

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

2 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной целиУК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работеУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействияуметь – строить отношения с окружающими людьми, с коллегамивладеть – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | 1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики;3) характеристика, отзыв на студента;4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;9) план-сетка организации работы на период прохождения практики, легенда лагеря; 10) Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере;11) характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка;12) статья по материалам практики для публикации;13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.) |
| ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования;– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципы профессиональной этики.Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | Знать:- принципы, логику действий и этапы разработки программ;Уметь:- разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).Владеть:- технологией разработки различного вида программ. |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельностиОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностейОПК- 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельностиОПК- 4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |

**Типовые задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций  | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной целиУК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работеУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | *знать* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия*уметь* – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами*владеть* – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Формирование отчетной документацииУчастие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.Знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда. | Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.);особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;анализ работы летних детских объединений. |
| ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:* - правовые нормы педагогической деятельности;– основные понятия правового регулирования; – систему законодательства об образовании в РФ;- принципы профессиональной этики.*Уметь:* – применять на практике законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.*Владеть:* – навыками реализации и толкования законов и, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. | Формирование отряда.Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря. | Особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;план-сетка организации работы на период прохождения практики; сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура, модель лагеря, легенда лагеря и т.д.);перечень нормативно-правовых документов;должностные инструкции. |
| ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | *Знать*:- принципы, логику действий и этапы разработки программ;*Уметь:*- разрабатывать основные и дополнительные программы с использованием различных методов и методик.*Владеть:*- технологией разработки различного вида программ. | Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий.Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену. Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками. | Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен и т.д.Конспекты мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день, фотоотчет мероприятий. |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельностиОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностейОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельностиОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | *Знать:* -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*Уметь:* - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Составление конспекта воспитательных мероприятий.Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями Формирование отряда.Исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере. | Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;характеристика детского коллектива.Результаты исследования детей и временного детского коллектива: исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и т.д. |

**Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-3 | *знать* – свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели*уметь* - учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;*владеть -*  нормами и установленными правилами командной работы. | Высокий | Демонстрирует высокие навыки взаимодействия и сотрудничества в командной работе. Демонстрирует глубокие знания о нормах и правилах групповой работы. Также демонстрирует высокий уровень учета особенностей поведения и интересов участников при реализации своей роли в командной работе. | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении норм и правил групповой работы. Демонстрирует стремление к соблюдению норм и правил групповой работы. Проявляет ситуативный командной работе и сотрудничеству. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм групповой работы. Формально соблюдает нормы и правила групповой работы. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетворительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм и правил групповой работы. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлетворительно |
| ОПК-1 | *Знать:* - правовые нормы педагогической деятельности и образования;– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципы профессиональной этики.*Уметь:* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.*Владеть:* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлетворительно |
| ОПК-2 | *Знать:*- принципы, логику действий и этапы разработки программ;*Уметь*:- разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).*Владеть:*- технологией разработки различного вида программ. | Высокий | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеетразрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Умеетразрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На достаточном уровне владеет технологией разработки различного вида программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабые знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. С трудом разрабатывает основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует знания принципов, логику действий и этапы разработки программ. Не умеетразрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией разработки различного вида программ. | неудовлетворительно |
| ОПК-4 | *Знать:* -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*Уметь:* - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.*Владеть:* - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владееттехнологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владееттехнологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеетнекоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеетнекоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |