

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 17:08:50
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094efdda5ffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.07 Современные психолого-педагогические инновации

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПимНО

Кобазова Ю.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Л.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО

Шпиллер Т.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Современные психолого-педагогические инновации**

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.	Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов (ПК-3.1); Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов (ПК-3.2); Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-3.6).	Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта Самостоятельное изучение темы Выполнение СРС, выполнение тестового задания, защита реферата с презентацией
2.	Раздел 2. Инновационный образовательный процесс.			
3.	Раздел 3. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.			
4.	Раздел 4. Развитие образовательной среды инновационного обучения.			
5.	Раздел 5. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.			

* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Психолого-педагогические основы развивающего образования» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Педагогическая инноватика.
2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
3. Менеджмент педагогических инноваций.
4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
6. Инновационные образовательные системы 20 века.
7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.
13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.
14. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.
15. Инновационный образовательный процесс.
16. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.
17. Развитие образовательной среды инновационного обучения.
18. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	15-18 б.

	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

1#Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- +дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

2#Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- +много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

3#Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:

- П. Киров;
- С. Панчев;
- + Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

4#Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
- +10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

5#Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
- +в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

6#К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- +принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

7#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;

+все ответы правильные.

8#В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- +формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

9#Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- +вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- все ответы правильные.

10#Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;
- +мимики;
- вербальных средств;
- все ответы правильные.

11#К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- +общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

12#В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- + все ответы правильные.

13#Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- +мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

14#Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

15#В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- + все ответы правильные.

16#В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- + проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;
- все ответы правильные.

17#К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- + повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- повышение квалификации;
- все ответы правильные.

18#Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- + информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

19#Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все ответы правильные.

20#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

21#Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- преподавание;
- учение;
- образование;
- + обучение;
- все ответы правильные.

22#К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- + дидактическая игра;
- мозговая атака;

- обучение сообща;
- дискуссия;
- все ответы правильные.

23#Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;
- +конспект урока;
- все ответы правильные.

24#В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

25#В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- +формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

26#Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- +повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

27#Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- +осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

28#Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- +это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;
- все ответы правильные.

29#Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- +при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- все ответы правильные.

30#Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- +деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- все ответы правильные.

31. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа
- б) направление
- в) пример**
- г) инструкция
- д) проект

32. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни**
- г) теологической
- д) культурологической

33. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский**
- в) Копенгагенский

34. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- а) личности, ее психологии и интересам

- б) изучению гуманитарных дисциплин**
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

35. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика**
- в) дидактика

36. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

- а) инновация**
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

37. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса**
- в) традиционного образовательного процесса

38. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса**

39. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов**
- б) субъективным фактором инновационных процессов

40. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов**

41. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- б) методические инновации**
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

42. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

- а) практическими инновациями**

б) теоретическими инновациями

43. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям**
- б) теоретическим инновациям.

44. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- а) уровень конкретизации**
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

45. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования**

46. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения**
- в) уровень преобразования

47. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации**
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

48. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой**
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

49. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- а) лицей
- б) гимназия**
- в) авторская школа
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

50. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей**

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	7
81% - 90%	6
71% - 80%	5
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы семинарских занятий Темы практических занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика.

1. Предпосылки возникновения (причины развития, объект и предмет педагогической инноватики, диалектика инноваций, современное мировое образовательное пространство).

2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики (задачи педагогической инноватики, цели, современные тенденции развития образования, типы педагогических инноваций, инновации в содержании образования).

3. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новизна, новшество, нововведение, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная доктрина, инновационная программа, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновирование).

4. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению..

Тема 2. Инновационные процессы в образовании.

1. Основные понятия педагогической инноватики (инновация, инноватика, педагогические инновации, инновационный процесс, педагогическая идея, экспертиза в образовании, критерии, критерии оценки инноваций, менеджмент, самооценка, регулирование).

2. Сущность инновационного процесса.

3. Структура инновационного процесса.

4. Инновационная образовательная деятельность. Функции субъектов инноваций.

5. Критерии оценки инноваций.

6. Самооценка образовательного учреждения.

7. Менеджмент педагогических инноваций.

8. Регулирование инновационной деятельности.

Тема 3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

1. Основные понятия: проектирование, инновации, инновационный процесс, инновационная педагогическая деятельность, педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная деятельность, технология, конструирование, рефлексия, планирование).

2. Проектирование инновационного обучения.

3. Технология нововведений.

4. Этапы инновационного процесса.

5. Конструирование нововведений.

