

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2025 12:12:42

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования

**«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»**

в г. Нерюнгри

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование и начальное образование»

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2022

УДК 372.8

ББК 74.26

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составитель:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Рецензент:

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Основы профессиональной деятельности». Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, практико-ориентированные задания, материалы для аттестационной работы, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	27
4. Вопросы для итогового контроля	30
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	36
Список литературы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Основной целью указаний является - становление начальных ориентаций студентов в области начальной и дошкольной педагогике, понимание ее роли в социокультурном образовательном пространстве, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Основные задачи курса:

1) развитие у будущих специалистов комплексного представления педагогической профессии;

2) содействие формированию гуманистической направленности личности студентов и гуманистического характера деятельности будущего специалиста дошкольного и начального образования;

3) развитие мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования студентов педагогической направленности;

4) развитие личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств воспитателя, учителя начальных классов;

5) овладение речевой профессиональной культуры.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности.

Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями.

Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя

начальных классов.

Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями.

1. Содержание лекционного курса

1 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической работы. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе. Необходимость самообразования педагога. Основные направления самообразования воспитателя. Основы планирования самообразования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

2 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Структура системы профессиональной деятельности педагога. Специфика деятельности учителя сельской школы. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Самообразование и профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. Профессиональная компетентность педагога.

Условия реализации задач профессиональной деятельности педагога начальной школы: правовые, кадровые, организационно-педагогические и т.д. Циклограмма профессиональной деятельности учителя. Методическая работа как деятельность, направленная на успешную организацию

учебного процесса согласно направлениям: организационно педагогическая деятельность; собственно, методическая деятельность; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; диагностико-аналитическая деятельность. Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Педагогическая культура Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения. Имидж педагога. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.

Общая характеристика понятия "деятельность". Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по

отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

В конце семинарских занятиях предлагается выполнить задание для практической работы по составлению картотеки литературы в рамках определенной темы семинара. При выполнении таких заданий необходимо руководствоваться следующей схемой:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

При подготовке веб-квестов необходимо определить вид и следовать ниже представленной инструкции.

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет, по одной или нескольким ветвям, заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;

2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;

3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной

из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Задание для семинарских и практических занятий

1 семестр

Вопросы для подготовки каждого семинара находятся в фонде оценочных средств дисциплины, который расположен в системе MOODLE. В данных методических указаниях представлены темы семинарских занятий и даны задания для выполнения практико-ориентированных заданий, которые будут рассматриваться на практическом занятии.

1 семестр

Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности

1. Возникновение педагогической профессии. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности.

2. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности.

3. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности.

4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

5. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.

6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

7. Своеобразие педагогической профессии в группе профессий типа “человек-человек”.

8. Обсудить на занятии просмотренную видео лекцию **«Введение в педагогическую деятельность» Пластинина Н.Б.**

Практико-ориентированное задание:

1. В тетради запишите определения следующих понятий: педагогика, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образование, образовательный процесс, преподавание и учение, учебная ситуация, педагог, учитель, воспитатель, профессия, педагогический труд. Данные понятия выучить. Составьте синквейн: воспитатель, учитель, деятельность, образование, ребенок).

2. Назовите выдающихся воспитателей/учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?

3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:

- учитель глазами современного общества,
- учитель глазами самого учителя,
- учитель глазами администрации школы,
- учитель глазами современных родителей,
- учитель глазами современных учеников.

Тема 2. Профессиональное становление и развитие педагога.

1. Система непрерывного педагогического образования. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения.

2. Образовательная среда вуза.

3. Содержание теоретической готовности педагога.

4. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.

6. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.

7. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Практико-ориентированное задание:

Прочтите статью «Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов» и подготовьте аннотацию (см. методические рекомендации в **СДО Moodle**). Источник: О.Л. Карпова, В.А. Анисимова Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов / Казанский педагогический журнал. № 5. 2008. С. 33-39. http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=7

Тема 3. Содержание профессионально-педагогического образования.

1. Образовательные стандарты.

2. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.

3. Профессиональные стандарты. Сущность профессионального стандарта педагога. Структура профессионального стандарта.

4. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.

5. Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения.

6. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.

7. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить конспект после просмотра видео лекции «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников».

2. Составить конспект после просмотра видео лекции «Профессиональная компетентность воспитателя. Профессиональный стандарт и ФГОС ДО». Ведущая вебинара - Кудрявцева Елена Александровна, кандидат пед. наук.

3. Просмотрите и обсудите на практическом занятии видео сюжет на тему «Фильм о психологической компетентности педагога».

4. Написание эссе: «Что для меня привлекательно в профессии педагога» (см. методические рекомендации в СДО Moodle).

Тема 4. Образ современного педагога.

1. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества.
Призвание педагога.

2. Культурно-историческая миссия педагога.

3. . Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.

4. Роль педагога в современном обществе.

5. Художественный образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино.

6. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.

7. Кодекс этики педагога.

8. Культура речи и артистизм педагога.

9. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.

10. Менталитет: интеллект, духовная практика.

11. Умения самопрезентации.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать Приемы создания имиджа.

2. Законспектировать видео лекцию Колычевой Г.Ю. «Стили педагогического общения».

3. Посмотреть фрагменты фильмов и законспектировать стили педагогического общения и примеры из фрагментов фильмов Монолог учителя из х/ф «Географ глобус пропил», Фильм Гарри Поттер (фрагмент в школе).

4. Сравните определения понятия «имидж». Выберите из данных определений то, которое, на Ваш взгляд, подходит для характеристики деятельности педагога.

Определение 1. «Имидж мы рассматриваем как публичное «Я» человека, как его символическое преломление... Построение имиджа должно учитывать характеристики массового сознания и его реакции на тот или иной вариант имиджа. Подгонка под тот или иной типаж красоты

является важной характеристикой массового сознания...» (Г.Г. Почепцов).

Определение 2. «Сегодня определенный тип маски принято именовать имиджем – неким идеальным образцом, в котором мы сами желаем функционировать в обществе» (В.В. Бычков).

Определение 3. «Имидж – некое увеличительное стекло, которое позволяет проявиться лучшим личностным и деловым качествам человека, привести в повседневное общение комфорт, создавать оптимистичное настроение» (В.М. Шепель).

5. В современной научной литературе определены универсальные составляющие личностного имиджа. Выберите схожие педагогические понятия. Объясните свой выбор.

<i>Универсальные составляющие имиджа</i>	<i>Педагогические понятия, отражающие схожие педагогические явления</i>
Система ценностей	Педагогическая деятельность
Общий объем знаний	Культура профессионального поведения педагога.
	Педагогическое общение
Планы и поступки человека	Общая и профессиональная культура педагога
Предметный мир, участвующий в создании имиджа	Мировоззрение и педагогические ценности
Соответствие идеалу	Педагогическая этика и этикет (в том числе этическая сторона облика учителя).

Тема 5. Требования к личности современного педагога (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность.

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Основные виды и функции педагогической деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Личность педагога и ее направленность.
5. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
6. Познавательная направленность личности педагога.
7. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога (классификация, права и обязанности).

Практико-ориентированное задание:

1. Решение ситуаций с разных ролевых позиций.
2. Подготовить презентационный материал по теме: Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
3. Заполнить тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова).
4. Составьте таблицу "Профессиональные функции педагога".

Тема 6. Общая и профессиональная культура педагога.

1. Теория. Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура».
2. Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры.
3. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности педагога.
4. Культура внешнего вида педагога. Управление педагога своей речью.
5. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.

Практико-ориентированное задание: Посмотрите и законспектируйте вебинар Шейна Л.П., Арсланова М.Н. Онлайн лекция введение в пед. деятельность.

Тема 7. Общее понятие о личности и факторах её развития.

1. Естественная природа и социальная сущность человека.
2. Общее понятие о личности и факторах её развития.
3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно- исторических факторов в воспитании и образовании.
4. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации работы с детьми.
6. Личностное развитие ребенка как основа организации образовательного процесса при работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО.

