

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 17.05.2026 14:07:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Емельянова К. Н./ « <u>16</u> » <u>апреля</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А./</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 16.04.2026 14:30 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины: развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики; изучение особенностей образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам; анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии; развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач образования; формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

Краткое содержание дисциплины: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК – 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК – 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выявления и коррекции трудностей в обучении; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - содержание мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических и других технологий; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет 	
--	--	---	---	--

<p>ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и в образовательных организациях.</p> <p>ПК-2 – способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ.</p> <p>ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.</p> <p>ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p>	<p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.</p> <p>ПК-2.2 – реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; - реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; - знать особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - навыками разработки
--	--	---

			<p>коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;- навыками организации и проведения исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.08	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6	<p>При параллельном изучении дисциплины</p> <p>Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология</p> <p>Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология</p> <p>Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики</p> <p>Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение</p> <p>При параллельном изучении дисциплины</p> <p>Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта</p> <p>Б1.В.02.01 Основы специальной психологии</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Б1.О.06.02 Педагогические технологии</p> <p>Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи</p> <p>Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению</p> <p>Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	4	-
- лабораторные работы	2	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	4	

Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	12	-	-	-	-	1	-	-	-	-	6 ПР 5 АР
Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.	12	-	-	-	-	1	-	-	-	-	11 Р
Всего часов	68	4	-	4	-	2	-	-	-	-	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 6 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Организационные условия инклюзивного образования. Понятие и сущность дифференцированного образования. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Итого:			2/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет.
2	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет.

3	Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет.
4	Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет.
5	Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет.
	Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.	Выполнение контрольной работы	11 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат.
	Всего часов		57	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16693>

Темы семинарских занятий, 6 семестр

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема

специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
 - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
3. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп и классов».
3. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Комплект заданий для реферата

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии.

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16693>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 0б)	25 ч.	6 ПЗ*5б.= 30б.	6 ПЗ*9б.= 54б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20ч.	1*15б.=15б.	5*5б.=25 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	11ч.	1*15б.=15б.	3*7б.=21б.	защита реферата
Итого:		56	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 – знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	Знать: - основы применения психологических педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности выявления и коррекции трудностей в обучении; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - содержание мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. - Уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе;	хорошо

	<p>достоверности. ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 7.3. - Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК – 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК – 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять учебными группами с целью развивающей работы. - Уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>		<p>умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.</p> <p>ПК-2.2 – реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов;</p> <p>- реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>- знать особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>-осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии и со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины . Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - навыками организации и проведения исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 	<p>не владеет понятийным аппаратом дисциплины ; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины .</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная , терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	
--	--	---	---	--

6.2.Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет – 6 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК -7.3, ОПК - 8.1, ОПК – 8.2. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Козырева, О. А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 148 с. – (Магистратура КГПУ им. В. П. Астафьева. Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-85981-855-6. – EDN ZJZBNV.		https://elibrary.ru/item.asp?id=42744789
2	Олешкевич, М. В. Повышение инклюзивной компетентности педагогов дополнительного образования как базовое условие реализации инклюзивной практики в учреждении дополнительного образования / М. В. Олешкевич, М. С. Чимбар // Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ижевск, 04 мая 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. – С. 145-148. – EDN RILBZP.		https://elibrary.ru/item.asp?id=65697565
Дополнительная литература			
1	Козырева, О. А. Актуализация проблемы готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию / О. А. Козырева // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы : Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции, Самара, 27–28 сентября 2017 года. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017. – С. 129-132. – EDN ZTNQSN.		https://elibrary.ru/item.asp?id=30595673
2	Ногерова, М. Т. Особенности применения модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в информационной образовательной среде вуза / М. Т. Ногерова, Л. М. Таукенова, А. К. Теммоева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(306). – С. 119-125. – DOI 10.47438/2309-7078_2025_1_119. – EDN TLLTMF.		https://elibrary.ru/item.asp?id=82115218

3	<p>Ногерова, М. Т. Особенности применения модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в информационной образовательной среде вуза / М. Т. Ногерова, Л. М. Таукенова, А. К. Теммоева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(306). – С. 119-125. – DOI 10.47438/2309-7078_2025_1_119. – EDN TLLTMF.</p>		<p>https://urait.ru/bcode/474628</p>
4	<p>Методические рекомендации по организации СРС</p>		<p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475678/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16693>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

