей.
40. Проблемы исследования мотивации достижения.
41. Теоретический анализ процесса сохранения. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
42. Исследование познавательных интересов старшеклассников (в контексте их профориентации).
43. Анализ различных видов речи. Исследование психических и графологических характеристик письменной речи.
44. Интеллект: реальность или фикция? Экспериментальное исследование интеллекта.

45. Проблемы осознанной саморегуляции субъекта деятельности. Исследование типологических и стилевых особенностей саморегуляции.

Реферат (4 семестр)

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 балл – реферат не выполнен.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат (5 семестр)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.

5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

0 балл – контрольная работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

1. Основная задача психологии:

Образцы тестовых заданий:

- совершенствование методов исследования
 - разработка проблем истории психологии
 - изучение законов психической деятельности
 - коррекция социальных норм поведения
2. К психическим процессам относится:
 - способности
 - характер
 - темперамент
 - ощущение
 3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:
 - душе

- теле
 - себе
 - сознании
4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность

- ассоциативность
5. Психология – это наука о:
- развитии и функционировании сознания
 - о фактах, закономерностях и механизмах психики
 - поведении человека
 - развитии личности

Критерии оценки теста, 4 семестр

Процент правильных ответов

- 0-54%
- 55%-64%
- 65%-84%
- 85%-100%

оценка

- неудовлетворительно
- удовлетворительно, 10 баллов
- хорошо, 12 баллов
- отлично, 14 баллов

Критерии оценки теста, 5 семестр

Процент правильных ответов

- 0-54%
- 55%-64%
- 65%-84%
- 85%-100%

оценка

- неудовлетворительно
- удовлетворительно, 10 баллов
- хорошо, 12 баллов
- отлично, 13 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Методические**

указания по написанию реферата

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется

согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.). Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению реферата.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов. При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:
 - отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
 - составлять словарь понятий по каждой теме;
 - схематизировать и структурировать прочитанный материал;
 - формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность; степень понимания изученного материала, осознанность;
2. умение высказывать свою точку зрения;
3. научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания по написанию курсовой работы (проекта)

Курсовые работы студента – это первые исследовательские работы.

Каждая из них – это самостоятельное, научно-прикладное исследование и является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы.

Курсовые работы являются важнейшим средством формирования профессиональных компетенций, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов.

Выполнение курсовых работ помогает студентам поэтапно включиться в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии.

Требования к представлению и оформлению курсовой работы

Текст должен соответствовать смысловым, семантическим, логическим, лаконичным и другим правилам изложения русского языка.

Текст может быть выполнен на листах формата А4 машинописным способом.

Текст курсовой работы должен размещаться на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева

–30 мм, справа –10 мм, вверх –20 мм, снизу –15мм.

Размер шрифта основного текста –14; при 1,5

межстрочном интервал тип шрифта –TimesNewRoman

На странице сплошного текста должно быть 28–30 строк, в одной строке должно быть 60–65 знаков. Табуляция или красная строка (абзацный отступ) равен 1,27 см или пяти знакам.

Нумерация страниц.

Все страницы курсовой работы считаются, но нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная с 3-его элемента и заканчивая последней страницей 7-го элемента курсовой работы

Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовой работе). Введение, как правило, будет 3-ей страницей).

Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются. Объем курсовой работы, как правило, 35 –40 машинописных листов.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки):

ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы [37, 227–228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17–19, 34].

Приложения—отдельный элемент курсовой работы, предназначенный для облегчения восприятия содержания курсовой работы: приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы; в приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки;

Защита курсовой работы - студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и научного руководителя.

На защите студент делает краткое сообщение (7–10 мин.), используя презентационный материал для защиты. Требования по оформлению презентационных материалов находится в методичках на кафедре и БФ ТИ(Ф) СВФУ.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16698>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов	Количество баллов	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час	(min)	(max)	
1	Практическое занятие	10 ч.	8 ПТ*3=24	8 ПТ*5=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	10 ч.	6 ЛР*2=12	6 ЛР*4=24	выполнение лабораторных работ
3	СРС	10 ч.	6	10	в письменном виде, тестирование
4	Реферат	3 ч.	8	12	в письменном виде, индивидуальные задания
5	Тестирование	9	10	14	тестирование
	Итого:	42	60	100	

Рейтинговый регламент для курсовой работы (проект):

Вид выполняемой учебной работы(контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70
Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)

Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	3
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	3
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	4
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	4
Культура письменного оформления курсовой работы	1	4
Количество баллов за защиту	9	30

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы(контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	26	7 ПТ*26=14	7 ПТ*46=286	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	10	2 ЛР*2=4	2 ЛР*3=6	выполнение лабораторных работ
3	СРС	20	7	10	знание теории; выполнение практического задания
4	Тестирование	10	10б	13 б	тестирование
5	Реферат	11	10 б.	13 б	выполнение реферата
	Итого:	83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК -6 ОПК-8 ПК-4	ОПК-6.2 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.1 Подбирает и использует диагностически	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственной психологии и современные тенденции индивидуальности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные	Зачтено

<p>й инструментари й с учетом ведущих теоретических и методологичес ких положений современной психодиагност ики ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическо е обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательн ыми потребностями ПК-4.2 Составляет заключение на основе результатов диагностическо го обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательн ыми потребностями ПК -4.3</p>	<p>о психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной методологическим исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p>	<p>ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	---	-----------------------	---	-----------------------

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК -6 ОПК-8 ПК-4	ОПК-6.2 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.1 Подбирает и использует диагностические инструменты с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственности психологии и современные тенденции индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично

	<p>результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-4.2</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК -4.3</p>	<p>психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной методологическим исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	----------------	---	---------------

			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной

аттестации 4 семестр:

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

5 семестр

Экзамен по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

5 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.

32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.
41. Квалификация эмоций, их характеристики.
42. Способы формирования волевых качеств личности.
43. Диагностика развития волевых качеств
44. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
45. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
46. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
47. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
48. Мотивационно-потребностная сфера.
49. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
50. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
51. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
52. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса.
Волевые свойства личности.
53. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
54. Индивидуально-психологические свойства личности.
55. Психологическое и социальное здоровье.
56. Самосознание и «Я-концепция» личности.
57. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
58. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
59. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
60. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
<p>ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии.</p>	

	<p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16-23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-6, ОПК-8, ПК-4.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-6, ОПК-8, ПК-4.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2-3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	5 семестр: экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература³			
1.	Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов ; Р. С. Немов. – [5. изд.]. – Москва : Владос, 2004. – 22 с. – ISBN 5-691-00552-9. – EDN QXLFTP.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20080969
2.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-272-00266-2. – EDN QILRTU.		https://elibrary.ru/item.asp?id=21551463
3.	: Батыршина, А. Р. История психологии / А. Р. Батыршина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 12. – С. 38-39. – EDN RALHQN.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20218189
4.	Котова, И. Б. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич ; И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – Москва : Академцентр, 2008. – ISBN 978-5-91131-496-5. – EDN QXTBGJ.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20094725
Дополнительная литература			
1.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695-2146-5. – EDN QTWXYF.		https://elibrary.ru/item.asp?id=19918741
2.	Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 - "Дошк. педагогика и психология" ; 031100 - "Педагогика и методика дошк. образования / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова ; Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 5-7695-1540-6. – EDN QXJGAZ.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20077473
3.	Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы, исслед., практикум : арсенал практического психолога / А. А. Реан ; А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 255 с. – (Психология - лучшее : проект). – ISBN 5-93878-209-0. – EDN QXRHHV.		https://elibrary.ru/item.asp?id=20088104

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

5.	Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь. – 1-е изд.. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2019. – 178 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-07159-7. – EDN JQJUQM.		https://elibrary.ru/item.asp?id=41297627
6.	Вихман, А. А. Экспериментальная психология : Направления подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / А. А. Вихман. – Пермь : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-907675-26-1. – EDN CNBSMO.		https://elibrary.ru/item.asp?id=53982922
7.	Елфимова, М. М. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. "Психолого-педагогическое образование" / М. М. Елфимова, О. В. Кузьменкова ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Экспресс-печать, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-907075-47-4. – EDN GXWMUW.		https://elibrary.ru/item.asp?id=43864592
8.	Шахмалова И.Ж. учебно-методическое пособие «Общая и экспериментальная психология (раздел «Познавательные процессы»», изд. ТИ (ф) СВФУ – г. Нерюнгри., 2022 г. – 83 с.		https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16698
9.	Шахмалова И.Ж. учебно-методическое пособие «Общая и экспериментальная психология (раздел «Психология личности»», изд. ТИ (ф) СВФУ – г. Нерюнгри., 2022 г. – 63 с.		https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16698

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16698>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

