

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови~~ч~~ Александр Владимирович

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 01.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.07 Невропатология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП		Зав. библиотекой
Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		/ <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.07 Невропатология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Задачи дисциплины: дать студентам знания строения и функций нервной системы; представить наиболее распространённые неврологические симптомы и синдромы; рассмотреть болезни нервной системы; сформировать представление о раннем выявлении детей с отклонениями в деятельности нервной системы.

Краткое содержание дисциплины: Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, профессиональные, общепрофессиональные	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и	УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает	Знать: - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

	типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.	владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.07	Невропатология	4	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии При параллельном изучении дисциплины: Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии	Б1.О.07.05 Нейropsихология Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слух Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата При параллельном изучении дисциплин: Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.07.11 Психолингвистика Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.07.04 Основы психогенетики При параллельном изучении дисциплины Б1.О.07.06 Дефектология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.07 Невропатология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	
4 семестр									
Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.	5	1	-	1	-	-	-	-	-
Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.	12	1	-	1	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.	12	1	-	1	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.	12	1	-	1	-	-	-	-	5 ПР 5 АР

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.	14	1	-	2	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	13	1	-	2	-	-	-	-	-	1	9 Р
Всего часов	68	6	-	8	-	-	-	-	-	2	52

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.

История развития невропатологии как одной из ветвей медицины. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в XIX-XX веках. Теоретические и методологические основы невропатологии. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Связь с успехами медико-биологических и физиологических наук. Развитие детской невропатологии. Эволюционно-возрастные аспекты детской невропатологии. Детская невропатология и специальная педагогика.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Задачи и методы исследования в невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.

Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.

Типы нарушения чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Обоняние и его значение. Расстройства обоняния. Зрение и его значение. Синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, особенности проявления. Снижение зрения (амблиопия), потеря зрения (амовроз). Нарушение границ полей зрения: концентрическое сужение, возможное секторальное выпадение полей зрения или наличие ограниченных дефектов(скотом). Нарушение цветоощущения, значение для профессиональной деятельности. Зрительная агнозия, локализация поражения. Косоглазие: Причины возникновения, степени выраженности, значение для восприятия окружающего мира, методы коррекции. Слух и его значение. Синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления. Снижение слуха (тugoухость), утрата слуха (глухота). Слуховая агнозия. Значение возраста для потери слуха и состояния речи. Значение раннего выявления нарушений слуха для начала коррекционной работы по общему и речевому развитию.

Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.

Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия «паралич» (плегия), «парез». Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия. Детский церебральный паралич. Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства, их особенности и проявления, основные двигательные расстройства у аномальных детей.

Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Нервную систему человека составляют: центральная, периферическая и *вегетативная нервная система*. Их функция и взаимосвязь между ними. Доли мозга: лобная, теменная, затылочная и височная, их значение. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Выделение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Выделение полей в долях мозга. Значение полей 4, 6, 44, 45, 10 в лобной области; 1,3, 40,39 в теменной области; 17, 18, 19 в затылочной области и 41, 42,21, 22,37 в височной области. Значение биологического и социального в развитии коры головного мозга. Проводящие пути головного мозга: афферентные и эфферентные; значение каждого из них. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.

Симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Вегетососудистая дистония. Диэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Особенности иннервации симпатической и парасимпатической нервной системы. Расстройства функции ведущих анализаторов. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Связь коры с рецепторами и эффекторами. Анализатор -специализированная физиологическая система, обеспечивающая прием и переработку информации. Корковый анализатор – кольцевая структура. Первичные, или проекционные поля; вторичные, или проекционно-ассоциативные поля; третичные поля, наиболее выраженные у человека, обеспечивающие межанализаторный анализ и синтез информации, осуществляют комплексную память и

организацию мозга в целом. Расстройства процесса познавания (агнозия). Виды агнозий. Понятие «апраксия». Виды апраксий.

Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Инфекции, нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Медико-педагогическая коррекция.

Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.

Детский церебральный паралич, судорожная готовность, минимальная мозговая дисфункция. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология заболеваний. Органическое поражение центральной нервной системы как следствие различных повреждений, приведших к нарушениям или недоразвитию мозгового вещества. Хромосомные и генетические нарушения, энзимопатии, факоматозы, прогрессирующие мышечные дистрофии. Причины их возникновения и клинические проявления.

Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери вовремя беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода. Родовые и черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм, степени выраженности. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. Причины возникновения афазии. Особенности проявления моторной и сенсорной афазии. Динамика афатических нарушений. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии. Формы дизартрии. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств.

Значение для письменной речи моторных нарушений. Особенности формирования письменной речи у детей с нарушением слуха. Особенности формирования письменной речи у умственно отсталых детей. Профилактика дислексии, дисграфии. Расстройства темпа и ритма речи. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания. Особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита. Черепно-мозговая травма и ее последствия. Характеристика пяти синдромов после травмы и объяснение их возникновения.

Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств. Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связь нервной и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.	Подготовка к практическому занятию	3 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

5	Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	Написание реферата	9 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		52	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15388>

Темы семинарских занятий, 4 семестр

Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.

Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.

Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.

Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей

нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.

Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задание: дать развернутые ответы на вопросы:

1. Особенности моторных и сенсорных расстройств при алалии.
2. Обследование ребенка с заиканием: локализация судорог, отношение больного к своему дефекту речи, состояние нервной системы, особенности психики больного. Понятие о невротическом и неврозоподобном заикании. Обсуждение литературных данных по проблеме заикания.
3. Причины инфекций и нейроинфекции. Клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание. Характеристика остаточных явлений перенесенного менингита.
4. Особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита. Черепно-мозговая травма и ее последствия. Характеристика пяти синдромов после травмы и объяснение их возникновения.
5. Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задание:

1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни ребенка.
2. Составить таблицу параметров готовности ребенка к школе.
3. Методы обследования детей с отклонениями в развитии. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. К основным причинам, нарушающим функции нервной системы относятся все, кроме:

- а) травмы
- б) нарушение кровообращения головного мозга
- в) инфекция
- г) осложнения хронических заболеваний

2. Воспаление мозговых оболочек называется:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) невроз

3. К этиологическим факторам энцефалита относят:

- а) нейротропные вирусы
- б) осложнения хронических заболеваний
- в) все перечисленное

4. Повышение чувствительности – это:

- а) гипостезия
- б) анестезия
- в) гиперстезия
- г) парастезия

5. Изменение характера ощущений называется:

- а) гипостезия
- б) анестезия
- в) гиперстезия
- г) парастезия

6. Неполное выпадение произвольных движений – это:

- а) параличи
- б) парезы
- в) гиперкинезы
- г) парастезия

7. Непроизвольные чрезмерные движения отдельных частей тела - это:

- а) параличи
- б) парезы
- в) гиперкинезы

г) парастезия

8. Судороги, которые характеризуются непрерывно нарастающими сокращениями без видимого расслабления мышц, называются:

- а) тонические
- б) клонические
- в) трепет
- г) атетоз

9. Форма гиперкинеза, характеризующаяся быстрыми беспорядочными подергиваниями лица и конечностей, называется:

- а) атетоз
- б) хорея
- в) тик
- г) атаксия

10. Сильные непроизвольные мышечные сокращения – это:

- а) атаксия
- б) гипостезия
- в) гиперестезия
- г) судороги

11. Воспаление ткани головного мозга называется:

- а) менингит
- б) энцефалит
- в) полиомиелит
- г) невроз

12. Полное выпадение чувствительности – это:

- а) гипостезия
- б) анестезия
- в) гиперестезия
- г) парастезия

13. Сильные непроизвольные сокращения с изменением тонуса мышц:

- а) атаксия
- б) гипостезия
- в) гиперестезия
- г) судороги

14. Судороги, при которых прерывистые сокращения одной группы мышц чередуются с расслаблениями, называются:

- а) тонические
- б) клонические
- в) трепет
- г) атетоз

15. Форма гиперкинеза, характеризующаяся медленными судорожными движениями в дистальных отделах конечностей, называется:

- а) атетоз
- б) хорея
- в) тик
- г) атаксия

16. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

- а) Понижается.
- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

17. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- а) Понижается.
- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

18. Гипотрофия мышц характерна для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона.
- б) Периферического двигательного нейрона.
- в) Мозжечка.

19. Патологические рефлексы характерны для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона.
- б) Периферического двигательного нейрона.
- в) Мозжечка.

20. При поражении периферического двигательного нейрона трофики мышц:

- а) Снижается.
- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

Примерные темы для написания реферата

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
3. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Мозг как саморазвивающаяся система.
6. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
7. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития.
8. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
9. Центральная и периферическая нервная системы. Их строение и особенности.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
11. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
12. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
13. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
14. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
15. Наследственные заболевания нервной системы.
16. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
17. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
18. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
19. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
20. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрии; их различия. Другие виды дизартрии. Локализация поражения.
21. Клиническая картина афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
22. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.
23. Особенности нарушения устной и письменной речи примоторной алалии.
24. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
25. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
26. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.
27. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импресивная речь, чтение и письмо, счет, исследование праксических функций.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15388>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы CPC	Время, час			
1	Практическое занятие	23	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (CPC)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (AP)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	9	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 ОПК-8 ПК-7	УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Знать: - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <u>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.</u>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535588
2	Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536521
Дополнительная литература			
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/539013
2	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536118
3	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/542400

Методические указания размещены в СДО Moodle:

https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445239/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE

[%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfylgu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Невропатология

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.