6. Технология развития педагогических нововведений.

Тема 4. Инновационные формы работы.

1. Этапы инновационной педагогической деятельности.

2. Формы предоставления педагогических новшеств.

3. Факторы, препятствующие нововведениям.

4. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

5. Обобщение педагогического опыта по воспитательной работе.

6. Оценочный лист профессиональной активности педагога

7. Планирование деятельности профессионального объединения учителей.

8. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.

Тема 5. Инновационная деятельность.

1. Авторские программы.

2. Педагогические технологии.

3. Инновационные школы и ВУЗы.

Практическое задание:

1. Проанализировать и составить таблицу по направлениям и содержанию модернизации высшего профессионального образования в России.
2. Проанализировать и проиллюстрировать на схеме управление образовательными инновациями вуза на основе информационно-аналитической деятельности.
3. Составьте таблицу нововведений, связанных с модернизацией общего среднего и высшего образования.

Педагогическое нововведение	Положительное значение нововведения	Отрицательные последствия нововведения

5. На основе анализа составленной вами таблицы, опираясь на положения педагогической инноватики, составьте перечень предложений по каждому нововведению: а) для проектировщиков нововведений; б) для реализаторов нововведений (учителей, психологов, руководителей и др.). Оформите свою работу в виде психолого-педагогического исследования и представьте его к защите. Для презентации и защиты вашей работы можно использовать сетевые ресурсы и телекоммуникации, например, форумы научной школы, где обсуждаются проблемы модернизации образования, - <http://khutorskoy.ru/discus/>.

Тема 6. Развитие школы, вузов как инновационный процесс.

1. Особенности развития школы как инновационный процесс.
2. Инновации и реформы в современной Российской школе в 80-90-х годах.
3. Признаки новой школы.
4. Инновационные учебные заведения. Сопоставительная характеристика. Типы нововведений в школе.

Тема 7. ФГОС начального общего образования

1. ФГОС начального общего образования - понятия: цель, задачи, направления образовательной деятельности; структура плана; принципы планирования.
 2. Освоение государственного стандарта знаний.
 3. Болонский процесс, его специфика.
 4. Инновационность в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения.
 5. Инновационная деятельность в общем образовании.
 6. Инновации в образовании. Университетское образование. Инновации в высшей школе.
- Тема 8. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.**

1. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
2. Практика развивающего обучения: образовательное пространство.
3. Практика развивающего обучения: подходы к системе оценивания.
4. Практика развивающего обучения: организация сотрудничества в рамках учебной деятельности.

Практическое задание:

Представьте в виде таблицы сравнение инновационного и традиционного обучения (параметры сравнения определите самостоятельно).

Тема 9. Инновационная деятельность в школе.

1. Инновационные дидактические идеи.
2. Типология инновационных систем обучения в авторских школах.
3. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведение «Самоорганизация обучения». Нововведение «Образовательный продукт». «Нововведение «Образовательная ситуация».
4. Нововведения в инновационной школе.

Тема 10. Психологические аспекты.

1. Инновационная модель творческого развития личности школьника.
2. Современные педагогические инновации на уроке.
3. Профильное обучение в школах 21 века.

Практическое задание:

Опишите психологические технологии поддержки участников образовательного процесса в условиях инновационного ОУ.

Критерии оценки

3 балла ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – задание не выполнено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Психологическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности.

СРС 2. Инновационная деятельность и ее характеристики. Инновации и инновационная деятельность.

СРС 3. Содержание психологического мониторинга в инновационных образовательных учреждениях.

СРС 4. Самомотивация педагога-психолога в условиях инновационной деятельности.

СРС 5. Инновационно-технологический менеджмент.

СРС 6. Психологический мониторинг в инновационных образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Контрольная работа

1. Педагогическая инноватика.
2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
3. Менеджмент педагогических инноваций.
4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
6. Инновационные образовательные системы 20 века.
7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.
13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – минимальное кол-во баллов, ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы.

9 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Тестирование

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ внешние, внутренние, ресурсные
 - ☐ b. ☐ организационные, дидактические, методические
 - ☐ c. ☐ ресурсные, образовательные, содержательные
 - ☒ d. ☐ локальные, модульные, системные
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ творческим
 - ☐ b. ☐ передовым
 - ☐ c. ☐ преобразовательным
 - ☒ d. ☐ инновационным
3. Объект педагогической инноватики – это:

Выберите один ответ:

- ☒ a. ☐ процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании и воспитании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их воспитания и развития
 - ☐ b. ☐ структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями
 - ☐ c. ☐ воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - ☐ d. ☐ деятельностные процессы передачи-усвоения социального опыта у человека
4. Предмет педагогической инноватики – это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ образование как реальный педагогический процесс
- ☐ b. ☐ учебно-воспитательный процесс в современных учебных заведениях, который влияет на развитие сознания личности, формирование ее положительных человеческих качеств, воспитывает гражданина суверенного государства

- ☐ с. ☐ нормативная структура совместной деятельности, в которой учащийся усваивает, а обучающий передает ему социальный опыт и создает благоприятные условия для усвоения
- ☒ d. ☐ совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, обоснованием эффективности и освоением педагогических новшеств в педагогическую деятельность

5. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ### изменениях:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ локальных
- ☐ b. ☐ модульных
- ☐ c. ☐ ресурсных
- ☒ d. ☐ системных

6. Инновации являются результатом:

Выберите один ответ:

- ☐ a. произвольно полученным при развитии учреждения
- ☒ b. научного поиска
- ☐ c. ☐ выполнения заказа администрации
- ☐ d. ☐ социально-политических изменений

7. Данный тип педагогической инновации ведет к незначительным улучшениям конечного продукта, процессов, процедур, жизненного цикла:

Выберите один ответ:

- ☐ a. интегрирующие
- ☐ b. ☐ улучшающие
- ☐ c. прорывные
- ☒ d. ☐ модифицирующие

8. ### – система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности.

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ инновационная программа
- ☐ b. ☐ инновационная деятельность
- ☐ c. ☐ новизна
- ☒ d. ☐ инновационная доктрина

9. Задание открытой формы
Задание открытой формы

Отметьте правильный ответ

В инновационной и традиционной педагогической практике имеются различия по:

- по методам и формам обучения и воспитания
- по типам педагогической деятельности
- по содержанию педагогической деятельности
- по технологии педагогической деятельности

10. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ организационные, дидактические, методические
- ☒ b. ☐ частные, модульные, системные
- ☐ c. ☐ ресурсные, образовательные, содержательные
- ☐ d. ☐ внешние, внутренние, ресурсные

11. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ мастерством
- ☒ b. ☐ инновациями
- ☐ c. ☐ реформами
- ☐ d. ☐ опытом

12. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ оборудовании учебных заведений
- ☒ b. ☐ содержании образования
- ☐ c. ☐ структуре системы образования
- ☐ d. ☐ статусе образования

13. Данный тип инновационного подхода направлен на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ технологический подход
- ☐ b. ☐ поисковый подход
- ☒ c. ☐ инновации-модернизации
- ☐ d. ☐ инновации-трансформации

14. **Задание открытой формы**

Отметьте правильный ответ

Инновационное обучение – это:

особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики

процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру

процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта создание условия для развития и саморазвития учащихся, воспитания у них способности принимать самостоятельные решения

15. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ### подхода.

Выберите один ответ:

- ☒ a. ☐ системного
- ☐ b. ☐ личностного
- ☐ c. ☐ культурологического
- ☐ d. ☐ индивидуально-дифференцированного

16. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ системология
- ☐ b. ☐ футурология
- ☒ c. ☐ инноватика
- ☐ d. ☐ прогностика

17. ### – особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющий целью обнаружение в них потенциала развития.

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ педагогическая идея
- ☒ b. ☐ экспертиза в образовании
- ☐ c. ☐ инновационный процесс
- ☐ d. ☐ педагогические инновации

18. Задание открытой формы

ТРИЗ-педагогика включает в себя:

- ☐ три этапа
- ☐ пять этапов

- ☐ четыре
- ☐ этапа два
- этапа

Ответ: Четыре этапа

19. ###- это форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета:

Выберите один ответ:

- ☐ a. ☐ новизна
- ☐ b. ☐ модель
- ☐ c. изобретение
- ☒ d. ☐ новшество

20. Инновации в образовании – это:

Выберите один ответ:

- ☒ a. распространение новшеств в педагогической практике
- ☐ b. ☐ консервативный подход в образовании
- ☐ c. ☐ творческий подход к педагогической деятельности
- ☐ d. ☐ оригинальность школьной жизни

21. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

Выберите один ответ:

- ☒ a. социальная среда
- ☐ b. управление школой
- ☐ c. педагогическая технология
- ☐ d. содержание образования

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	7
81% - 90%	6
71% - 80%	5
61% - 70%	4
51% - 60%	1-3
<50%	0