

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2025 13:03:56

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb0d7d6b5cb76aeb09b4bda094a1daaf0705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании

выпускающей кафедры

ЭГиОД

24.04.2024 г., протокол № 3

И.о. заведующего кафедрой

/

Ахмедов Т.А.

24.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Зотова Н.В., к.фил.н., доцент кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Самохвалова М.А., старший преподаватель кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.1-1.5; ПК-2.1-2.3; ПК-3.1-3.3	<i>Знать:</i> - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, - основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися - методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. <i>Уметь:</i> - осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых, - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, - психолого-педагогическими и методическими основами	Высокий	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет 85 и более	Отлично
			Базовый	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 65, но менее 85	Хорошо
			Минимальный	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 55, но менее 65	Удовлетворительно
			Не освоены	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет менее 55	Неудовлетворительно

		преподавания филологических дисциплин, - устроить урок на основе активных и интерактивных методик, - проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, - проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися <i>Владеть методиками и навыками:</i> - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися, - теоретическими основами профильных дисциплин, - требованиями к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий			
--	--	---	--	--	--

Перечень экзаменационных вопросов

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.
21. Образование как основная сфера педагогической деятельности
22. Профессионально-педагогическая направленность призвание.
23. Этапы профессионального становления учителя.
24. Спектр педагогических профессий.
25. Общение как основа педагогической деятельности.
26. Содержание теоретической готовности учителя.
27. Содержание практической готовности учителя.
28. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
29. Профессиональное становление педагога.
30. Профессионально-значимые качества личности педагога.
31. Этапы профессионального становления учителя.
32. Требования к личности учителя.
33. Педагогические учебные заведения.
34. Карьера педагога.
35. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
36. Общие и педагогические способности учителя.
37. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
38. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
39. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.
40. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

Критерии оценки:

Компет енции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количе ство набран ных баллов
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной	24-30 б.

	терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.