

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:24:38

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2020

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
выпускающей кафедры ПИМНО  
« 15 » 04 2020 г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой  
Л.В. Мамедова  
« 15 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Эксперты:

Переляева А.М., ст. преподаватель кафедры ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ  
Ф.И.О., должность, организация, подпись



СОСТАВИТЕЛЬ:  
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ  
Ф.И.О., должность, организация, подпись



## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Профессиональная этика в педагогической деятельности

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                      | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы зарождения педагогической этики.                                                         | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);<br>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | Знать:<br>- сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в психолого-педагогической деятельности;<br>- профессионально-этический кодекс психолога образования.<br>Уметь:<br>- ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике;<br>- ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;<br>- решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные<br>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, тестирование, экзамен    |
| 2.    | Нормативные характеристики профессиональной этики.<br><br>Культура общения и профессиональная этика педагога. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, тестирование, экзамен |

\* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. Практические занятия**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности», который размещен в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Зарождение и развитие педагогической этики. Исторический обзор этико-педагогических идей.

1. Возникновение педагогической этики.
2. Этикопедагогические размышления Демокрита и Платона.
3. «Учительский» опыт Сократа.
4. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
5. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

**Тема 2.** Современные проблемы педагогической этики.

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Проблемы современной российской школы.
3. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного учителя.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
7. Моральные дилеммы информационного общества.
8. Соответствие педагога требованиям современной школы.

**Тема 3.** Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

1. Понятие морали. Мораль и нравственность.
2. Специфика моральных норм и высших ценностей.

3. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ).

4. Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя.

5. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.

6. Общие и специфические функции педагогической морали.

**Тема 4.** Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

1. Педагогический такт: понятие, сущность, показатели педагогического такта.

2. Педагогическая культура: понятие, сущность, элементы педагогической культуры.

3. Основные признаки педагогического такта

4. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта.

5. Психологические и педагогические основы такта педагога.

6. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.

7. Методы изучения педагогического такта.

**Тема 5.** Этические основы профессионального общения.

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.

3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

5. Этика педагога в общении с родителями дошкольников и школьников.

6. Этика взаимоотношений педагога и детей в сложных педагогических ситуациях.

7. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы.

Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

**Тема 6.** Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

1. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

2. Понятие «педагогическая культура» и ее уровни.

3. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи.

4. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 7.** Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

1. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.

2. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).

3. Нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

**Тема 8. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.**

1. Этикетные нормы общения.
2. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
4. Культура делового общения.
5. Служебный этикет, его нормы и правила.
6. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
7. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
8. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).

Манеры, жесты, мимика, позы.

9. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом.

**Тема 9. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.**

1. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
6. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.

**Тема 10. Формирование этики педагогического профессионализма.**

1. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.
2. Кодексы профессиональной этики.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Правила этикета в конкретных ситуациях.
5. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

**Тема 11. Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».**

1. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
2. Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.
3. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся.
4. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
5. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
6. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога.
7. Проблемы этики в современной педагогике.

8. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
9. Структура педагогического коллектива.
10. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 12.** Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
2. Должностные инструкции.
3. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем.
4. Профессионально значимые качества личности учителя.
5. Кодекс профессиональной этики учителя.
6. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

**Критерии оценки**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания в виде тем СРС.

**СРС 1.** Исторический обзор этико-педагогических идей.

**СРС 2.** Нравственная самореализация личности.

**СРС 3.** Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

**СРС 4.** Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования*- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но сдал работу не в срок.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; работа была сдана в срок; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Контрольная работа

#### Комплект заданий для контрольной работы

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

#### **1 задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:**

1. Психологические основы педагогического такта.
2. Этика делового общения в рабочей группе.
3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
4. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Корпоративная культура педагогического общения.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.
8. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

9. Этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

#### **2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:**

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.
5. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
6. Современный педагог и профессиональная этика.
7. Этическая защита в педагогическом общении.
8. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
9. Формирование этики педагогического профессионализма.
10. Исторический обзор этико-педагогических идей.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования*- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**1 балл** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Тестирование**

Для текущей и промежуточной аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий, расположенная в системе [moodle.nfygu.ru](http://moodle.nfygu.ru). Тестовые задания представленные в данных базах имеют три формы: открытая, закрытая, на установление соответствия.

База тестовых заданий размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8741>

Шкала оценивания

| <i>Процент правильных ответов</i> | <i>оценка</i>          |
|-----------------------------------|------------------------|
| 0-54%                             | Неудовлетворительно    |
| 55-64                             | Удовлетворительно 4 б. |
| 65-84                             | Хорошо 6 б.            |
| 85-100                            | Отлично 8 б.           |

*Образец тестовых материалов*

Соотнесите вид ложного авторитета с его характеристиками:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| авторитет резонерства    | А) педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников на красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание                                                                                   |
| авторитет мнимой доброты | Б) завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый окрик, неуважение личности ребенка свойственны такому педагогу. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер |
| авторитет подавления     | В) у такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину                                                                                        |
|                          | Г) проявляется чаще у начинающих учителей в силу                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ответ: 1-а, 2-г, 3-б,**

Возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к периоду:  
Выберите один ответ:

- ☐ XI - XII вв.
- ☐ XIII – XIV вв.
- ☐ X – XI вв.
- ☐ XII – XIII вв.

**Ответ: XI - XII вв.**

### – это совокупность моральных норм, ценностей и идеалов, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

**Ответ: профессиональная мораль**

Соотнесите тенденции в развитии этики в современном образовании с их содержанием:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вторая тенденция    | А) находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения                                                                                 |
| третья тенденция    | Б) связана с реализацией своеобразного этического «ноу хау» – кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и учениками (студентами) |
| первая тенденция    | В) связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика                                                                                                                                                                                  |
| четвертая тенденция |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.**

Соотнесите философов античности и их суждения:

|                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| исповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя и постоянного контроля за ними, высокой оценки послушания и использования методов наказания при неповиновении | А) Платон |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне<br/>         - его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта, предостерегали педагога от использования принуждения, апеллировали к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в процессе учёбы и её результатах</p> | <p>Б) Квинтилиан</p> |
| <p>считал воспитание делом государственной важности</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В) Демокрит</p>   |
| <p>говорил о необходимости соотносить воспитание с природой ребёнка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения</p>                                                                                                             | <p>Г) Аристотель</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Д) Сократ</p>     |

**Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**5. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Педагогический такт и культура общения.
3. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности.
4. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.
5. Методы изучения педагогического такта.
6. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.
7. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
  8. Зарождение и развитие педагогической этики.
  9. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
  10. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
  11. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
  12. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.
  13. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
  14. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
  15. Этика и культура межличностного общения педагога.
  16. Этикет в профессиональной культуре педагога.
  17. Нормативные характеристики профессиональной этики.
  18. Культура общения и профессиональная этика педагога.
  19. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
  20. Современные проблемы педагогической этики.
  21. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
  22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
  23. Этические основы профессионального общения.
  24. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
  25. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
  26. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
  27. Психологические основы педагогического такта.
  28. Этика делового общения в рабочей группе.
  29. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
  30. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
  31. Корпоративная культура педагогического общения.
  31. Культура общения: понятие, признаки, структура.
  32. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | баллов    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.  |
|                                    | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                             | 16--23 б. |
|                                    | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                       | 6-15 б.   |
|                                    | 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>2. или<br>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>4. или<br>5. Отказ от ответа                                                                       | 0-5 б.    |

#### Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                        | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);<br><br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой | отлично |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br><br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);<br>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). |              | литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый      | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мини-мальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                           | удовлетворительно   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не освоены   | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|