Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессионально й

компенентности будущего педагога.1. История проектного метода
2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

4.Классификация проектов1. Этапы

проектной деятельности1. Продукты проектной деятельности
2. Методы проектно

-исследовательско й деятельности | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющиеУК-1.2.Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачиУК-1.3. Приобработке информации формирует собственные мнения исуждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зренияУК-1.4.Предлагает возможные варианты решения поставленнойзадачи, оценивая их достоинства и недостаткиУК-2.1.Выявляет и описывает проблемуУК-2.2.Определяет цель и круг задачУК-2.3.Предлагает и обосновывает | ***Знать:*** историю становления различных видов и форм проектной деятельности;атрибуты проектной деятельности:проблема проекта,дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевыеисследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы,публичная защита, презентациярезультаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико- ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевойпроект, творческий проект и др.***Уметь:*** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологическог о диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение писменныхпрактик о-ориентированных заданий(внеауд СРС) |

способы решения поставленных задач

УК-2.4.

Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты

УК-2.5.

Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм

УК-2.6.

Выполняет

задачи в зоне своей ответственности

в соответствии с запланированным и результатами и точками

контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

среде; обладать информационной культурой; реализовывать системн о-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся;

представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. ***Владеть:*** навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников

проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории

выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и

публичной защиты проекта; навыками продвижения

(рекламы) полученного проектного продукта.

*\* Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Задание закрытой формы

* 1. **Тестирование**

**Отметьте правильный ответ**

На философском уровне проект – это…

* форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования

+ итог духовно-преобразовательной деятельности

* выполнение определенных мыслительных процедур
* методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогическое моделирование – это…

* признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
* образец создания и деятельности педагогической системы или процесса

+ разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса

* инновационные проекты

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогическое конструирование – это...

+ создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса

* деятельность по разработке образцов педагогических процессов
* деятельность по разработке педагогических систем
* деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

+ концептуальная

* инструментальная
* мониторинг
* процессуальная

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогическое проектирование – это ...

+ совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога

* важнейшая функция педагога
* любая педагогическая деятельность
* мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Период появления проектирования в педагогическом контексте:

* последняя четверть ХХ века

+ первая четверть ХХ века

* вторая четверть ХХ века
* конец XIX века

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Предшественником метода проектов является

+ Дальтон-план

* проблемное обучение
* модульное обучение
* все ответы правильные

# Задание закрытой формы

Проектирование – это…

# Отметьте правильный ответ

* эвристическое, экспериментальное начало
* исследовательское, экспериментальное начало

+ эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало

* экспериментальное начало

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Идеи проектного обучения возникли в России:

+ в начале ХХ века

* в середине ХХ века
* в конце ХХ века
* в конце XIX века

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Социально-педагогическое проектирование:

* преобразование целей обучения и воспитания

+ решение социальных проблем педагогическими средствами

* создание форм организации педагогической деятельности
* формирование общественных требований к образованию

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Виды педагогического проектирования:

+ социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование

* психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
* социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
* нет правильного ответа

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Психолого-педагогическое проектирование – это:

* создание и модификация способов обучения и воспитания
* создание институтов образования

+ изменение социальных условий педагогическими средствами

* все ответы правильные

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Психолого-педагогическое проектирование – это:

+ проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов

* изменение социальной среды педагогическими средствами
* преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
* формирование ценностей, целей, убеждений

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

+ в деятельностном и процессуальном

* в процессуальном и педагогическом
* в процессуальном и продуктивном
* нет правильного ответа

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В.П. Бедерханова выделяет направления:

+ 2 направления проектирования

* 3 направления проектирования
* 4 направления проектирования
* 5 направлений проектирования

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:

+ адаптация к социальной среде и преобразование среды

* адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности
* освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды
* преобразование педагогической среды и усовершенствование среды

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогическое проектирование понимается как:

+ практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения

* новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения
* практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
* практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

* основную

+ вспомогательную

* сопровождающую
* все ответы правильные

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и

«проектирование в образовании»:

+ различаются

* не различаются
* противоречат друг другу
* вытекают одно из другого

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…

+ педагогическое проектирование

* создание опорного конспекта
* образовательная система
* нет правильного ответа

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

На деятельностном уровне проект рассматривается как:

* цель деятельности
* результат деятельности

+ цель и результат деятельности

* итог преобразовательной деятельности

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Диагностические возможности проектной деятельности включают:

* оценку комфортности среды, педагогической ситуации
* оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы

+ оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы

* оценку продуктивности содержания и методов работы

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

* планирование
* программирование

+ моделирование

* конструирование

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Понятие «проективный» указывает на:

+ пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект

* отношение предмета к системе действий в рамках проекта
* принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
* проектную активность

