


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); | Знать: Технологию составления программ; | Практические занятия Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, реферат, зачет |
| 2. | Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); | Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; | |
| 3. | Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе | <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в</p> | <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);</p> <p>Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p> | <p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | |
|--|--|--|---|--|

по дисциплине Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», 8 семестр

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Развитие методики преподавания естествознания. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. Первые методические рекомендации В.Ф. Зуева.

Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда. Развитие методики преподавания на современном этапе. Современные интегрированные курсы в программах начального образования. Программы, учебники. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Тема 2. Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Подходы к трактовке понятия методика преподавания естествознания. Перечень задач курса Окружающий мир в начальной школе. Сходство и отличие методики преподавания естествознания от методики преподавания природоведения, методики преподавания окружающего мира. Методологические подходы, лежащие в основе современной методики обучения естествознанию. МПЕ - комплексная, синтетическая наука. Науки, с которыми взаимосвязана МПЕ. Система познавательных задач, используемая на уроках естествознания.

Тема 3. Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе.

Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Вооружение школьников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком; формирование основ диалектико-материалистического понимания явлений природы, воспитание основ экологической культуры. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.

Задачи формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста; формирования экологической культуры.

Содержание и структура учебного материала в программах по ИК ОМ (по классам). Принципы отбора содержания и построения школьного интегрированного курса «Окружающий мир».

Тема 4. Содержание и принципы отбора учебного материала

Принципы отбора содержания курса Окружающий мир. Общедагогические принципы. Авторские принципы. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса. Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся

в их повседневной жизни.

Практико-ориентированное задание: Анализ учебников по окружающему миру 1-4 классы.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающий мир»

Этапы становления системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Система Л.В. Занкова в XXI веке. Цель обучения в системе Л.В. Занкова. Этапы развития дидактической системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сопоставление развивающих систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Анализ естественных курсов для начальной школы. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Тема 6. Методы обучения «Окружающему миру».

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Целостный подход к проблеме метода.

Словесные методы обучения. Беседа на уроках ИК ОМ. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и технических средств обучения. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Продолжительность и место рассказа, требования к рассказу на уроках ИК ОМ. Сочетание рассказа с беседой на уроках.

Наглядные методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Целенаправленность и законченность наблюдений. Опыт (эксперимент) как метод изучения природы. Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты, требования к постановке опытов.

Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в учебном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Тема 7. Функции средств обучения. Система средств обучения.

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
6. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
7. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).
8. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
9. дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
10. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

Тема 8. Дидактические средства обучения.

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

Тема 9. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Практико-ориентированное задание: Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Тема 10. Формы внеурочной и внеклассной работы.

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
8. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе.
9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

Тема 11. Содержание экологического образования младших школьников.

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.
3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.
5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

Тема 12. Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира».

1. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.
4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?
5. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой из учебно-методических комплектов к разным курсам «Окружающий мир», методика работы с данными комплектами и пособиями.
6. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 -7 лет с окружающим миром.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Реферат

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. 21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой
22. Биолого-материалистическое направление в развитии методики естествознания. А.Я.Герд, В.В. Половцов
23. Утилитарно-практическое направление. Зуев В.Ф. и его труды. Описательно - систематическое направление в развитии методики преподавания естествознания.
24. Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование
25. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки.

26. Противоречивость в подходах к начальному естественнонаучному образованию в XIX веке. 27. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании

28. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности

29. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания

30. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент работу не сдал.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение следующих практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированное задание 1. Составить конспект урока постановки учебной задачи (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 2. Составить конспект урока-эксперимента (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 3. Составить конспект урок-экскурсия (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 4. Составить конспект урок-моделирование (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 5. Провести анализ программы курса «Окружающий мир» (1-4 кл.) с точки зрения реализации в ней краеведческого материала.

Практико-ориентированное задание 6. Составить конспект мероприятия по внеклассной работе по развитию у младших школьников экологической культуры (тему студент выбирает самостоятельно).

Практико-ориентированное задание 7. Моделирование урока по теме: Природные зоны. Степь.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но имеются неточности в составленных конспектах занятия, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно составленные конспекты занятий и грамотно подобранное содержание, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; работа сдана в срок.