7. Психологические особенности дошкольника. Дошкольник как объект педагогического воздействия.

8. Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками.

Тема 8. Теория педагогической деятельности.

1. Педагогический профессионализм.
2. Основные понятия и категории дошкольной педагогики.
3. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
4. Трудовые функции педагога дошкольного образования.
5. Нормативные документы образовательной деятельности в ДОУ.

Практико-ориентированное задание:

Составить конспект после просмотра вебинара на тему «Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду». Автор: Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент.

Тема 9. Проектирование профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

1. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.
2. Основные направления профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения
3. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ. Требования к личности воспитателя ДОУ.
4. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.
5. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовить и защитить презентацию на тему «История возникновения и развития системы дошкольного образования и воспитания».
2. Посмотреть и законспектировать видео лекцию «Роль психологии в профессии воспитателя». Спикер: Бурлакова Ирина Анатольевна.

Тема 10. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования
5. Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация.
6. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1. Посмотреть и законспектировать видео лекцию «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС». Автор: Михайлова Марина Александровна.
2. Законспектировать тему «Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ».

Тема 11. Технология «Портфолио» в практике дошкольного образования.

1. Портфолио педагога. Аттестационный портфолио. Этапы работы. Рекомендации по работе с портфолио.
2. Варианты оформления портфолио педагога.
3. Портфолио дошкольника. Этапы работы. Критерии оценивания.
4. Варианты оформления портфолио дошкольника.
5. Портфолио ДОО.
6. Портфолио семьи.
7. Портфолио педагогического коллектива.

Тема 12. Аттестация дошкольных работников. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

1. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам ДОО.

2. Порядок проведения аттестации.
3. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
4. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.

Тема 13. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы.
2. Исследовательская деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Виды исследовательских работ.
4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-образовательного процесса в ДОО.

Тема 14. Концептуальные основы и содержание программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДООУ.

1. Программное обеспечение и материалы планирования.
2. Образовательная программа, реализующая цели и задачи воспитательно-образовательного процесса учреждения.
3. Функции, взаимосвязь и содержание образовательной программы ДООУ.
4. Программы развития, годового плана учреждения и планы воспитательно-образовательной работы воспитателя.
5. Понятие «планирование», подходы к планированию, принципы планирования. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса.
6. Составление алгоритма разработки рабочей программы воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Баллы, которые каждый студент может заработать описаны в рабочей программе дисциплины.

2 семестр

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов.

1. Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
6. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
7. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
8. Планирование в деятельности учителя начальных классов.

Практико-ориентированное задание:

Законспектировать просмотренные видео лекции: Структура педагогической деятельности Часть 1. Часть 2.

Тема 2. «Требования к личности современного педагога. Педагогическая деятельность».

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Профессионально-значимые качества личности учителя.
3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Основные виды и функции педагогической деятельности.
7. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
8. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

9. Закон РФ Об образовании в Российской Федерации как основной документ, регулирующий деятельность педагога.

Практико-ориентированное задание:

1. Законспектировать просмотренное видео лекции: Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Автор: Бэкман Елена.

Тема 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

3. Профессиональное самовоспитание учителя.

4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

5. Смысложизненное самоопределение учителя.

6. Эмоциональное развитие учителя.

7. Педагогическое мышление.

8. Формирование культуры педагогического общения.

9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

Практико-ориентированное задание:

1. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе.

2. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе».

3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее трех).

Тема 4. Права и обязанности участников педагогического процесса.

1. Права и ответственность родителей.

2. Права и ответственность детей.

3. Права и ответственность педагогов.

4. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность.

5. Должностные обязанности педагогических работников, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках.

6. Педагогические требования к наказанию. Меры наказания, практикующиеся в школе. К.Д. Ушинский.

7. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Тема 5. Педагогическое творчество и мастерство.

1. Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству.

2. Сущность, структура и виды педагогического творчества.

3. Уровни педагогического творчества.

4. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские.

5. Понятие и структура педагогического мастерства.

6. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса.

