

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.08.2025 11:33:13

Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05f744673eb8d7d6b7cb86ee6d0b4bda0045fddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23 Введение в специальность
для программы бакалавриата
по направлению подготовки 08.03.01 Строительство
Профиль: «Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
обеспечивающей кафедры строительного
дела

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 10
И.о. заведующий кафедрой СД
_____/ Косарев Л.В./
« 21 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
выпускающей кафедры строительного дела

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 10
И.о. заведующий кафедрой СД
_____/ Косарев Л.В./
« 21 » апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт:

Сокольникова Л.Г. к.т.н., доцент кафедры строительного дела
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Эксперт:

Корецкая Н.А., к.т.н., доцент кафедры строительного дела
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Составлен:

Косарев Л.В., к.т.н., доцентом, и.о.зав. кафедрой строительного дела

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю):
Б1.О.23 Введение в специальность

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве; – оформлять учебную документацию. – содержание профессионального (строительного) образования; – структуру строительного комплекса России; – классификацию зданий и сооружений по назначению; – перечень работ при строительстве зданий; – виды нормативных документов в строительстве; – номенклатуру конструктивных элементов зданий; – номенклатуру основных строительных материалов; – виды инженерного оборудования зданий; – виды строительных машин и механизмов; – историю строительной отрасли. - подготовка к проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности, понимание строительно-монтажных работ, монтажу и строительству инженерных коммуникаций и сооружений в пределах жилых и общественных зданий; – ознакомить студента с путями повышения технической и экономической эффективности и совершенствования различных способов строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений. 	<p>Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии (ОПК-3.1)</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и перспективы развития строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений, схемы, методы проектирования систем; - современное оборудование, технику, материалы, их выбор и применение, совершенствование, направления и перспективы развития строительной отрасли <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время <p><i>Владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой инженерной терминологией в области строительства. 	<p>Практические работы. Тесты. Доклад.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

Примерные практические работы (презентации) по профессиям:

1. Самостоятельная работа:
Составить описание специальности
- «Техник строительного производства»,
- «Строительные профессии».
2. Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Постройки прошлого и настоящего».
3. Самостоятельная работа: выполнить эскиз квартиры, составить конспект на тему "Обеспечение нормального функционирования конструкций зданий".
4. Самостоятельная работа: составить кроссворд по техническим терминам.
5. Самостоятельная работа: составить кроссворд по техническим терминам и подготовить сообщения из истории применения строительных материалов.
6. Самостоятельная работа: Оформление календарного плана строительства. Оформление основных надписей и содержания.
7. Самостоятельная работа: Оформление чертежей. Оформление таблиц, рисунков, формул.
8. Самостоятельная работа:
творческие работы (презентации) по теме «Строительство и другие виды строительной деятельности»

Критерии оценивания отдельных видов СРС

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
Практическая работа либо подготовка доклада с презентацией	Постановка и обоснование цели, правильность выполнения практических работ;	0-2
	Глубина проработки темы, уровень освоения учебного материала, если студент:	0
	– ставится, если не готов.	1
	– демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.	2
	– показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.	3
– при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.	4	
– демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.		
- обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал,		

	обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров. – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.	5
		6
	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;	0-2
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Участие в обсуждении по заданной теме на семинаре/лекции	Знание учебно-программного материала	0-2
	Активность	0-1
	Знание литературы по заданной теме	0-2
	<i>Всего</i>	<i>0-5</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

Темы докладов/рефератов для практических работ:

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОПК-3	Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии (ОПК-3.1)	В результате изучения дисциплины студенты должны <i>знать</i> : – основные направления и перспективы развития строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений, схемы, методы проектирования систем; – современное оборудование, технику, материалы, их выбор и применение, совершенствование, направления и перспективы развития строительной отрасли <i>Уметь</i> :	Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России Тема 1.2. Строительная отрасль России Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях. <i>Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности.</i> Тема 2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мегалитическая постройка? Дайте характеристику мегалитическим постройкам. Приведите примеры. 2. Что такое менгир? Нарисуйте конструктивную схему. Что такое дольмен? Нарисуйте конструктивную схему. 3. Что такое кромлех? Нарисуйте конструктивную схему. 4. Сооружение менгир, дольмен или кромлех. Нарисуйте конструктивную схему. 5. Какие конструктивные схемы первобытной эпохи вы знаете? Приведите примеры. 6. Приведите примеры массивных конструкций первобытной эпохи. 7. Чем отличается ложная арка от обычной арки? Ответ пояснить схемами указанных арок. 8. Чем арка отличается от балки? Ответ пояснить схемами указанных конструкций. 9. Что такое обелиск? Что такое зиккурат? 10. Зачем нужна разгрузочная ниша над дверными проемами? 11. Назовите основные элементы стоечно-балочной системы. 12. Назовите основные типы колонн. 13. Что такое пирон? 14. Где и зачем применяется армированный мрамор? 15. Назовите основные типы зданий и сооружений, возводимые в первобытную эпоху. Приведите примеры. 16. Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Древнего Египта. 17. Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для Месопотамии. 18. Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для эпохи Ренессанса. 19. Назовите основные типы зданий и сооружений, характерные для древних цивилизаций. 20. Назовите основные виды технических средств в строительстве. 21. Назначение акведука. Дайте характеристику его конструктивной схеме. Что такое инсула и домус? 22. Какой состав проекта производства работ на отдельные циклы работ? 23. Назначение базы колонны в древнегреческих зданиях.

	<p>- анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- базовой инженерной терминологией в области строительства.</p>	<p>Оформление учебной документации.</p>	<p>Назначение капители колонны в древнегреческих зданиях. Что такое ант? Что такое неф?</p> <p>24. Какова структура строительных процессов?</p> <p>25. Назовите виды строительных работ.</p> <p>26. Что такое кязир? Для чего он предназначен? Виды растворов, применяемые при кладке и отделке.</p> <p>27. В чем сущность терминов: норма времени, норма выработки, трудоемкость, расценка, заработная плата, объем работ?</p> <p>28. Понятие «типовое проектирование». Этапы при разработке проектов.</p> <p>29. Какие параметры строительных процессов относятся к временным?</p> <p>30. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья и функциональному назначению.</p> <p>31. Физические свойства строительных материалов: истинная и средняя плотность, влажность.</p> <p>32. Физические свойства строительных материалов: водопроницаемость, морозостойкость.</p> <p>33. Теплотехнические свойства строительных материалов: огнестойкость, огнеупорность.</p> <p>34. Классификация природных в зависимости от условий формирования.</p> <p>35. Осадочные горные породы. Строительные материалы на основе осадочных горных пород.</p> <p>36. Добыча и переработка природных каменных материалов.</p> <p>37. Понятие «керамические материалы», виды минеральных добавок.</p> <p>38. Способы производства керамических изделий. Облицовочные керамические материалы.</p> <p>39. Понятие «минеральные вяжущие вещества». Классификация минеральных вяжущих веществ. Гипсовые вяжущие вещества.</p> <p>40. Что называется строительным производством? Его отличие от заводского производства.</p> <p>41. Понятие «портландцемент». Свойства портландцемента: истинная и средняя плотность, тонкость помола, нормальная густота.</p> <p>42. Разновидности цементов. Понятие «бетон». Классификация бетонов по виду заполнителя и по структуре.</p> <p>43. Заводские технологии производства сборных железобетонных конструкций.</p> <p>44. Понятие «строительный раствор». Классификация строительных растворов.</p> <p>45. Механические свойства древесины.</p> <p>46. Изделия и конструкции из древесины. Материалы из древесины: фибролит, ксилолит.</p> <p>47. Виды проектов в строительстве. Состав типового проекта.</p> <p>48. Материалы из пластмасс для внутренней отделки помещений.</p> <p>49. Назначение теплоизоляционных материалов. Виды материалов.</p> <p>50. Понятие «лакокрасочные материалы». Назначение пигментов. Виды красочных составов.</p> <p>51. Область применения металлических конструкций. Виды металлических конструкций.</p> <p>52. Требования, предъявляемые к гражданским зданиям. Классификация гражданских зданий по этажности. Классификация гражданских зданий по назначению.</p> <p>53. Функции заказчика в строительстве. Функции</p>
--	--	---	---

			<p>генподрядчика в строительстве.</p> <p>54. Что такое каркас здания? Дайте определение.</p> <p>55. Конструктивные системы гражданских зданий. Назначение и виды несущих конструкций гражданских зданий.</p> <p>56. Классификация промышленных зданий по расположению внутренних опор.</p> <p>57. Классификация промышленных зданий по характеру и профилю покрытия. Назовите конструктивные схемы одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>58. Назначение и типы фундаментов промышленных зданий. Конструктивные схемы покрытия промышленных зданий.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки докладов/рефератов:

Компетенции	Характеристика ответа	Количество набранных баллов
ОПК-3.1	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	15-20 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	10-14 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	5-9 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	0-4 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

Примерные вопросы к экзамену

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общие сведения о профессиональном образовании.
2. Строительное образование в системе образования России.
3. Строительная отрасль России.
4. Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?
5. Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?
6. Физические свойства строительных материалов.
7. В чем различие между зданиями и сооружениями?
8. Какие работы кроме нового строительства могут выполнять строители?
9. Что такое моральный и физический износ здания?
10. Что понимается под нормативным сроком эксплуатации зданий или сооружения?
11. Объясните значение терминов «реконструкция», «реставрация» здания.
12. Виды строительной деятельности
13. Оформление исполнительной документации в строительстве
14. Оформление сметной документации
15. Назовите виды инструктажа.
16. Каковы опасные и вредные факторы производства?
17. Что называют производственным травматизмом и каковы меры доврачебной помощи?
18. Каковы средства защиты?
19. Место профессии в социально-экономической сфере.
20. Каковы профессиональные компетенции строителя?
21. Востребованность кадров.
22. Какова престижность профессии/специальности?
23. Здания и архитектурные комплексы эпохи Возрождения.
24. Развитие деревянных конструкций после первой мировой войны.
25. Начало применения армокаменных конструкций в России.
26. Современные виды каменных конструкций и перспективы развития.
27. Материалы для каменных конструкций.
28. Материалы для металлических конструкций.
29. до первой мировой войны.
30. Развитие металлических конструкций
31. Развитие металлических конструкций промышленного назначения.
32. Развитие металлических конструкций гражданского назначения.
33. Сущность бетона и железобетона.
34. Развитие железобетона после второй мировой войны.
35. Строительство из сборного и предварительно напряженного железобетона.
36. Монолитные железобетонные конструкции.

37. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья функциональному назначению.
38. Естественные и искусственные строительные материалы.
39. Конструктивная схема здания. Конструктивные системы гражданских зданий.
40. Конструктивная схема здания. Конструктивные системы промышленных зданий.

Критерии оценки

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1, ОПК-6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-20 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7-8 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	5-6 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.
	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-10 б.
	Практическое задание выполнено в полном объеме. Допущена незначительная ошибка.	7-8 б.
	Допущены несколько незначительных ошибок различных типов.	5-6 б.
	Допущены значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Выполнение практического задания полностью неверно, отсутствует	0 б.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОП К-3	Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности и посредством использования профессиональной терминологии (ОПК-3.1)	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и перспективы развития строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений, схемы, методы проектирования систем; - современное оборудование, технику, материалы, их выбор и применение, совершенствование, направления и перспективы развития строительной отрасли <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время <p><i>Владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой инженерной терминологией в области строительства. 	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен полностью с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании / курсовом проекте может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен полностью с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя В практическом задании / курсовом проекте могут быть допущены 2-3 фактические ошибки	хорошо
			Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании / курсовом проекте могут быть	удовлетворительно

			допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоен ы	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании / курсовом проекте допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно