

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:14:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2024 г.
Проректор

_____ Голиков А.И.

Приказом № 81-УЧ от «29» мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «__» _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «__» _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «__» _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «__» _____ 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «__» _____ 20__ г.

Якутск 2024

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогики и методики начального обучения.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от 09.04.2024 г.	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
Специалист УМО _____/ Кравчук К.А.	15.05.2024
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 10 от 16.05.2024 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none">- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семьнина И.А.;- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.;- заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.;- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.;- и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет.</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <p>- возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;</p>

	- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2 г. Нерюнгри»; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 Полянка города Нерюнгри; 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района; 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри; 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»; 7. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е. Обязательная часть –117 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 54 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 51 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 9 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ОПОП</i> состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.

	<p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i></p> <p><i>Типы задач профессиональной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основной тип:</i> педагогический. 2. <i>Дополнительный тип:</i> методический, организационно-управленческий, сопровождения.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575).</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 7.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Психолог: Высшее образование по профильным направлениям.</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u> К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации</p> <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10). <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); • Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); • Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); • Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); • Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); • Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); • Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); • Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3); • Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4).
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагаются изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i> <i>Б1.О Обязательная часть</i> Б1.О.01 Философия</p>

Б1.О.02 История России
Б1.О.03 Иностранный язык

Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.04.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций

Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Б1.О.07 Основы права
Б1.О.08 Экономика
Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
Б1.О.10 Основы УНИД
Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии
Б1.О.12 Основы проектной деятельности
Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности
Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология
Б1.О.15 Педагогика
Б1.О.16 Возрастная психология
Б1.О.17 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства

Б1.О.18 Теоретико-ориентированный модуль

Б1.О.18.01 Клиническая психология
Б1.О.18.02 Психология развития
Б1.О.18.03 Психология труда
Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений
Б1.О.18.05 Педагогические технологии

Б1.О.19 Практико-ориентированный модуль

Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа
Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение
Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей
Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях
Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования
Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование
Б1.О.20 Основы российской государственности

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология
Б1.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"
Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ
Б1.В.02.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший

	<p>воспитатель"</p> <p>Б1.В.03 Психодиагностика</p> <p>Б1.В.04 Психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.05 Основы тренинговой работы</p> <p>Б1.В.06 Психологическая служба в образовании</p> <p>Б1.В.07 Конфликтология</p> <p>Б1.В.08 Специальная психология и педагогика</p> <p>Б1.В.09 Современные психолого-педагогические инновации</p> <p>Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания</p> <p>Б1.В.11 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.12 Методы математической обработки в психологии</p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг командообразования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности</p> <p><i>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Психология и педагогика социального развития ребенка</p> <p><i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p><i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая психология</p>
Практики	<p><i>Блок 2.Практика</i></p> <p><i>Обязательная часть:</i></p> <p>В ходе обучения студентами предполагается прохождение</p>

	<p>следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i></p> <p><i>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p><u>Трудоемкость – 9 з.е.</u></p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях),</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ),</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)),</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях,</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы,</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа,</p>

	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	<p>ФТД.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p>ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е.</p> <p><i>ФТД.03 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i></p> <p>ФТД.03.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.</p> <p>ФТД.04 Развитие softskills – 2 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами</p>

	информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ, заместитель директора МКУ «Управление муниципальной собственностью и закупками Нерюнгринского района» Нерюнгринская районная администрация
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Биология (ЕГЭ); по выбору Математика (ЕГЭ)/Обществознание (ЕГЭ). Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики (тестирование); Основы психологии (тестирование).
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 *Психолого-педагогическое и методическое*

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

• Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной

составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
 - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
 - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
 - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
 - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
 - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
 - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
 - Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
 - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
 - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
 - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
 - Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
 - Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе;
 - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
 - Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
 - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
 - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
 - Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
 - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
 - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
 - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
 - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
 - Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
 - Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста⁴
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных

организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):
- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих

развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и

отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;
- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теория психологической коррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;

- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской

Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;

- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;

- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);

- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в

проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной	Знать: - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать

		<p>задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения
--	--	---	---

			<p>поставленной задачи -применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для</p>
--	--	--	---

