

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4c4a94ca4aaf031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО Шахм.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО Коб.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО Шпилл.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1);	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы организовать совместную и индивидуальную деятельность программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми	Деловая игра, реферат, дискуссия.
2.	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);		
3.	Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет		

		мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.2); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Применяет методы и способы для создания безопасной и	образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями детей в соответствии с возрастными и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	
--	--	--	--	--

		комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).	адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Уметь: ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	
--	--	---	--	--

			Владеть: разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи

Изучаемые вопросы:

1. История становления и развития отечественной логопедагогики.
2. Система учреждений образования для лиц с ОВЗ.
3. Система учреждений здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Систематизации нормативной правовой документации.
3. Рабочая документация учителя-логопеда.

Тема 3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Виды речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию.
2. Виды речевых нарушений, входящих в психолого-педагогическую классификацию.
3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Тема 4. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт)

Изучаемые вопросы:

1. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.
2. Организация работы логопедического пункта ДОУ.
3. Требования основных общеобразовательных программ дошкольного образования к формированию у детей правильной, чистой речи

Тема 5. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

- 1 Принципы комплектования логопедических групп.
- 2 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи, их функции.
- 3 Этапы коррекционно-образовательного процесса.

Тема 6. Подготовка детей с нарушениями речи к школе

Изучаемые вопросы:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Подготовка к овладению грамотой.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема 7. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных учреждений (логопедический пункт, С(к)К V вида).

Изучаемые вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
3. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида.

Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Содержание индивидуальных, фронтальных логопедических занятий.
2. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий.
3. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Тема 9. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.
2. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПсопровождения лиц с нарушениями речи.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательных учреждений

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1. «История становления отечественной логопедологии»

Задание № 2. Презентация «Зонирование и оснащение логопедического кабинета и логопедической группы»

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается. Тематика для реферата

1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые на ее основе группы детей с разными видами речевой патологии.
5. Охарактеризуйте структуру дефекта при алалии.
6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с заиканием.
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, комплектование на ее основе групп в специальных дошкольных учреждениях.
8. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР) и охарактеризуйте состав групп дошкольников с ОНР, комплектуемых в специальных детских садах.
9. История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка.
10. Основные понятия сопровождения развития ребенка, их определения.
11. Раскройте определение термина «сопровождение» соотносительно с понятиями «помощь, поддержка, обеспечение». В чем их различие в контексте современных представлений о сопровождении?
12. Проведите дефиницию понятий «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения», «организация сопровождения». В чем сущностное различие этих понятий?
13. Назовите и охарактеризуйте основные функции, лежащие в основе практического осуществления процесса сопровождения.
14. Общие вопросы организации и содержания сопровождения лиц с нарушением речи.
15. Основные принципы сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
16. Поясните причину дискуссионности принципа сопровождения «стремление к автономизации» и его практической реализации в специальных учреждениях для детей с нарушением речи.
17. Виды и направления сопровождения развития ребенка в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
18. Обозначьте участников процесса сопровождения детей с нарушением речи (по схеме «субъективный четырехугольник» по Е.И.Казаковой), раскройте их функциональные обязанности.
19. Организация службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
20. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
21. Основные этапы системного сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
22. Уровни организации и содержание службы сопровождения в системе образования.
23. Основные способы организации деятельности службы сопровождения на разном

уровне.

24. Показатели (причины) необходимости организации работы службы сопровождения.

25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы системного сопровождения в образовательном учреждении.

26. Диагностика как основа организации сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

27. Проблемы диагностики применительно к организации сопровождения детей с нарушением речи.

28. В чем через призму методического обеспечения диагностики видится проблема системы сопровождения, связанная с необходимостью согласования методов сопровождения с содержанием и методами построения образовательного процесса, выступающими базовой средой для сопровождения.

29. Основные сферы деятельности службы сопровождения детей с нарушением речи.

30. Организация работы семьи в системе сопровождения развития ребенка с нарушением речи

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

19 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.