

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.02.2025 12:44:31

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac03ea7d4f52e0bd7d0b5cb70aeb09b43aa094af0daafb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Основы УНИД

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Направленность программы: Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: очная

Автор(ы): Вавилов В.И., к.т.н., доцент кафедры строительного дела ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
vavilov-1950@bk.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика <u>СД</u> _____/ Косарев Л.В. протокол № 11 от «10» мая 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой <u>СД</u> _____/ Косарев Л.В. протокол № 11 от «10» мая 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Кравчук К.А. «15» мая 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Ядрева Л.Д. протокол УМС №10 от «16» мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ Игонина С.В. «15» мая 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов целостное представление об управлении образовательными системами, о педагогическом менеджменте.

Краткое содержание дисциплины:

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы. Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент. Этапы работы в процессе исследований. Выбор темы. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета. Структура научно-исследовательской работы.

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Структура включает также титульный лист, оглавление, список литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления научно-исследовательской работы.

Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1) Обосновывает выбор метода	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – методы постановки и решения задач; – правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной	Практические задания. Контрольная работа.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2)</p> <p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4)</p> <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1)</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2)</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3)</p> <p>Определяет план реализации траектории</p>	<p>практике;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач. <p><i>Владеть практическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, - методами эффективного планирования и 	
--	---	---	--	--

		саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)	организации времени. <i>Владеть практическими навыками:</i> - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.13 Математика Б2.О.01(У) Учебная геодезическая практика	Б1.В.02 Технологии возведения зданий и сооружений Б1.О.32 Технологические процессы в строительстве Б2.О.02(П) Производственная технологическая практика Б2.О.03(П) Производственная исполнительская практика Б2.О.04(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПГС-24:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	контрольная работа, 3 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55	<u>6</u>
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	<u>2</u>
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия	36	<u>4</u>
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	17	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности	12	3	-	6	-		3
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов	12	3	-	6	-		3
Тема 3. Стадии, этапы и процедуры проектирования	12	3	-	6	-		3
Тема 3. Тематика и структура научных исследований	12	3		6			3
Тема 4. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов	12	3	-	6	-		3
Тема 5. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов	12	3	2	6	4	1	2
Всего часов	72	18	2	36	4	1	17

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности

Содержание темы: Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие о науке. Значение и роль науки в обществе. Задачи науки. Структура науки. Современная наука. Классификация направлений научно-исследовательской деятельности. Уровни методологического знания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Этапы научного исследования.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов

Содержание темы: Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Признаки научного исследования. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Понятие реферата. Виды и типы реферата. Доклад: особенности построения и презентации. Курсовой проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Цель, задачи и требования к курсовому проекту. Структура курсового проекта и требования к его структурным элементам. Обоснование актуальности курсового проекта. Цель, задачи, объект и предмет курсового проектирования. Обзор литературы. Этапы выполнения курсового проекта. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Особенности написания научных статей. Исследовательские проекты. Научно-исследовательская работа студентов в научных кружках и проблемных группах. Участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях.

Тема 3. Тематика и структура научных исследований

Содержание темы: Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Составление рабочего плана. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала. Правила оформления формул, написания символов, формул.

Тема 4. Проведение теоретического исследования, методы работы с научной литературой

Содержание темы: Классификация методов исследования. Всеобщелогические и общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы исследования. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др. Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Тема 5. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов

Содержание темы: Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, социологические методы документальный метод. Специальные и частные методы исследования: анкетирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Основные ошибки в построении тезиса. Правила построения логических определений.

Тема 6. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов

Содержание темы: Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Требования и особенности Докладов научных работ студентов.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе обучения, наряду с традиционным обучением (лекционные занятия классического вида), используются образовательные технологии: модельное обучение, информационно-коммуникационные технологии; предметно-ориентированные технологии; моделирование профессиональной деятельности, и следующие интерактивные технологии

*Активные/интерактивные технологии,
используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 5. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов	3	Проблемное обучение	2л
Тема 5. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов	3	Интерактивная практика с использованием графических программ для разработки и оформления технической документации (ПК Tekla, Autodesk Revit, Renga) Предметно-ориентированные технологии	4пр
		Итого:	2л, 4пр

Практическая подготовка будет проходить на базе: ТИ (ф) СВФУ.

В процессе обучения используется мультимедийное оборудование, компьютерное тестирование.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других. Дискуссионные методы в рамках дисциплины при проведении практических занятий.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями. Проблемное обучение в рамках дисциплины при проведении практических занятий.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	сбор информации, лекции, опрос Практическая работа (доклад).
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно-исследовательской работе Контрольная работа
3	Тема 3. Тематика и структура научных исследований	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно-исследовательской работе Контрольная работа
4	Тема 4. Проведение теоретического исследования, методы работы с научной литературой	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно-исследовательской работе Контрольная работа

5	Тема 5. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно-исследовательской работе Контрольная работа
6	Тема 6. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов	<i>внеаудиторная</i> (изучение учебного материала из открытых и методических источников) <i>аудиторная</i> (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	2	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно-исследовательской работе Контрольная работа
	Всего часов		17(ПР)	

Примерное наименование тем докладов для практической работы

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
4. Важнейшие направления государственной политики в области науки и технологий.
5. Государственные и не государственные научные организации их структура и функции.
6. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
7. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование и его виды.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
15. Обозначение задач исследования.
16. Разработка гипотезы исследования.
17. Характеристика объекта и предмета исследования.
18. Наблюдение.
19. Эксперимент.
20. Тестирование.
21. Экспертная оценка.
22. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
23. Планирование научно-исследовательской работы.
24. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
25. Научная информация и её источники.
26. Порядок и правила работы с источниками научной информации.

27. Внедрение завершенных научных исследований в производство.
 28. Критерии эффективности научного исследования.
 29. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
<u>Практическая работа</u> <u>либо</u> <u>подготовка доклада с</u> <u>презентацией</u>	Постановка и обоснование цели, правильность выполнения практических работ;	0-2
	Глубина проработки темы, уровень освоения учебного материала, если студент: – ставится, если не готов. – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно. – показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика. – при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. – демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации. – обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров. – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.	0
		1
		2
		3
		4
5		
6		
	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;	0-2
	<i>Всего по докладу</i>	<i>0-10</i>
<u>Участие в обсуждении по</u> <u>заданной теме на</u> <u>семинаре/лекции</u>	Знание учебно-программного материала	0-2
	Активность	0-1
	Знание литературы по заданной теме	0-2
	<i>Всего</i>	<i>0-5</i>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины и получения зачета студенту необходимо выполнить и представить для оценки преподавателю следующие виды работ: работы подготовить доклад (№№1-5) и выполнить контрольную работу.

Методические указания по всем видам учебной и самостоятельной работы представлены в СДО ТИ (ф) СВФУ Moodle по ссылке

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=14411>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Практическая работа – доклад по теме №1	8	10
Практическая работа – доклад по теме №2	8	10
Практическая работа – доклад по теме №3	8	10
Практическая работа – доклад по теме №4	8	15
Практическая работа – доклад по теме №5	8	15
Контрольная работа	20	40
Количество баллов для зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 УК-6	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1) Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2) При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3) Предлагает возможные варианты	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – методы постановки и решения задач; – правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; <i>Уметь:</i> – выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;	Освоено	Студент анализирует ситуацию, риски, уверенно справляется с практическими задачами, знает требования стандартов, знает материал, увязывает теорию с практикой, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач Студент достаточно уверенно справляется с практическими задачами по курсу, демонстрирует знания основного программного материала, воспроизводит стандартные расчеты параметров инженерных сетей. При ответе на вопрос студент может допускать ошибки, но они не носят существенного	Зачтено

	<p>решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4)</p> <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1)</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2)</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3)</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)</p>	<p>– систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>– находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>– применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <p>– методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть практическими навыками:</i></p> <p>– навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>- личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;</p> <p>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</p> <p>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- выстраивать этапы реализации траектории личностно-</p>		<p>характера</p> <p>Студент демонстрирует знания основного программного материала, может назвать основные технические характеристики инженерных сетей и требования, предъявляемые к ним. При ответе на вопрос студент может допускать ошибки, но они не носят существенного характера</p>	
			<p>Не освоено</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, не знает основ планирования в строительстве, областей применения, допускает существенные ошибки</p>	<p>Не зачтено</p>

		<p>профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</p> <p>- анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития,</p> <p>- методами эффективного планирования и организации времени.</p> <p><i>Владеть практическими навыками:</i></p> <p>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>		
--	--	---	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

«Примерные задания по контрольной работе»

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-1 УК-6	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)</p> <p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2)</p> <p>При обработке информации формирует собственные</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– особенности системного и критического мышления;</p> <p>– методы постановки и решения задач;</p> <p>– правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выбирать информационные</p>	<p>Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>Тема 3. Тематика и структура</p>	<p>1. Научная работа по специальности *Научное изучение как основная форма научной работ *Основные понятия НИР</p> <p>2. Научная работа по специальности *Научное изучение как основная форма научной работы *Основные понятия НИР</p>

	<p>мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4)</p> <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1)</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2)</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3)</p>	<p>ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>– систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>– находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>– применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <p>– методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть практическими навыками:</i></p> <p>– навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>научных исследований</p> <p>Тема 4. Проведение теоретического исследования, методы работы с научной литературой</p> <p>Тема 5. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов</p> <p>Тема 6. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов</p>	<p>3.Общая методология научного творчества</p> <p>* Общая схема хода научного исследования</p> <p>* Использование методов научного познания</p> <hr/> <p>4. Общая методология научного творчества</p> <p>* Применение логических законов и правил</p> <p>* Выводные суждения (индуктивные и дедуктивные)</p> <p>* Правила построения логических определений</p> <hr/> <p>5. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации</p> <p>* Выбор темы</p> <p>* Составление рабочих планов</p> <p>* Библиографический поиск литературных источников</p> <p>* Изучение литературы и отбор фактического материала</p> <hr/> <p>6. Работа над рукописью научной работы</p> <p>* Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов</p> <p>* Композиция научной работы</p> <p>* Рубрикация текста</p> <p>* Язык и стиль научной работы</p>
--	---	--	---	--

	<p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. <p><i>Владеть (методиками):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, - методами 		<p>7. Оформление научной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Представление табличного материала * Представление отдельных видов текстового материала * Представление отдельных видов иллюстративного материала * Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. <p>8. Оформление научной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Использование и оформление цитат * Ссылки в тексте и оформление заимствований * Составление и оформление вспомогательных указателей <p>9. Оформление научной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оформление приложений и примечаний * Оформление библиографического аппарат
--	---	--	--	---

		эффективного планирования и организации времени. <i>Владеть практическими навыками:</i> - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
--	--	---	--	--

Критерии оценивания:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Обоснованное решение, соответствующее нормам проектирования, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и ссылками на нормативные документы и источники. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок.	30-40 б.
	Работа имеет грамотное и обоснованное решение, достаточно последовательное изложение материала с соответствующими ссылками, однако список источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера.	21-29 б.
	Просматривается непоследовательность изложения материала, ограничено число источников, имеются неточности выполнения. Представленная работа поверхностна, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены.	15-20 б.
	Работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют	0-14

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов ТИ (ф) СВФУ.

Характеристики процедуры	Б1.О.10 Основы УНИД
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции: УК-1, УК-6.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Выполняется контрольная работа. Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

Б1.О.10 Основы УНИД

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с.		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332&sr=1
2.	Демченко З. А. , Лебедев В. Д. , Мясищев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2015. – 84 с.		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1
3.	Тамразян, А. Г. Методические основы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по строительным наукам : учебное пособие по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства / А. Г. Тамразян. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 232 с.		http://www.iprbookshop.ru/101870.html
Дополнительная литература			
4.	<i>Периодическое издание:</i> «Промышленное и гражданское строительство» ежемесячный научно-технический журнал	3	
5.	Леденёв, В. В. Методы решения научно-технических задач в строительстве : учебное пособие / В. В. Леденёв, О. В. Умнова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 145 с.		http://www.iprbookshop.ru/115722.html
6.	Цапко, К. А. Научные проблемы управления в строительстве : учебное пособие / К. А. Цапко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 88 с.		http://www.iprbookshop.ru/118062.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Страница СДО ТИ (Ф) СВФУ Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=14411>

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)
- Основы строительного дела. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-35/>
- Строительный сайт <https://stroitelnyj-sajt.ru/osnovy/tehnologiya.html>
- Справочник по строительным технологиям <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-161-stroitelnye-tehnologii/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1	Основы УНИД	ПР, Л	каб. А306, А303, А311	Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.
2	Подготовка СРС	СРС	каб. А306, А303, А311	Видеоролики, презентации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Основы УНИД

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.