			<p>решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p>
--	--	--	---

			<p>и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта</p> <p>Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных</p>
--	--	--	---

		<p>профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</p> <p>Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p> <p>Знать: теоретические основы использования математических методов в психологии, обладать знаниями о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе, понимать роль статистической обработки</p>
--	--	--

			<p>психологических данных в объективной оценке результатов психологического эксперимента;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p>
--	--	--	--

			<p>-методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>-методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>-навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности системного и критического мышления</p> <p>-методы постановки и решения задач</p> <p>-правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>-систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи</p> <p>-выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>-находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>- Конституцию Российской Федерации;</p> <p>- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения</p>
--	--	--	---

			<p>социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. <p>Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат</p> <p>Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей</p>
--	--	--	---

			<p>формулируемых в рамках дисциплины математика Владеть: навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач</p> <p>Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды</p> <p>Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты	<p>Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</p>

	<p>ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <p>Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. <i>уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально распределять время по этапам решения проектных задач. - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. - достигать результативности проекта. <p>Владеть: правилами разработки проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении. - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. - навыками работы с нормативно-правовой документацией <p>знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p>уметь: разрабатывать и</p>
--	-------------------------------	---	--

			<p>применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта</p> <p>владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач;</p> <p>современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять и описывать проблему;</p>
--	--	--	--

		<p>определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и</p>
--	--	--

			<p>публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта</p> <p>Знать: -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологию проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники</p> <p>Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта</p> <p>Владеть: -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для</p>
--	--	--	---

			<p>детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;</p>

		<p>командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной</p>
--	--	--	--

			<p>коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установления</p>
--	--	--	--

			<p>позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития</p> <p>Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность</p>
--	--	--	---

			<p>детей в соответствии с возрастом</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития;</p> <p>Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя</p>
--	--	--	--

			<p>возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> <p>Владеть практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.</p> <p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность</p> <p>Владеть навыками</p>
--	--	--	---

			<p>самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> <p>Владеть практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую
--	--	--	---

			<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. <p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата;</p> <p>вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований</p>
--	--	--	---

			<p>этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей; представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2 Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых)</p>	<p>знать: языковые средства общения (иностраный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации <p>уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых</p>

		<p>языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> <p>УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов
--	--	---	---

			<p>коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - навыками публичного выступления на государственном языке РФ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения
--	--	--	--

			<p>проблемы в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении

		<p>наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>социальных и политических проблем;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп <p>знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте</p>
--	--	---	--

			<p>индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию;
--	--	--	--

		<p>- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p> <p>- сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</p> <p>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу;</p> <p>- навыками критического мышления и независимого суждения;</p> <p>- способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p> <p>Знать:</p> <p>- Конституцию Российской Федерации;</p> <p>- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>- психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию;</p> <p>- образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>- психолого-педагогическую диагностику;</p>
--	--	---

			<p>- основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства</p>

		<p>план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</p> <p>анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации</p>
--	--	---	---

			<p>времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда - определять траекторию саморазвития и профессионального роста - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p>
--	--	--	---

			<p>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>- методами эффективного планирования и организации времени</p> <p>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации;</p>
--	--	--	--

			<p>анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития;</p> <p>понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения
--	--	--	--

			<p>социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов,</p>
--	--	--	--

			<p>статистику и ее виды</p> <p>Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных</p>	<p>Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной</p>

		<p>жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p> <hr/> <p>Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней.</p> <p>Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

			<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</p> <p>Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях УК-8.2 Знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными

			<p>институтами по вопросам безопасности</p> <p>Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p>
--	--	--	--

			<p>обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами</p> <p>Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</p> <p>Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей</p>
--	--	--	---

			<p>учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу;
--	--	--	--

			<p>- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения</p>

		<p>производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p>уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать</p>
--	--	--

		<p>информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитывать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p>владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	---

<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики УК-10.2 Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов УК-10.3 Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.5 Ориентируется в основных направлениях</p>	<p>Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма</p> <hr/> <p>знать: понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. владеть: понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни</p>
----------------------------	--	---	--

		<p>государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремисткой деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону</p>	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p>
--	--	---	---

		<p>применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе
--	--	--

			<p>экстремизма и терроризма</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции -основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы -меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде -требования антикоррупционных стандартов поведения -ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции - оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения - проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом
--	--	--	---

			<p>законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма - навыками анализа социально- психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении -социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения -психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и
--	--	--	--

			<p>педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства,</p>

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессионального роста, педагогической культуры; Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установления позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития</p>
--	--	--	--

			<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; нормативные документы.</p> <p>Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными нормативными документами.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: -навыками анализа международных и отечественных нормативных документов в предметной области.</p> <hr/> <p>Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Уметь: - оперировать научной терминологией; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации</p>
--	--	--	--

			<p>взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации и</p>
--	--	--	---

			<p>толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Знать: -правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для</p>
--	--	--	--

			<p>детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения</p> <p>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-

		<p>дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-
--	--	---	---

			<p>педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально- педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно- экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и</p>
--	--	--	--

			<p>коррекционно- развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; <p>-федеральную образовательную программу.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; <p>прогнозировать результаты внедрения образовател</p>
--	--	--	--

			<p>ьных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ.</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p> <p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные</p>
--	--	--	--

		<p>программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией разработки образовательной и дополнительных программ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и
--	--	---

		<p>педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. <p>Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат</p> <p>Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей формулируемых в рамках дисциплины математика</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач</p>
--	--	--

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать
--	--	---	---

			<p>гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</p> <p>- проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p> <p>Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время</p> <p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования</p>
			<p>Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга</p> <p>Уметь: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований</p>
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;

		<p>основные методы социально-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
--	--	--

			<p>реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействию с психологом, проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих
--	--	--	---

			<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы
--	--	--	---

			<p>организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью</p>
--	--	--	--

		<p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования</p> <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p>
--	--	--

			<p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;</p> <p>прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>-уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>-умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям;</p> <p>-способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации</p>
--	--	--	---

			<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
--	--	--	---

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
--	--	--	---

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. <hr/> <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды</p> <p>Уметь:</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--	---

			<p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и

		<p>ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание;</p> <p>- сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения</p> <p>- современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;</p> <p>-применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем;</p> <p>-дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</p> <p>- проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p> <p>Владеть: навыками работы с педагогической литературой и</p>
--	--	---	--

			<p>первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-
--	--	--	--

		<p>ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и
--	--	--

			<p>методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных
--	--	--	--

		<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
--	--	---

			<p>образовательных программ</p> <p>Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка;</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать
---	---	---	---

			<p>гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</p> <p>- проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p> <p>Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время</p> <p>Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга</p> <p>Уметь: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований</p> <p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений</p>
--	--	--	--

		<p>различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; - федеральную образовательную программу. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <hr/> <p>Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь:</p>
--	--	--

			<p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>-использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических,
--	--	--	---

		<p>научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p>
--	---	--	---

			<p>особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p> <p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
--	--	--	---

		<p>- применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>- применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>- способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.</p>
--	--	---

			<p>Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды.
--	--	--	--

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с
--	--	--	--

			<p>учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	--

			<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,
--	--	--	---

			<p>развития, воспитания обучающихся</p>
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по

			<p>результатам своего исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; - особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные нравственные поступки; - осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

		<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p>
--	--	---

			<p>особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p> <p>Знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основы новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;</p> <p>Уметь: - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного</p>
--	--	--	--

			<p>развития, игровой деятельности дошкольника;</p> <p>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в</p>
--	--	--	---

			<p>образовательном пространстве; Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.</p> <p>Знать: теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; диагностический инструментарий, используемый для практики изучения семьи.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; представлениями об основных этапах развития семейных отношений; представлениями о</p>
--	--	--	--

			<p>перспективах развития научных идей в области семейной психологии</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
--	--	--	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать научной терминологией; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

			<p>с участниками образовательных отношений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
--	--	--	---

			<p>образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную
--	--	--	---

			<p>физиологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2 Умеет выделять и</p>	<p>Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты</p>

		<p>систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач;</p> <p>разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;</p> <p>выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии</p>
--	--	--	---

			<p>педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта</p> <p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические (при разных</p>
--	--	--	---

			<p>типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p> <p>Знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основы новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном</p>
--	--	--	---

		<p>возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;</p> <p>Уметь: - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника;</p> <p>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного</p> <p>Владеть: - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>
--	--	--

			<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;</p> <p>Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении
--	--	--	---

			<p>Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</p> <p>Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p>
--	--	--	--

			<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; проблемы социально-возрастных кризисов в психологии; особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс; основные психодиагностические процедуры;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов.</p> <p>Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследованиях; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.
--	--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования
--	--	---

			<p>профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных</p>
			<p>Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и</p>

			<p>определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-9.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	<p>Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий.</p> <p>Уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>Владеть: навыками практического использования современных программно-технических средств</p>

			<p>для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Профессиональная	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию	<p>ПК-1.1 Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития</p> <p>ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3 Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического

		<p>сопровождения предпрофильного и профильного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--

			<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.</p> <p>Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; место, роль и значение и психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; основы тренинга; теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; особенности групповой динамики; особенности взаимодействия людей в группе; особенности</p>
--	--	--	--

			<p>работы ведущего группы.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; анализировать тренинговое занятие.</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p> <p>Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на</p>
--	--	--	--

		<p>основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p>
--	--	--

			<p>представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в</p>
--	--	--	--

		<p>соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми</p>
--	--	--

			<p>образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся</p> <p>знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления.</p> <p>уметь: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания.</p> <p>владеть: навыками</p>
--	--	--	---

			<p>использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой. <p>Знать:</p> <p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий</p>
--	--	--	--

		<p>по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p> <p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития.</p> <p>Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды</p>
--	--	---

			<p>деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.</p> <p>Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен</p>
--	--	--	--

			<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития;</p> <p>Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать: - сущность и основные особенности тьюторской деятельности.</p> <p>Уметь: - использовать современные педагогические технологии сопровождения и поддержки.</p> <p>Владеть: - основными представлениями о методологии организации тьюторского сопровождения ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными</p> <p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного</p>
--	--	--	---

		<p>поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p>
--	--	---

			<p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач</p> <hr/> <p>Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>Владеть: основными положениями и методами</p>
--	--	--	---

			<p>социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

			<p>субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой</p> <p>Знать: Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности</p> <p>Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом</p>
--	--	--	---

			<p>обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы</p> <hr/> <p>Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</p> <p>Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями</p>
--	--	--	--

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональные образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
--	--	--	---

			<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p> <p>Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Владеть: способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p>
			<p>Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития</p>
			<p>Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития</p>

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику ведущего вида деятельности дошкольного возраста; - теоретические основы эффективной организации разнообразных видов деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; <p>Владеть</p> <p>Технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
Профессиональная	ПК-2 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	<p>ПК-2.1 Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы

		<p>ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с
--	--	--	---

			<p>педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными</p>
--	--	--	--

			<p>потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных</p>
--	--	--	--

			<p>программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего</p>
--	--	--	---

			<p>образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных</p>
--	--	--	--

			<p>образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся</p> <p>знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления.</p> <p>уметь: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания.</p> <p>владеть: навыками использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию</p>
--	--	--	--

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
--	--	--	--

		<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</p> <p>Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>
--	--	---

			<p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития.</p> <p>Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей</p>
--	--	--	--

			<p>в различных видах деятельности. профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать
--	--	--	---

		<p>инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой <p>Знать:</p> <p>Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; <p>Владеть:</p> <p>педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности</p>
--	--	--

			<p>Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы</p>
--	--	--	--

			<p>Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</p> <p>Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональные образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
--	--	--	---

			<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none">- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	--	---

			<p>Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; - организовывать взаимодействие с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: - технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p>
--	--	--	---

			<p>Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			<p>литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.</p>
--	--	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики</p>	<p>ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разьяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента ПК-3.5 Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разьяснять специалистам специфику проектирования
-------------------------	--	---	--