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Понятие «проектный» указывает на:

* пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект

+ отношение предмета к системе действий в рамках проекта

* принадлежность к проектированию как особому виду деятельности
* проектную активность

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Понятие «проектировочный» указывает на:

* пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект
* отношение предмета к системе действий в рамках проекта

+ принадлежность к проектированию как особому виду деятельности

* проектную активность

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

* системного

+ продуктного и человеческого

* продуктного и человеческого
* человеческого и социального

# Задание закрытой формы

Проективное обучение - это:

# Отметьте правильный ответ

+ проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

* выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
* создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
* развитие содержания образования

# Задание закрытой формы

Проективное воспитание – это:

# Отметьте правильный ответ

* проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

+ выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности

* создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
* развитие содержания образования

# Задание закрытой формы

Проективное образование – это:

# Отметьте правильный ответ

* проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
* выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности

+ создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности

* развитие содержания образования

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

* конструирования
* проектирования

+ моделирования

* все ответы верны

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Для педагога проектная деятельность является средством:

* профессионально-личностного роста

+ усовершенствования окружающей действительности

* усовершенствования себя
* все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно- методического обеспечения проектной деятельности:

* в середине 20 в.
* в конце 19 в.

+ в начале 20 в.

* в первой трети 20 в.

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Непосредственным предшественником метода проектов был:

+ Дальтон-план

* объяснительно-иллюстративный метод
* эвристический
* нет правильного ответа

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Результаты проектирования представлены на уровнях:

* содержательном, технологическом, процессуальном, системном

+ концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном

* концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
* концептуальном, содержательном, процессуальном, системном

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Метод проектов был осужден в России в:

- 1937 г.

- 1953 г.

+ 1931 г.

- 1961 г.

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит

* + Шацкому С.Т.

+ Громыко Ю.В.

* + Радионову В.Е.
	+ Газман О.

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:

+ проектному обучению

* проектному воспитанию
* проективному образованию
* все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Увеличение образовательных возможностей проектирования | произошло | по | мере |
| формирования культуры: |  |  |  |
| + рефлексивной |  |  |  |
| - экранной |  |  |  |
| - исследовательской |  |  |  |
| - все перечисленное |  |  |  |

* 1. **Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Понятие «проектный» НЕ применимо к:

* замыслу
* документации
* сознанию

+ культуре

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Проективное образование преемственно по отношению к:

+ развивающему и проблемному

* проблемному и непрерывному
* непрерывному и развивающему
* нет правильного ответа

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Цель поискового прогнозирования:

* определение возможных путей решения проблемы

+ поиск перспективных проблем

* поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии
* все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:

* ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды
* творческие и научные концепции
* ценности

+ все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

* функциональных модулей

+ целевых проектов

* комплекса проектов в рамках единой программы
* программных продуктов

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

+ 2

- 3

- 4

- 5

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В рамках педагогического моделирования возможна разработка:

+ доктрины, закона, концепции

* квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
* правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
* все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В рамках педагогического проектирования возможна разработка:

* доктрины, закона, концепции

+ квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана

* + правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
	+ все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

* + доктрины, закона, концепции
	+ квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана

+ правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий

* + все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогический процесс предполагает моделирование:

+ теоретической идеи, учебного плана, программы

* расписания занятий, графика контроля, тематического планирования
* конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий
* все перечисленное

# Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:

+ мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя

* конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
* планы учебных и внеучебных занятий
* все перечисленное

# Шкала оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Количество набранных баллов** |
| 91% - 100% | 15 |
| 81% - 90% | 10 |
| 71% - 80% | 8 |
| 61% - 70% | 5 |
| 51% - 60% | 3 |
| <50% | 0 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 2. Перечень дискуссионных тем

**Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.**

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

# Тема 2. История проектного метода

1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
3. Современное состояние проектной технологии в России.

# Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.

# Тема 4. Классификация проектов

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.

# Тема 5. Этапы проектной деятельности.

1. Основные этапы организации проектной деятельности.
2. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

# Тема 6. Продукты проектной деятельности.

1. Понятие «продукта» проектной деятельности
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

# Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности.

1. Методы научного познания.
2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

# Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта.

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.

# Тема 9. Критерии оценивания проектной работы

1. Метод экспертных оценок в проектировании.
2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

# Критерии оценки

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные

вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

1. **балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.
2. **баллов –** ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

# Темы СРС:

1. Место и роль творческих проектов учащихся в образовательном стандарте.
2. Значение творческих проектов учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.
3. Способы развития и активизации творческой деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.
4. Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся.
5. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика,

Э. Коллингса и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.

1. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся.
3. Роль и место технологии проектной деятельности в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения химии.

# Критерии аттестационной работы

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**3 балла –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов –** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.