

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 Дата подписания: 11.05.2025 12:54:26
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>6</u> от «<u>10</u>» <u>02</u> 2025 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____/ <u>Емельянова К. Н.</u> «<u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.</p>

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить овладение студентами теоретических знаний по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Задачи дисциплины: изучить теоретико-методологические основы работы с семьей; признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования; основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла; составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей; проводить психологическое изучение супружеских и родительно-детских отношений; на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом; иметь навыки и (или) опыт деятельности: использования психодиагностических методов и методик изучения семьи и путями анализа получаемой информации; организовывать коррекционную и консультативную помощи семье

Краткое содержание дисциплины:

Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания. Психодиагностика семьи. Психологическая помощь семье. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные	ОПК-7.1 – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные	Знать: - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - разрабатывать лицам с ОВЗ рекомендации по вопросам образования, развития, овладения	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, экзамен

	<p>е и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии. ПК-8 – способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знания медико-биологических основ дефектологии. ПК-8.1 – разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-8.2 – устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Владеть: - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками установления контакта и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.</p>	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.15	Психология семьи и семейного воспитания	7	Б1.О.06.01 Педагогика Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики	Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.16 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	85	
№3. Количество часов на экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
7 семестр											
Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 ПР
Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.	18	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 5 АР
Тема 3. Психодиагностика семьи.	17		-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 5 АР
Тема 4. Психологическая помощь семье.	17		-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 5 АР
Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.	18	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 5 АР
Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	-	15 Р
Всего часов	99	4	-	6	-	-	-	-	-	4	85

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.

Предмет, объект, задачи психологии семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ. Место семейной психологии в системе психологического знания. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Брак как особый социальный институт. Семья как малая социальная группа. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Основные характеристики семьи. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др. Стадии жизненного цикла семьи. Типология семьи. Тенденции развития семьи в современном мире.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.

Понятие супружества и супружеских отношений. Мотивация вступления в брак. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье. Удовлетворенность браком и совместимость супругов. Ролевая структура семьи. Главенство в семье. Типология семейных ролей. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов. Семейное воспитание ребенка и его значение. Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи. Стили взаимоотношений родителей и детей. Модели семейного воспитания. Гипоопека и ее влияние на развитие личности ребенка. Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка. Противоречивое воспитание и его последствия для развития ребенка. Наказание и поощрение в семье.

Тема 3. Психодиагностика семьи.

Понятие семейной психодиагностики и ее задачи. Семейный диагноз. Направления психодиагностической работы с семьей. Принципы психодиагностики семьи. Классификация методов изучения семьи. Схема психодиагностического изучения семьи и особенностей семейного воспитания.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период (анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко), тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) и др.).

Психодиагностика супружеских отношений: Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер), Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова), Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина.

Психодиагностика индивидуальных особенностей субъектов семьи: опросник САН, стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ), опросник для выявления личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник Шмишека на акцентуации характера; тест Айзенка по определению темперамента, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест «Несуществующее животное» и др.

Диагностика детско-родительских отношений: тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий), тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин), опросник для измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера, методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», Тест «Кинетический рисунок семьи» и др.

Тема 4. Психологическая помощь семье.

Понятие психологической помощи семье. Функции психолога в работе с семьей (поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития, информационная).

Семейная психотерапия как направление психологической помощи семье. Позитивный психологический потенциал семьи (ПППС). Цель и задачи семейной психотерапии. Основные этапы развития семейной психотерапии.

Семейное консультирование как направление психологической помощи семье. Цель и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования (добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, совместная выработка решений, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования и др.). Этапы психологического консультирования семьи. Формы семейного консультирования (индивидуальное, параллельное, совместное). Методы семейного консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Оценка эффективности консультирования. Психокоррекционная работа с семьей. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с семьей.

Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.

Психологические особенности многодетной семьи. Понятие и категории многодетной семьи. Специфика процесса воспитания в многодетной семье. Проблемы многодетной семьи и пути их решения.

Психологические проблемы неполных семей. Понятие неполной семьи. Виды неполных семей. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в неполной семье.

Психологические особенности семьи, воспитывающей приемного ребенка. Факторы формирования детско-родительских отношений при воспитании приемных детей. Мотивы усыновления и их влияние на формирование детско-родительских отношений. Наличие тайны усыновления и ее влияние на отношения детей и приемных родителей. Степень гибкости-ригидности семейной системы и ее влияние на формирование детско-родительских отношений. Психологическая профилактика проблем в функционировании семьи, воспитывающей приемного ребенка.

Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реагирования семьи на появление ребенка с ОВЗ: психологический, социальный, соматический уровни. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, гипоопека, отвержение ребенка, сотрудничество и др.

Психологическое консультирование в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Цель и задачи психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Основные проблемы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.	Подготовка к практическому занятию	10 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), экзамен.
2	Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), экзамен.
3	Тема 3. Психодиагностика семьи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), экзамен.
4	Тема 4. Психологическая помощь семье.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), экзамен.
5	Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), экзамен.

6	Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Написание реферата	15 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		85	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15399>

Темы семинарских занятий, 7 семестр

Тема 1. Психология семьи как наука. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Психология семейного воспитания.

Тема 3. Психодиагностика семьи.

Тема 4. Психологическая помощь семье.

Тема 5. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.

Тема 6. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-0,5 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-0,5 балла).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1: выполнить электронную презентацию по одной из перечисленных тем:

1. Особенности материнской и отцовской любви в примерах художественных литературных произведениях.
2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
3. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.

4. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи материодиночки).
5. Специфика семейного консультирования неполной семьи как следствие развода.
6. Специфика семейного консультирования неполной семьи, возникшей в результате овдовения.
7. Трудности на этапе формирования супружеской пары.
8. Классификация жалоб родителей.
9. Тренинг эффективности родителей.
10. Типология прародительского поведения.
11. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
12. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколение.
13. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
14. Психотерапевтические приемы и методы психодиагностики и коррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать позиции родителей.
15. Особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
16. Особенности семьи ребенка с нарушением интеллекта.
17. Семья с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
18. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
19. Семьи группы риска.
20. Формы работы, с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Провести диагностику детско-родительских отношений и составить психологический портрет семьи.
2. Составить таблицу: характеристика семей с детьми с ОВЗ (вид ОВЗ, характеристика семьи, типы семейного воспитания, пути психологической помощи).

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 7).

1. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) гармоническая;
- в) воспитательная;
- г) восстановительная;
- д) материальная;
- е) хозяйственно-потребительская;
- ж) эмоциональная.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

3. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

4. Нуклеарная семья это а) структура власти в семье;

- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

Примерные темы для написания реферата

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологические проблемы молодой семьи.
3. Кризисы семейной жизни.
4. Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.
5. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
6. Психологические особенности материнской и отцовской любви.
7. Модели семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Сущность и основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений.
9. Психодиагностика дружбы, любви и готовности к семейной жизни.
10. Психодиагностика семейных отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Семейная психотерапия В. Сатир.

13. Методы психологической коррекции в работе с семьей.
14. Этапы семейного консультирования и их содержание.
15. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
17. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
18. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
20. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

8-9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15399>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50	6*2б. = 12б.	6*3б. = 18б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	7б.	12б	выполнение теста
4	Реферат	15	6б.	10б.	реферат
Итого:		85	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8	ОПК-7.1 – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - взаимодействовать	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	<p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>ПК-8.1 – разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-8.2 – устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования,</p>	<p>ать с родителями (законными представителями и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- разрабатывать лицам с ОВЗ рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками установления контакта и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания,</p>	Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5</p>	неудовлетворительно

	социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	выбора образовательного маршрута.		фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи психологии семьи и семейного воспитания.
2. Теоретико-методологические основы психологии семьи и семейного воспитания.
3. История становления психологии семьи и семейного воспитания как науки.
4. Понятия «брак» и «семья» в современной науке.
5. Функции семьи.
6. Специфика и тенденции развития современной семьи.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Основные подходы к типологии семей.
9. Феномен супружества в психологии семьи и семейного воспитания.
10. Адаптация супругов в семье.
11. Понятие и основные критерии удовлетворенности браком и совместимости супругов.
12. Ролевая структура семьи.
13. Стили детско-родительских взаимоотношений.
14. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
15. Бихевиористская модель семейного воспитания.
16. Гуманистическая модель семейного воспитания.
17. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.
18. Применение поощрения и наказания в семейном воспитании.
19. Предмет, объект и задачи психологической диагностики семьи.
20. Классификация методов изучения семьи.
21. Принципы психодиагностики семьи.
22. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
23. Методы диагностики супружеских отношений.
24. Психологическая диагностика детско-родительских отношений.
25. Психологическая помощь семье как направление деятельности практического психолога.
26. Семейная психотерапия: понятие, основные задачи, содержание.
27. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.
28. Этапы психологического консультирования семьи.
29. Психологические особенности многодетной семьи.
30. Психологические особенности неполной семьи.
31. Психологические особенности семьи, воспитывающей приемного ребенка.
32. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
33. Уровни реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ.
34. Типология личностных нарушений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
35. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ семье.
36. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 7 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1, ПК-6.1, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/538780
2	Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540409
Дополнительная литература			
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535835
2	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/538901
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540284
4	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445176/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE

			<u>%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</u>
--	--	--	---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