7. Составные компоненты мастерства учителя.

8. Педагогическая культура. Компоненты педагогической культуры.

9. Характеристика общей и профессиональной культуры.

Практико-ориентированное задание:

1. Запишите в свой педагогический словарь сущность понятий: «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогическая культура», «саморегуляция».

2. Разработаете рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагога.

3. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции.

4. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте».

5. Законспектировать просмотренную видео лекцию «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность» Автор: Туребаева Б.З.

Тема 6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогической техники.

2. Типичные ошибки молодого преподавателя.

3. Педагогическое искусство. Педагогический и актерский талант.

4. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием.

5. Пантомимика. Мимика.

6. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

7. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма.

Условия и пути развития педагогического артистизма.

Тема 7. Культура речи учителя.

1. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. Техника педагогической рефлексии. Типы дыхания.

2. Речь и коммуникативное поведение педагога.

3. Формы и качества педагогической речи.

4. Функции педагогической речи.

5. Особенности речи педагога.

6. Пути совершенствования речи будущего педагога.

7. Речь и коммуникативное поведение педагога.

8. Техника убеждения. Техника внушения.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать упражнения для снятия мышечных зажимов, а также подобрать упражнения «Аутогенная тренировка».

2. Законспектировать просмотренную видео лекцию «Профессионально-педагогическая культура учителя». Автор: Илья Исаев.

Тема 8. Педагогическое общение.

1. Понятия коммуникация, взаимосвязь, общение. Общее и различное в деятельности и общении.

2. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

3. Конфликты: виды, причины способы решения.

4. Психологическая характеристика вербального и невербального общения.

5. Понятие и механизм обратной связи в общении.

6. Характеристики профессионального общения педагога с ребенком.
7. Пути совершенствования профессиональных навыков общения.
8. Стили общения (традиционные и современные классификации).
9. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.

Практико-ориентированное задание:

1. Прочитайте произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Подготовьте аннотацию к нему. При подготовке аннотации руководствуйтесь методическими указаниями.
2. Составить конспект-схему по теме «Педагогическое общение».
3. Подберите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства.
4. Подобрать и провести на практическом занятии тренинг коммуникативных умений.
5. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
6. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.
7. Законспектируйте просмотренную видео лекцию «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка».
8. Законспектируйте просмотренный вебинар «Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения». Автор: Авраменко Валентина Васильевна.
9. Просмотрите фрагменты фильмов и определите стиль обучения и дайте его характеристику. Работа психолога с педколлективом по теме "Стили педагогического общения". Фрагмент к/ф "Беспредел в средней школе" как иллюстрация стилей педагогического общения.

Тема 9. Тема: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.

3. Технология проектирования педагогического процесса.
4. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
6. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
7. Планирование в деятельности учителя начальных классов.
8. Планирование комплексного методического обеспечения.
9. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

Тема 10. Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке.

1. Основные требования к речи учителя на уроке.
2. Речевая форма выступления.
3. Поведение учителя на уроке (речевая индивидуальность, позиция учителя в ходе урока, внешний вид, манера говорения, движение, взгляд, позы и жесты, громкость, тембр и интонация, приемы борьбы с волнением).
4. Факторы, влияющие на внимание обучающихся. Периоды внимания. Приемы поддержания внимания.
5. Донесение основного содержания и главной мысли до обучающихся.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте убеждающее выступление
 - 1) о пользе бега по утрам (перед женщинами средних лет, перед пожилыми мужчинами);
 - 2) о необходимости бросить курить (перед подростками, перед женщинами средних лет);
 - 3) о необходимости сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак (перед женщинами среднего и старшего возраста, перед директорами предприятий). Подготовьте информационную речь (5 мин).
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте приемы привлечения аудитории. Продумайте заключительные фразы речи.
 - 1) События в нашей стране.
 - 2) События за рубежом.
 - 3) Новости науки и техники.
 - 4) Новости культурной жизни народа.
 - 5) Спортивные новости.
 - 6) Новинки литературы.
 - 7) Новости кино.