		<p>организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-3.6 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	---

			<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
--	--	--	--

			<p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной</p>
--	--	--	--

		<p>программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся</p>
--	--	---

			<p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
--	--	--	---

			<p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития.</p> <p>Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.</p>
--	--	--	---

			<p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,</p>
--	--	--	---

			<p>навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p> <p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении</p>
--	--	--	---

			<p>практических задач</p> <p>Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</p> <p>Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями</p> <p>Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p> <p>Владеть: основными методами, способами</p>
--	--	--	--

			<p>и средствами получения</p> <p>Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <p>Уметь: - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики</p> <p>Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <hr/> <p>Знать: - технологии психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - использовать современные методы, технологии развития и диагностики</p> <p>Владеть: - способами разработки комплексных программ, проектов, а также современными методами, технологиями развития и диагностики</p>
--	--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по
--	--	--

		<p>вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования
-------------------------	---	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического</p>
--	--	--	--

		<p>сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной</p>
--	--	--

			<p>деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
			<p>Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и</p>

		<p>программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	--	---

			<p>Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,</p>
--	--	--	---

			навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
--	--	--	---

			<p>Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: - использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>
--	--	--	--

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и
--	--	--	---

		<p>организационно-управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-Б-ППО-24(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден 25.01.2024 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
Б1.О.04	Модуль "Безопасные условия жизнедеятельности"	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
Б1.О.04.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-10.5
Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2
Б1.О.09	Психология социального	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-

		взаимодействия	10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
Б1.О.10		Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1
Б1.О.11		Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.12		Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.13		Основы профессиональной деятельности	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.14		Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.15		Педагогика	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
Б1.О.16		Возрастная психология	ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.17		Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	УК-3.1; ОПК-1.3
Б1.О.18		Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.18.01		Клиническая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.18.02		Психология развития	ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.18.03		Психология труда	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.18.04		Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.18.05		Педагогические технологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
Б1.О.19		Практико-ориентированный модуль	УК-1.2; УК-1.4; УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.19.01		Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2
Б1.О.19.02		Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.19.03		Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение	УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.19.04		Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-7.2
Б1.О.19.05		Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.19.06		Основы инклюзивного образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.19.07		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.19.08		Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.2
Б1.О.20		Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.01		Анатомия и возрастная физиология	УК-7.1; УК-7.3
Б1.В.02		Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2

Б1.В.02.01	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Б1.В.02.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
Б1.В.03	Психодиагностика	ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б1.В.04	Психологическое консультирование	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.1
Б1.В.05	Основы тренинговой работы	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.06	Психологическая служба в образовании	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.07	Конфликтология	УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2
Б1.В.08	Специальная психология и педагогика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3
Б1.В.09	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6
Б1.В.10	Психология стресса и эмоционального выгорания	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.11	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.12	Методы математической обработки в психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.01	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психология девиантного поведения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.04.02	Типология индивидуальности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.01	Социализация личности	ПК-1.1; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика социального развития ребенка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и развитие одарённых детей	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогика дополнительного	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6

		образования	
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК- 7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК- 7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б2.О.01(У)	Учебная психолого- педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.02(У)	Учебная практика: Научно- исследовательская практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого- педагогическая в ДОУ)	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК- 3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-4.2
	Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.3
	Б2.О.06(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК- 3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.В.01(П)	Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК- 3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК- 6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК- 3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2

	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	ФТД	Факультативы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ФТД.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	ФТД.02	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	ФТД.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	ФТД.03.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.2; ПК-1.2
	ФТД.04	Развитие softskills	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9

Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 09.04.2024 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семьнина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Блинков С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствует представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Также была добавлена новая дисциплина «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» согласно плану мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Якимчук Н.В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительно о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семьнина И.А.: Мы внесли ряд правок в содержание дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования», чтобы дисциплина была направлена как на тьюторское сопровождение детей в школе, так и в детском саду для дальнейшего использования в психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

Зав. кафедрой ПимНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалов

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри
имени С.С. Каримовой»

С.И. Блинов

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри

Г.П. Анисимова

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри

Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинushка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.А. Семьнина