

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:15:48

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddafbf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

### Рабочая программа практики

#### **Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика**  
**(Психолого-педагогическая в ДОУ)**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* практики является знакомство и организация психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практика направлена на решение *следующих задач*:

- 1) углубить и закрепить психолого-педагогический взгляд на самоценность дошкольного детства, важность целостного развития ребенка в период до школы;
- 2) овладеть спецификой организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 3) способствовать всестороннему развитию и укреплению здоровья детей;
- 4) углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

*Краткое содержание практики.*

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

1. Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.

2 Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.

3 Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).

4 Оформление дневника практики.

2 этап:

- Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.
  - В беседе с психологом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.
  - Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
  - Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога ДОУ.
  - Провести наблюдение за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
  - Составить психодиагностический комплекс по психическому развитию дошкольников. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.
  - Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.
  - Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.
  - Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.
  - Составление индивидуального образовательного маршрута по заключению ПМПК.
- 3 этап:
- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
  - Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

*Форма проведения:* дискретно.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства <b>Владеть:</b> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников
Общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</li> </ul>	
Общепрофессиональные	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и</li> </ul>	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

			воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Общепрофессиональные	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <b>Уметь:</b> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; -использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ
Общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и	<b>Знать:</b> - особенности	Психологическая характеристика 2-

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и</li> </ul>	<p>х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p>
--	---	--	---	--

			<p>технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</li> </ul>	
Общепрофессиональные	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для</li> </ul>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p>

			решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	
профессиональные	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту и развитию	ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	<b>Знать:</b> виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития <b>Владеть:</b> способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Конспекты, проведенных занятий
профессиональные	ПК-2 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики	<b>Знать:</b> формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников Конспекты, проведенных занятий

		<p>ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>развития, с учетом требований профессиональной этики <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая ДОУ) в	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика дополнительного образования ФТД.04 Развитие softskills	Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.03 Психодиагностика Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.02.01Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Практическая подготовка	302
Количество недель	6

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.</li> <li>2. Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.</li> <li>3. Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).</li> <li>4. Оформление дневника практики.</li> </ol>	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Этап адаптации и наблюдения</u>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.</li> <li>2. Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</li> <li>3. Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.</li> <li>4. Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Подготовка к диагностическому обследованию психического развития</li> </ol>	Проверка дневников, документации.
3	<u>Основной этап</u>	3-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных</li> </ol>	Протокол исследования

			<p>компетенций.</p> <p>2. В беседе с психологом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.</p> <p>3. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</p> <p>4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога ДОУ.</p> <p>5. Провести наблюдение за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составить психодиагностический комплекс по психическому развитию дошкольников. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.</p> <p>7. Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.</p> <p>8. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.</p> <p>9. Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.</p> <p>10. Составление индивидуального образовательного маршрута по заключению ПМПК.</p> <p>11. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Характеристики</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Консультации специалистов, посещение занятий</p> <p>Анализ и оценка работы</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>2. Подготовить и провести на заключительной конференции</p>	<p>Отчетные документы</p>

			тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	
--	--	--	--	--

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики**

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога;
- 5) анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения;
- 6) анализ результатов наблюдения за дошкольниками;
- 7) психологическая характеристика 2-х дошкольников;
- 8) программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;
- 9) анализ проведенной психологической консультации;
- 10) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ;
- 11) конспект психопросветительского мероприятия, его анализ;
- 12) самооценка развития профессиональных компетенций;
- 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

#### **5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15134>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

##### **6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	<p>ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- использовать знания законодательства</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует слабые знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Практически не использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-2	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	<p><b>Знать:</b> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов</p> <p><b>Владеть:</b> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования программ	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Допускает незначительные ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует слабые знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Допускает значительные ошибки при составлении основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>удовлетворительн</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>неудовлетворительн</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной обучающих с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся .	неудовлетворительно
ОПК-5	ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>-использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания методов и процедуры контроля и в совершенстве владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не корректирует трудности в обучении обучающихся. Слабо владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении обучающихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-6	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	<b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. <b>Уметь:</b> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психолого- педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. На среднем уровне владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями	хорошо

		<p>технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>		<p>здоровья. Допускает незначительные ошибки при разработке и использовании оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	
			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средние знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-1	ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	<p><b>Знать:</b> виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Владеет способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые основные современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	удовлетворительно

			Не освоено	Не знает основные современные психолого-педагогические технологии. Не умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

ПК-2	<p>ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности На высоком уровне осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ОБЗ.	хорошо

		Минимальный	Демонстрирует слабые знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Допускает ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ОВЗ.	удовлетворительно
		Не освоено	Не знает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Не осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Не умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ОВЗ.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	<b>Знать:</b> - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников

	образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Российской Федерации; - использовать знания законодательства <b>Владеть:</b> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации		
ОПК-2	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	<b>Знать:</b> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов <b>Владеть:</b> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ОПК-3	ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и	Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога- психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога- психолога

	образовательного и воспитательного процесса	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>		
ОПК-5	<p>ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>-использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	Организация и проведение мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем

		<p>организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p>		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды. <b>Уметь:</b></li> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными</li> </ul>	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ</p>	<p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</li> </ul>		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно</li> </ul>	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ;</p> <p>Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)</p> <p>Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем</p>

	<p>взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>взаимодействовать со смежными специалистами - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>		
ПК-1	<p>ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p>	<p><b>Знать:</b> виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития <b>Владеть:</b> способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами</p>	<p>Организация видов деятельности детей на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p>	<p>Конспекты, проведенных занятий</p>

		развития		
ПК-2	<p>ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>1. Разработка индивидуального образовательного маршрута .  2. Организовать взаимодействие с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p>	<p>Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников Конспекты, проведенных занятий, собраний, встреч</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

#### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв на студента. Самооценка развития профессиональных компетенций	5
2.	Публикация 2-х статей.	15

3.	Анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения Циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога- психолога	5
4.	Анализ результатов наблюдения за дошкольниками. Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.	10
5.	Психологическая характеристика 2-х дошкольников	5
6.	Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ. Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ	10
7.	Анализ проведенной психологической консультации	5
8.	Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем	40
9.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539714">https://urait.ru/bcode/539714</a> (дата обращения: 23.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/539714">https://urait.ru/bcode/539714</a>	13

2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537914">https://urait.ru/bcode/537914</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/537914">https://urait.ru/bcode/537914</a>	13
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>	13
4	Педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. — Москва: Академия, 2007. — 492 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
5	Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544307">https://urait.ru/bcode/544307</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/544307">https://urait.ru/bcode/544307</a>	13
Дополнительная литература					
1.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a>	13

2.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538874">https://urait.ru/bcode/538874</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/538874">https://urait.ru/bcode/538874</a>	13
2.	Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541794">https://urait.ru/bcode/541794</a> (дата обращения: 23.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/541794">https://urait.ru/bcode/541794</a>	13
3.	Игры с детьми раннего возраста: метод. рекомендации / Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова [и др.]; сост. М. А. Аралова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 124 с.		1		13
4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543444">https://urait.ru/bcode/543444</a> (дата обращения: 23.04.2024).				13
5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a> (дата обращения: 23.04.2024).	Гриф УМО СПО		<a href="https://urait.ru/bcode/539136">https://urait.ru/bcode/539136</a>	13
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>	13

2.	Новые ценности образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>	13
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>	13
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>	13
Методические разработки вуза					
Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (Ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013. – 3 экз.					

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15134>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Производственная педагогическая практика  
(Психолого-педагогическая в ДОУ)

студент\_  
курс

направление\_

база практики \_\_\_\_\_

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью практики является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

*Задачами* учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента) \_\_\_\_\_ практику  
на \_\_\_\_\_ (наименование практики)  
\_\_\_\_\_ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