3. Разработайте формулы речевого этикета, составить мини-тексты с использованием формул этикета (извинения, благодарности, просьбы, благодарность, ответ на благодарность, согласие, сочувствие, поддакивание, несогласие, приветствие, прощание, переспросы, поздравления, знакомство-представление, просьба поговорить, телефонные стереотипы).

Тема 11. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

1. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Структура профессиональной компетентности педагога.

2. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога: теоретические подходы ведущих российских исследователей.

3. Модель профессиональной компетентности учителя.

4. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога.

5. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.

6. Профессиограмма и особенности её составления.

7. Профессиональное самовоспитание и самообразование.

8. Имидж педагога. Виды имиджа.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю).

2. Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.

3. Законспектируйте просмотренные видео лекции: «Профессиональная компетентность педагога». Автор: Потылицына С.В. «Мониторинг профессиональной компетентности педагога». Автор: Додокина Наталья Викторовна

4. Заполните сравнительную таблицу «Компетентностный и знаниевый подходы в образовании», используя предложенные ответы:

Основания для сравнения	Компетентностный подход	Знаниевый подход
Цель обучения		
Ведущие принципы обучения		
Подход педагога к образовательному процессу		
Подход ученика к образовательному процессу		

1) Овладение знаниями, умениями и навыками как сознательно автоматизированными действиями.

2) Овладение знаниями, умениями, навыками и способами выполнения действий как возможностью решать нестандартные задачи в какой-либо сфере деятельности.

3) Принципы доступности, прочности, последовательности.

4) Принципы самостоятельности, автономности.

5) Ведущая роль в процессе формирования знаний, умений и навыков.

6) Репродуктивный способ получения знаний.

7) Создание условий к самостоятельному поиску знания.

Тема 12. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.

1. Понятие карьеры. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.

2. Типология карьеры. Карьерные ориентации.

3. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.

4. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

5. Профессиональный рост педагога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры. Проектирование проекта собственного карьерного развития.

6. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.

7. Способы, формы и методы карьерного роста.

8. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

9. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Баллы, которые каждый студент может заработать описаны в рабочей программе дисциплины.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

1 семестр

СРС 1. Виды педагогической деятельности.

СРС 2. Презентация вариативных комплексных программ дошкольного образования (по выбору студента).

СРС 3. Составление паспорта вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

СРС 4. Проведение анализа Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Проведение анализа приказа Минобразования и науки № 655 от 23 ноября 2009 о ФГТ Проведение анализа структуры и содержания годового плана ДОУ.

2 семестр

СРС 1. Составить кластер: педагогическая деятельность, мотивация, учитель.

СРС 2. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 3. Подберите методики оценки профессиональной деятельности учителя начальных классов:

- а. диагностическая карта затруднений,

b. диагностика профессиональной подготовленности учителя к профессиональной деятельности,

c. диагностическая анкета успешности учителя,

d. карта диагностики психологической готовности учителя к инновационным изменениям в системе обучения младших школьников и т.д.

СРС 4. Проанализируйте предложенные определения, выделив ключевые слова. Опираясь на полученную информацию, сформулируйте собственное определение педагогической компетентности.

<i>№ n/n</i>	<i>Определение понятия</i>	<i>Ключевые слова</i>
1	Понятие « <i>профессиональная компетентность педагога</i> » выражает личные возможности учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. (В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус)	
2	<i>Компетентность учителя профессио-</i>	
	<i>нальная</i> - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность, его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров)	
3	По мнению В.Н. Введенского, в педагогической науке понятие « <i>профессиональная компетентность</i> » включает в себя: «совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий».	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента представлены в рабочей программе дисциплины.

Комплект заданий для реферата

1 семестр

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления педагога.
2. Экспертная деятельность педагога.
3. Требования к составлению портфолио педагога.
4. Воспитатель ДООУ: характеристика и профессиональные обязанности.
5. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
6. Образовательные программы ДООУ и их содержание.
7. История возникновения и развития системы дошкольного образования и воспитания.
8. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.
9. Профессиональное самовоспитание педагога.
10. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
11. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
12. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
13. Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
14. Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
15. Общение как основа педагогической деятельности.

Критерии оценки реферата представлены в рабочей программе дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

1 задание: подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

1. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
2. Основные функции и особенности педагогической профессии.
3. Детство как предмет научного исследования.
4. Культура педагогического труда учителя начальных классов.
5. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
6. Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
7. Речь и коммуникативное поведение педагога.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Формы и методы работы с одаренными детьми.
5. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Критерии оценки контрольной работы представлены в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы для итогового контроля

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Программа экзамена (**1 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий.
2. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
4. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
5. Структура качеств личности.
6. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО.
7. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС.
8. Основные направления самообразования воспитателя.
9. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Своеобразие педагогической профессии в группе профессий типа “человек-человек”.
12. Профессиональное становление и развитие педагога.
13. Образовательные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы.
14. Профессиональные стандарты. Сущность профессионального стандарта педагога. Структура профессионального стандарта.
15. Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения.
16. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
17. Образ современного педагога.
18. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.
19. Требования к личности современного педагога (воспитатель, учитель).
20. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога (классификация, права и обязанности).
21. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
22. Общая и профессиональная культура педагога.

23. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.

24. Общее понятие о личности и факторах её развития.

25. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.

26. Психологические особенности дошкольника. Дошкольник как объект педагогического воздействия.

27. Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками.

28. Теория педагогической деятельности в ДОУ.

29. Трудовые функции педагога дошкольного образования. Нормативные документы образовательной деятельности в ДОУ.

30. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.

31. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ. Требования к личности воспитателя ДОУ.

32. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

33. Требования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

34. Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация.

35. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.

36. Технология «Портфолио» в практике дошкольного образования.

37. Аттестация дошкольных работников. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

38. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

40. История развития педагогической профессии.

Программа экзамена (2 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление профессии учителя.

2. Структура системы профессиональной деятельности педагога. Специфика деятельности учителя сельской школы.
3. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
4. Самообразование и профессиональное самовоспитание учителя начальных классов.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
7. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.
8. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
9. Конфликты: виды, причины способы решения. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.
10. Педагогическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
11. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
12. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
13. Личность учителя и ее направленность.
14. Профессионально-значимые качества личности учителя.
15. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
16. Профессиональное становление и развитие педагога.
17. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
18. Права и обязанности участников педагогического процесса.
19. Должностные обязанности педагогических работников, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках.
20. Понятие педагогического творчества. Сущность, структура и виды педагогического творчества.
21. Понятие и структура педагогического мастерства. Составные компоненты мастерства учителя.
22. Педагогическая культура. Компоненты педагогической культуры.
23. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
24. Педагогическое искусство. Педагогический и актерский талант.

24. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.
25. Культура речи учителя.
26. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. Техника педагогической рефлексии. Типы дыхания.
27. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
28. Конфликты: виды, причины способы решения.
29. Стили общения (традиционные и современные классификации). Классификация и характеристика стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.
30. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
31. Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке.
32. Личность педагога и его профессиональная компетентность.
33. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Структура профессиональной компетентности педагога.
34. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога.
35. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.
36. Профессиограмма и особенности её составления.
37. Имидж педагога. Виды имиджа.
38. Понятие карьеры. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла. Типы стратегий в карьере.
39. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).
40. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество
ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов реферата.

В 1 семестре студенты по предложенным темам готовят реферат с презентацией.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей.

Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыка целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

Темы для подготовки реферата прописаны во втором пункте данных методических указаний.

Реферат представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм,

правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.

2. Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

3. Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие / С.П. Щавелев.

4. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

5. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

2. Дополнительная

Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию. <http://elibrary.ru/titles.asp>

Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец

Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <http://elibrary.rsl.ru/>

А.Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Дошкольное образование и начальное образование»

(очная, заочная формы обучения)

Составитель: Л.В. Мамедова

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 01.12.2022. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 2,5. Уч. Изд. л. 3,1 Тираж 50 экз. Заказ 502
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри