Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Влуминистерство науки и высшего образования Российской Федерации Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Дата подписания: 02.06.2025 14:04:21 высшего образования

Уникальный программный ключ:

645eb7c449% СЕВЕРО-ВОСТОВНЫЙ ФЕДЕВАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра строительного дела

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Основы УНИД

для программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» Направленность программы: Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: очная

Автор: Косарев Л.В., к.т.н., доцент, и. о. зав. кафедрой строительного дела ТИ (ф) СВФУ, e-mail: lv.kosarev@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО	
Заведующий кафедрой	Заведующий	Нормоконтроль в составе	
разработчика	выпускающей кафедрой	ОПОП пройден	
СД	СД	Специалист УМО	
/ <u>Косарев Л.В.</u>	/ <u>Косарев Л.В.</u>	/ <u>Бензиевская К.А.</u>	
протокол № <u>10</u> от « <u>21</u> » <u>апреля</u> 2025 г.	протокол № <u>10</u> от « <u>21</u> » <u>апреля</u> 2025 г.	« <u>22</u> » <u>апреля</u> 2025 г.	
Рекомендовано к утвержден	ию в составе ОПОП	Зав. библиотекой	
Председатель УМС протокол УМС № 9_ от « 24	/ Емельянова К.Н. « <u>21</u> » <u>апреля</u> 2025 г.		

Нерюнгри 2025



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.10 Основы УНИД

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов целостное представление об управлении образовательными системами, о педагогическом менеджменте.

Краткое содержание дисциплины:

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные региональные и всероссийские конференции и конкурсы. Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент. Этапы работы в процессе исследований. Выбор темы. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План Представление результатов в форме отчета. Структура научно-исследовательской работы.

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Структура включает также титульный лист, оглавление, список литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления научно-исследовательской работы.

Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литература и др. источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

программі	DI			
Наименование	Планируемые	Наименование	Планируемые результаты	Оценочные
категории (группы) компетенций	результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	индикатора достижения компетенций	обучения по дисциплине	средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1) Обосновывает выбор метода поиска и анализа	Знать: — особенности системного и критического мышления; — методы постановки и решения задач; — правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;	Практи- ческие задания. Контрольная работа

информации,
применять
системный
подход дл
решения
поставленных
задач (УК-1)

информации решения поставленной задачи (УК-1.2) При обработке информации формирует собственные мнения и суждения основе системного анализа, аргументирует свои выводы точку зрения (УК-1.3) Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи. оценивая их достоинства и недостатки Предлагает возможные варианты решения поставленной залачи. оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4)

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Обосновывает выбор инструментов методов рашионального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) Определяет обосновывает траекторию саморазвития профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории

саморазвития

В

Уметь:

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;
- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности.

Владеть (методиками):

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
- методом системного подхода для решения поставленных задач. Владеть практическими навыками:
- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Знать:

- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;
- личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;
- приоритетные направления экономического развития $P\Phi$, северного и арктического регионов. Уметь:
- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;
- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;
- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;
- выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;
- анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

 Владеть (методиками):
- методикой анализа и оценк

	соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)	личностно-профессионального развития, - методами эффективного планирования и организации времени. Владеть практическими навыками: - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Сем	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	естр	(модулей), практик		
	(модуля),	изуч	на которые		
	практики	ения	опирается		
			содержание	для которых содержание данной	
			данной	дисциплины (модуля) выступает опорой	
			дисциплины		
			(модуля)		
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.13 Математика Б2.О.01(У) Учебная геодезическая практика	Б1.В.02 Технологии возведения зданий и сооружений Б1.О.32 Технологические процессы в строительстве Б2.О.02(П) Производственная технологическая практика Б2.О.03(П) Производственная исполнительская практика Б2.О.04(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПГС-25:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД		
Курс изучения	2		
Семестр(ы) изучения	3		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T	
Контрольная работа, семестр выполнения	3		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55	<u>6</u>	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	<u>2</u>	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- практические занятия	36	<u>4</u>	
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	17		
(в часах)			

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

		Кс	нтактн	ая рабо	та, в ча	acax	
Тема	Всего часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	Часы СРС
Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской	12	3	-	6	-		3
деятельности							
Тема 2. Организация научно- исследовательской деятельности студентов	12	3	-	6	-		3
Тема 3. Стадии, этапы и процедуры проектирования	12	3	-	6	-		3
Тема 3. Тематика и структура научных исследований	12	3		6			3
Тема 4. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов	12	3	-	6	-		3
Тема 5. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов	12	3	2	6	4	1	2
Всего часов	72	18	2	36	4	1	17

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности

Содержание темы: Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие о науке. Значение и роль науки в обществе. Задачи науки. Структура науки. Современная наука. Классификация направлений научно-исследовательской деятельности. Уровни методологического знания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Этапы научного исследования.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов

Содержание темы: Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Признаки научного исследования. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической

деятельности специалиста. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Понятие реферата. Виды и типы реферата. Доклад: особенности построения и презентации. Курсовой проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Цель, задачи и требования к курсовому проекту. Структура курсового проекта и требования к его структурным элементам. Обоснование актуальности курсового проекта. Цель, задачи, объект и предмет курсового проектирования. Обзор литературы. Этапы выполнения курсового проекта. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Особенности написания научных статей. Исследовательское проекты. Научно-исследовательская работа студентов в научных кружках и проблемных группах. Участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях.

Тема 3. Тематика и структура научных исследований

Содержание темы: Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Составление рабочего плана. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала. Правила оформления формул, написания символов, формул.

Тема 4. Проведение теоретического исследования, методы работы с научной литературой

методов исследования. Всеобщелогические Содержание темы: Классификация общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы исследования. Теоретические методы исследования: аксиоматический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др. Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска Документ. Виды научных информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Тема 5. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов

Содержание темы: Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, социологические методы документальный метод. Специальные и частные методы исследования: анкетирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Основные ошибки в построении тезиса. Правила построения логических определений.

Тема 6. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов

Содержание темы: Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Требований и особенности Докладов научных работ студентов.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе обучения, наряду с традиционным обучением (лекционные занятия классического вида), используются образовательные технологии: модельное обучение, информационно-коммуникационные технологии; предметно-ориентированные технологии; моделирование профессиональной деятельности, и следующие интерактивные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые	Количество
		активные/интерактивные	часов
		образовательные технологии	
Тема 5. Обоснование			2л
предложений по решению	3	Проблемное обучение	
проблемы, подготовка	3	проолемное обучение	
публикаций и докладов			
Тема 5. Обоснование		Интерактивная практика с	4пр
предложений по решению		использованием графических программ	
проблемы, подготовка	3	для разработки и оформления	
публикаций и докладов		технической документации (IIK Tekla,	
		Autodesk Revit, Renga) Предметно-	
		ориентированные технологии	
		Итого:	2л, 4пр

Практическая подготовка будет проходить на базе: ТИ (ф) СВФУ.

В процессе обучения используется мультимедийное оборудование, компьютерное тестирование.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других. Дискуссионные методы в рамках дисциплины при проведении практических занятий.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями. Проблемное обучение в рамках дисциплины при проведении практических занятий.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

	**	В със		· ·
№	Наименование	Вид СРС	Трудо-	Формы и методы контроля
	раздела (темы)		емкость	
	дисциплины		(в	
			часах)	
1	Тема 1. Понятие,	внеаудиторная (изучение	3	сбор информации, лекции,
-	· ·	учебного материала из	3	опрос
	сущность и	открытых и методических		Практическая работа (доклад).
	особенности научно-	источников)		практическая расота (доклад).
	исследовательской	аудиторная (тщательность		
	деятельности	изучения учебного материала		
		из открытых и методических		
		источников, обратная связь		
		по теме, активное		
		взаимодействие с		
		преподавателем)		
2	Тема 2.	внеаудиторная (изучение	3	Составление текста доклада.
1	Организация	учебного материала из	3	
	_	открытых и методических		Публичное выступление.
	научно- исследовательской	источников)		Доклад по научно-
	деятельности	аудиторная (тщательность		исследовательской работе
		изучения учебного материала		Проверочная работа - реферат.
	студентов	из открытых и методических		проверо шал расота реферат.
		источников, обратная связь		
		по теме, активное		
		взаимодействие с		
		преподавателем)		
3	Тема 3. Тематика и	внеаудиторная (изучение	3	Составление текста доклада.
	структура научных	учебного материала из		Публичное выступление.
	исследований	открытых и методических		Доклад по научно-
		источников)		· · ·
		аудиторная (тщательность		исследовательской работе
		изучения учебного материала		Проверочная работа - реферат.
		из открытых и методических		
		источников, обратная связь		
		по теме, активное		
		взаимодействие с		
	Того 4 Пост	преподавателем)		
4	Тема 4. Проведение	внеаудиторная (изучение	3	Составление текста доклада.
	теоретического	учебного материала из		Публичное выступление.
	исследования,	открытых и методических источников)		Доклад по научно-
	методы работы с	аудиторная (тщательность		•
	научной	изучения учебного материала		исследовательской работе
	литературой	из открытых и методических		Проверочная работа - реферат.
		источников, обратная связь		
		по теме, активное		
		взаимодействие с		
		преподавателем)		
		проподаватоломі)		

5 Тема 5. Проведения эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов	внеаудиторная (изучение учебного материала из открытых и методических источников) аудиторная (тщательность изучения учебного материала из открытых и методических источников, обратная связь по теме, активное взаимодействие с преподавателем)	3	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно- исследовательской работе Проверочная работа - реферат.
6 Тема 6. Обоснован предложений решению проблем подготовка публикаций докладов	о учебного материала из	2	Составление текста доклада. Публичное выступление. Доклад по научно- исследовательской работе Проверочная работа - реферат.
Всего часов		17 (ΠP)	

Примерное наименование тем докладов для практической работы

- 1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
- 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
- 3. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
- 4. Важнейшие направления государственной политики в области науки и технологий.
- 5. Государственные и не государственные научные организации их структура и функции.
 - 6. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
 - 7. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
 - 8. Понятие науки и классификация наук.
 - 9. Научное исследование и его виды.
 - 10. Этапы научно-исследовательской работы.
 - 11. Понятие метода и методологии научного исследования.
 - 12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
 - 13. Частные и специальные методы научного исследования.
 - 14. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
 - 15. Обозначение задач исследования.
 - 16. Разработка гипотезы исследования.
 - 17. Характеристика объекта и предмета исследования.
 - 18. Наблюдение.
 - 19. Эксперимент.
 - 20. Тестирование.
 - 21. Экспертная оценка.
 - 22. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
 - 23. Планирование научно-исследовательской работы.
 - 24. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
 - 25. Научная информация и ее источники.
 - 26. Порядок и правила работы с источниками научной информации.

- 27. Внедрение завершенных научных исследований в производство.
- 28. Критерии эффективности научного исследования.

29. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских

работ.

работ.		
Вид отдельно	Параметры оценки	Баллы
оцениваемой СРС		
	Постановка и обоснование цели, правильность	0-2
	выполнения практических работ;	
	Глубина проработки темы, уровень освоения	
	учебного материала, если студент:	0
	– ставится, если не готов.	1 1
	– демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний,	1
	на вопросы отвечает нечетко и неполно.	
	- показывает поверхностные знания, допускает	2
	ошибки, но указанные недостатки позднее	2
	ликвидировал, в рамках установленного	
	преподавателем графика.	
	- при условии, если студент демонстрирует, ниже	3
	среднего уровня знания, слабо владеет навыками	
	анализа, не умеет использовать научную литературу.	
	– демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает	
Практическая работа	материал, но дает не точные ответы на заданные	4
<u>либо</u>	вопросы, в содержании работы допущены	
<u>подготовка доклада с</u>	непринципиальные ошибки, которые должны быть	
	позднее ликвидированы в ходе промежуточной	
<u>презентацией</u>	аттестации.	
	- обладает необходимыми навыками научно-	
	исследовательского анализа, с достаточной полнотой	
	излагает учебный материал, обнаруживает понимание	5
	материала, не достаточно точно обосновывает свои	5
	суждения, затрудняется в приведение примеров.	
	– выставляется за грамотно изложенный материал,	
	показан высокий уровень освоения студентом учебного	
	материала; проявляет умение использовать теоретические	
	знания при выполнении практических задач; присутствует	
	обоснованность и четкость изложения ответа; работа	
	содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно	6
	использованы электронные образовательные ресурсы.	0.2
	Умение использовать теоретические знания при	0-2
	выполнении практических работ;	
	Всего по докладу	<u>0-10</u>
Участие в обсуждении по	Знание учебно-программного материала	0-2
заданной теме на	Активность	0-1
<u>заоиннои теме на</u> <u>семинаре/лекции</u>	Знание литературы по заданной теме	0-2
семинире/лекции	<u>Всего</u>	<u>0-5</u>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины и получения зачета студенту необходимо выполнить и представить для оценки преподавателю следующие виды работ: работы подготовить доклад (№№1-5) и выполнить проверочную работу.

Методические указания по всем видам учебной и самостоятельной работы представлены в СДО ТИ (ф) СВФУ Moodle по ссылке https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16275

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество
(контролирующие мероприятия)	баллов	баллов (тах)
	(min)	
Практическая работа – доклад по теме №1	8	10
Практическая работа – доклад по теме №2	8	10
Практическая работа – доклад по теме №3	8	10
Практическая работа – доклад по теме №4	8	15
Практическая работа – доклад по теме №5	8	15
Контрольная работа	20	40
Количество баллов для зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцени ваем	Индика- торы достижения	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сфорсированнос компетенций/элементов компетенций		
ых комп	компетенций		Уро	Критерии оценивания	Оц
етенц ий			вни	(дескрипторы)	ен
			осво		ка
			ения		
УК- 1 УК- 6	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1) Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2) При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку	Знать: — особенности системного и критического мышления; — методы постановки и решения задач; — правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; Уметь: — выбирать информации в соответствии с поставленной задачей; — оценивать соответствие выбранного информационного ресурса	Осво	Студент анализирует ситуации, риски, уверенно справляется с практическими задачами, знает требования стандартов, знает материал, увязывает теорию с практикой, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач Студент достаточно уверенно справляется с практическими задачами по курсу, демонстрирует знания основного программного материала, воспроизводит стандартные расчетов параметров инженерных	Зач тен о
	зрения (УК-1.3) Предлагает	информационного ресурса критериям полноты и		сетей. При ответе на вопрос студент может допускать ошибки,	

роможные варианты педсогатии предостатии предостатии предостатии педостатии предостатии предостати предостати при выполнении при выполнении при выполнении при выполнении при выполнении при выполнении предостатие предоставленной деятельности. — методом предоставленной предоставлении предоставленной предоставленно					
решения поставленной задачи, предватает воможные варианты решения поставленной задачи, поставленных целей (КК-6.1) Вайостав информацию, поставленной задачи, поставленных целей (КК-6.1) Вайостав при выполнении конкретных задачи выполнении конкретных задач задачи выполнении конкретных задачи выполнении с	возможные варианты	аутентичности;		но они не носят существенного	
обственной задачи, обларуженную информацию в сответствии с гребованиями и удовнями поставленной задачи, профессионального управления временем разпрофессионального управления конкретных задач при выполнения конкретных задач при достижения поставленных ценей (УК-6.1) Определяет обосновывает тракторию стал (КК-6.2) Определяет с тракторию стал (КК-6.2) Определяет с тракторию с задаченной старательности и профессионального роста (КК-6.2) Определяет с тракторию с задаченной профессионального проста (КК-6.2) Определяет с тракторию с заморазвития и профессионального проста (КК-6.2) Определяет с тракторию с заморазвития и пределяет с тракторию с заморазвития в сообственной деятной профессионального роста (КК-6.3) Определяет с тракторию с заморазвития в сообственной пределяет с тракторию с заморазвития в сообственный развития (КК-6.3) Определяет с тракторию с заморазвития в сообственный практоры (КК-6.4) Стракторию с заморазвития в течение всей житини (КК-6.4) Стракторы с заморазвития в течение в с заморазвития и поставленных задач с заморазвития и выбранной стракторы с заморазвития и профессионального регистанные с заморазвития и профессионального претижность в тракторы с заморазвития и професс	решения	- систематизировать		характера	
достоинства и и недостатки и условиями поставленной задачи; — находить, критически вызыванты решения поставленной задачи, основнава и недостатки (УК-14) применты выпоратива и недостатки (УК-14) прационального управления временем при выполнения конкретных задач прационального управления временем при выполнения конкретных задач профессионального управления поставленных целей (УК-6.2) Определяет стратегию гроста и на остопе-гранного проста и недосторивных задач профессионального роста (УК-6.2) Определяет стратегий гражстории саморавития практории саморавития реализации практории саморавития реализации практории саморавития в соответствии и пределяет стратегий профессионального роста (УК-6.2) Определяет стратегий профессионального роста и на осполе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные саморазатиля и намоставленных задач пределяет стратегий профессионального роста (УК-6.4) приоритетные саморазатиля и выбразоватиля в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные саморазатиля и намоставленных задач пределяет стратегий гражстории саморазатиля и намоставленных задач пределяет принципов саморазатиля и выбразоватиля в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные паравления условия в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные паравления условия в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные паравления условия в течение всей жизни (УК-6.4) приоритетные паравления условий современного развития (УК-6.4) приоритетные паравления и собственные с жизни (УК-6.4) приоритетные паравления и собственные с жизни (УК-6.4) приоритетные паравления условий профессионального регуль на пределения пределен	1 *			Студент демонстрирует	
недостатки и пределять пределять профессионального разионального оста (УК-6.1) спределяте грасторию саморавшия пределять предесионального пределять собственный задачи и пределять предесионального проста (УК-6.2) спределять предесионального пределять гетивност и пределять собственный задачи пределять предесионального пределять гетивност и пределять собственный задачи пределять праводов и суждений, в том деятельности и пределять собственный задачи пределять гетивности и пределять страсторы с дам деятельности и пределять собственный задачи пределять с с с задачи пределять с с задачи пределять с с с с с задачи пределять с с с с с с задачи пределять с с с с с с с с с с с с с с с с с с с				1	
Предлагает позможные варианты решения поставленной задачи, оценивая и недостатки (УК-14) Обосновнавает выбор инструментор инструментор поставленных дадач при достижении при выполненных дадач при достижении порасатает и могодов рационального управления временем при выполненных негей (УК-6.1) Определяет обосновнавает праводоватития (УК-6.2) Опередляет приоретсты соботвенной траскторино саморазвития в роста (УК-6.2) Определяет план реализации траскторино саморазвития в роста (УК-6.2) Определяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино собственной грасичности и опораселяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино профессионального роста (УК-6.2) Определяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино профессионального роста (УК-6.3) Определяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино профессионального роста (УК-6.3) Определяет план реализации траскторино саморазвития в соответствино принципов образования и информации; может допускать опибки, но они посовтенной поиска, критического на профессионального опуска для решения посовоемности и профессионального роста (УК-6.2) Определяет план реализации траскторин саморазвития в соответствино саморазвития в соответствино порассионального роста і а основе справном решения пособсиности для решения собсиности и собственные течение всей жизни: - приоритетные направлатения может допускать онновки кини не посот существенного характер инства нифилософский и посово паличае и посово праженний понискати поставленных задач посово политийного планического подования и посов существенного и посов существенной кини пи посок существенного поставленных поставленных негой (УК-6.1) Вадемном потавлення может допускать онновки кини предумент пони посокт существенного подасти пинетам и посокт существенного подасти пинетам и поставленнах и посово праженний попока пункает предументации поставленных задач поставленных поставленного под	' '	_		1	
возможные варванты решения поставленной задачи, поставленной задачи, песобходимую для решения поставленной задачи, петодом выполнения поставленной задачи; — применять философский и методом вашиовляьного управления временем при выполнения петен подстижении поставленных задач при достижении поставленных петен подословами подостижении поставленных петен подослова для решения поставленных петен подослова и пределяет страсторно саморазвития и префессионального ореста (УК-6.1) Определяет стратегно профессионального ореста (УК-6.2) Оценивает приоритеть собственной граничини выбодом и суждений, в том челе с применение профессионального ореста (УК-6.2) Оценивает приоритеть собственной граничини профессионального ореста (УК-6.3) Определяет стратегно профессионального ореста (УК-6.2) Оценивает приоритеть собственной граничиния в профессионального ореста (УК-6.3) Определяет стратегно профессионального ореста (УК-6.4) Определяет и профессионального ореста (УК-6.4) Определяет стратегно пределяет и подкажение и пребоваться и поизмет предоваться и поста (УК-6.4) Определяет стратегно	, ,	1		1	
возможные варнанты решения поставленной задачи, поставленной поставления и поставленной					
решения поставленной задачи, опенивая их достоинства и и	-	_			
поставленной задачи, оценивам их достоинства и и педостатки (УК-14) обменатуры и методы в обменатуры и методы в профессионального рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) — методами поиска, критического внашяза и обменатуры выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) — методами поиска, критического внашяза и обменатуры выполнении конкретных задач, — методами поиска, критического внашяза и обменатуры выполнении конкретных задач, — методами поиска, критического внашяза и обменатуры выполнении поставленных задач, — методами поиска, критического внашяза и обменатуры выполнении поставленных задач, — методами поиска, критического внашаза и обменатуры выполнении поставленных задач, — методами поиска, критического внашаза и обменатуры выполнении поставленных задач, приоритеть выбранной траектории саморазвития и предессионального роста; — приоритетные направления учение всей жизни (УК-6.4) — приоритетные направления задач сморазвития и префессионального роста; — приоритетные направления и префессионального роста; — планировать ближайщие и перепективные принципо собетнении и перепективные принципо образования в течение всей жизни (УК-6.4) — приоритетные направления задач сморазвития и профессионального роста; — планировать ближайщие и перепективные принципо собетнености и собетнености и собетнении и профессионального роста; — планировать ближайщие и перепективные принципо собетнености и принципо собетнености и профессионального роста; — планировать ближайщие и перепективные принципо собетнености и профессионального роста; — планировать денемы принципо собетнености и профессионального роста; — планировать денемы принципо собетнености и собетнености и собетнености и собетнености и собетнености и собетнености и принципо собетнености и собетнености и собетнености и принципо собетнености и собетнености и принципо собетнености и собетнености и	_	_			
поставленной задачи; применть философский и недостатки (УК-1.4) Обосновывает выбор инструментов и методов рашковального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных педей (УК-6.1) Определяет приоритетна обосновляют оразвития (УК-6.2) Опечивает приоритетно довжития и профессионального развития (УК-6.3) Определяет планреализации саморазвития и профессионального развития (УК-6.4) В доли обосновляют правенной задачи поиска, критического анализа и практическими информации; в тобосновляют правенной деятельности и профессионального развития (УК-6.3) Определяет планреализации саморазвития и в течение вей жизни; - методом правенной деятельности и профессионального роста па остове гранично пообазования в течение вей жизни (УК-6.4) В течение вей жизни трасктории саморазвития и выборанной стратегий профессионального роста на остове гранично образования в течение вей жизни (УК-6.4) В течение вей жизни (УК-6.4) В течение вей жизни принципов образования в течение вей жизни (трастического развития и выборанной стратегий профессионального поста; - планировать ближайщие и профессионального роста; - планировать ближай представления пределяющие представления пределяющие п	1				
достоинства и недостатки (УК-1.4) Обосновывает выбор индерументов и и методов рационального управления временем при выполнения конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) Определяет и обосновавиет траскторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности и профессионального роста (УК-6.3) Определяет страсктории саморазвития профессионального роста (УК-6.4) Определяет и профессионального роста (УК-6.4) Поставленных кольформент и профессионального роста (УК-6.4) Определяет страсктории саморазвития в страсктории саморазвития в сиром (поставленных задач приприпов дазитил достижении профессионального роста (УК-6.4) Поставленных задач при навыками аргументации выводов и суждений, в том саморазвития и профессионального роста (УК-6.3) Определяет страсктории саморазвития и профессионального роста; принципов образования в течение всей жизни (уК-6.4) Поставленных задач приприпов саморазвития в страсктории саморазвития в собственные собственные и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности с учетом внутрених и внешних условий, требований современного рынка труда; попределять трасктории саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности с учетом внутрених и внешних условий, требований современного рынка труда; попределять траскторино саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности и учетом внутрених и внешних условий, требований и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пели деятельности в профессионального роста; планировать ближайшие и перепективные пели деятельности и представной представности и профессионального роста; планировать ближайшие и перепективное пел	поставленной задачи,	необходимую для решения			
педостатки (УК-1.4) Обосновывает выбор инструментов и методов ращионального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) Определяет и методам и поиска, критического апализа и изтемал, в регистрательстве, областей применения, допускает тем обосновывает приорегамент ого обосновывает приорегамент обоснавльного роста (УК-6.1) Определяет грасторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.3) Определяет стратегией приорессионального роста (УК-6.3) Определяет стратегией профессионального роста (УК-6.4) и профессионального протительного пробразования в течение всей жизии (УК-6.4) и профессионального роста; план рефессионального роста (УК-6.4) и профессионального роста; план рефессионального роста; план профессионального роста; приорительные пределивати и профессионального профессионального роста; планировать ближайшие и пределивати и профессионального роста; планировать ближайшие и предесионального роста; планировать ближайшие и предесионального роста; планировать и и профессионального роста; планировать ближайшие и предесионального роста; планировать ближайшие и предесионального роста; планировать ближайшие и префессионального роста; планировать ближайшие и префессионального роста; планировать ближайшие и префессионального роста; пределяють трасторию саморазвития и профессионального роста; пределяем страсторию саморазмития и профессионального роста; пределяем страсторию саморазмития и профессионального роста; пределяем стра	оценивая их	поставленной задачи;		не носят существенного характера	
педростатки (УК-1.4) Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при поставленных целей (УК-6.1) Определяет профессионального роста (УК-6.2) Определяет стратегию обегвенной гражития (УК-6.3) Определяет стратегию образования в течение всей жизни (УК-6.4) и профессионального роста; - планировать ближайшие и префессионального рыста; - планировать ближайшие и префессионального роста; - планировать ближайшие и префессионального рыста; - префессионального рыста; - пределяють гружа; - определяють гружа гру	достоинства и	 применять философский и 		Студент не знает	
Обосновывает выбор инструментов и и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении целей (УК-6.1) Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной и деятельности и определяет стратегию профессионального роста (УК-6.3) Определяет план реавития и профессионального роста (УК-6.4) Ваметь практории саморазвития в сообтеменные всей жизни; отрасторы саморазвития и выбранной стратетии профессионального роста; - приоритетные направления условий, сообтеменного рынка грума; - определять личностные сообстеменного рынка грума; - определять трактории саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренных и высшных условий, требований современного рынка грума; - определять трактории саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренных и высшных условий, требований современного рынка грума; - определять трактории саморазвития и профессионального роста; - планировать и собственные обязаться пределяеть трактории саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные пределяеть трактории саморазвития и профессионального роста; - планироваться стрательности с учетом внутренных и внешных условий, требований современного рынка грума; - определять трактории саморазвития и профессионального роста; - планироваться стрательности и собственного пределяеть п	недостатки (УК-1.4)			значительной части программного	
Профессионального инставленных задач при деятельности. Вазадетия (методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных задач при досеновального деятельности и обесновывает траекторию саморазвития и профессионального развития (УК-6.3) Определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории в саморазвития в сообразования в сообразования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития в сообразования в течение всей жизни; - пироитетные направления жоломического развития (УК-6.4) Профессионального развития реаспратегию профессионального роста; - праноритетные направления жоломического развития РФ, северного и арктического региона в течение всей жизни; - образования в течение всей жизни; - пироитетные направления жоломического развития РФ, северного и арктического региона в сообразования в течение всей жизни (УК-6.4) Плавирования поиска, образования и синтеха информации; симоразования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - планировать бликайшие и перепективные пели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторино саморазвития и профессионального роста; - планировать бликайшие и перепективные пели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторино саморазвития и профессионального роста; - планировать бликайшие и перепективные пели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторино саморазвития и профессионального роста; - планировать бликайшие и перепективные пели деятельности с учетом внутренных и внешних условий, требований современного роста; - планировать бликай пределения с произветельности с учетом внутренных и перепективного применения образова					
методов рационального управления пременем при выполнении конкретных задач при достижении потехвальенных целей (УК-6.1) Определяет и побосновывает траскторию саморазинтия и профессионального роста (УК-6.2) Опенвает приритеты собственной деятельности и профессионального развития (УК-6.3) Определяет плащ реализации, саморазинтия в соответствии саморазинта (УК-6.4) Определяет плащ реализации страсктории саморазинтия в соответствии саморазинтия в соответствии саморазинта (УК-6.4) Профессионального роста; применения добразования в течение всей жизни; личностные особенности для решения задач саморазинтия реализации страсктории саморазинтия в соответствии профессионального роста; применения довасими в течение всей жизни; личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазинтия и профессионального роста; пинировать ближайшие и перспективные предоктающей перспективные перспективные перспективные приментации праскторию саморазвития и профессионального роста; пинировать ближайшие и перспективные перспективные приментации праскторию саморазвития и профессионального роста; пинировать ближайшие и перспективные перспективные перспективные перспективные перспективные перспективные перспективные перспективные перспектые профессионального подклажи представления представления представления представления представления представления представления представления пр	Обосновывает выбор	_	Не	1	He
методов ращонального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных задач при достижении поставленных задач при достижении поставленных задач при достижении поставленных задач дия решения профессионального роста (УК-6.2) Опенивает приоритеты собственной и поределяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития и профессионального роста и основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) и при доста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) и при доста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) и при доста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) и профессионального роста; - планировать ближайпие и перспективные цели дсятельности с учетом внутренних и в нешим условий, требований современного рыста; - прасредять траскторно саморазвития и профессионального роста; - определять траскторно саморазвития и профессионального роста; - определять траскторно саморазвития и профессионального роста; - выстранвать этапы	-		освое		зач
ращионального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленых и целей (УК-6.1)		1 ' '			
управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставлениях иденей (УК-6.1) Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессиональното роста (УК-6.2) Опечивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегной профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответеляи с выбранной стратегией профессионального роста на основе принцепов образования в течение всей жизни (УК-6.4) КК-6.4) жизная основе принцепов образования в течение всей жизни; - миностные особенности для реданзации траектории саморазвития и выбранной стратегией профессионального роста; - приоритетые направления экономического развития РФ, северного и арктического ретионов. Уметь: - опецивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и в вещних условий, требований современного рытия траекторию саморазвития и и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рытия труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - принуты и в профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определяем саморазмения пределяем стемения пределяем стемения пре			НО	существенные ошиоки	тен
при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в сотратегией профессионального роста на основ принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) выбранной стратегией профессионального роста на основ принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) меторо образования в течение всей жизии и выбранной стратегией профессионального роста; принципов образования в течение всей жизии и расторо и арктического регионов. Уметь: меторо и принципов образования в течение всей жизии и расторо и арктического регионов. Уметь: принципов образования в течение всей жизии и расторо и арктического регионов. Уметь: принципов образования в течение всей жизии и расторо и арктического регионов. Уметь: принципов образования в течение принципов собенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные пери внетих условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраматия и выборам принципов саморазвития и профессионального регурсы для решения задач саморазвития и внешних условий, требований современного роста; принципов образования в течение философского регурсы для решения задач саморазвития и внешних условий, требований современного роста; принципов образования в течение собенности и собственные принципов саморазвития и выбражений выбора принципов саморазвития и выборам принципов саморазвития и выборам принципов саморазвития и выборать на принципов саморазвития и выборать на принципов саморазвития и выборать на принципов саморазвития и пораборать на принципов саморазвития и вы	* '				o
поставленных целей (УК-6.1) Определяет обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Опенивает прироитеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии саморазвития в соответствий стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни; стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) мисле с применением индерсаций, боразования в течение всей жизни; образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации граектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления зклюмического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: миста с применением индерсацийного аппарата. Знать: - осодержание принципов саморазвития в течение всей жизни; образования в течение всей жизни; - личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рыкка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - пределять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определяеть траекторию саморазвития и профессионального роста; - определяеть траекторию само		1			
подхода для решения поставленных целей (УК-6.1) Определяет и обосновывает траскторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратетны профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития в соответствии выбодов образования в течение всей жизни (УК-6.4) подхода для решения поставленных задач. навыками: — навыками: — навыками: — навыками: — с применением философского понятийного аппарата. Знать: — содержание принципов саморазвития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития в соответствии выбоданной стратетии профессионального роста; — планировать ближайшие и принстные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и внешних условий, требований современного роста; — планировать ближайшие и перпективне цели дяятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного роста; — определять траскторию саморазвития и профессионального проста; — планировать ближайшие и перпективне цели дяятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного роста; — определять траскторию саморазвития и профессионального роста; — определять траскторню саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы	1	синтеза информации;			
поставленных задач. лобосновывает траскторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Ощенивает прирориеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) поставленных задач. Владеты личнений, в том числе с применением импософского понятийного аппарата. Знать: - содержание принципов саморазвития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития в коответствии с выбранной стратегией профессионального роста; - приоритетные направления задач саморазвития и выбранной стратегии профессионального реста; - приоритетные направления задач саморазвития и профессионального роста; - планировать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рыка труда; - определять траскторию саморазвития и профессионального роста; - определять траскторию саморазвития и профессионального роста; - определять траскторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		- методом системного			
Владеть практическими навыками: профессионального роста (УК-6.2) Опенивает приоритеты собственной деятельности и потределяет гратегный профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии выборазития в соответствии профессионального проста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При принципов профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При принципов принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При принципов принципов образования в течение всей жизии (УК-6.4) При принципов принципов принципов принципов принципов принципов принципов саморазвития и профессионального принципов принципов принципов саморазвития и профессионального принципов принципов саморазвития и профессионального принципов саморазвития и внешних условий, требований современного рыка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстранвать этапы		подхода для решения			
Определяет и обосновывает траскторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает прироитеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации трасктории саморазвития в соответствии с выбранной стратетией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — и профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — приоритетные направления задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с сустовий, требований современного рыкка труда; — определять траскторию саморазвития и профессионального роста; — пребований современного рыкка труда; — определять траскторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы	·	поставленных задач.			
Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального развития (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет плареализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) В течение всей жизни (УК-6.4) ОКК-6.4) ОКК-6.4) ОКК-6.4) ОКК-6.4) Навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного		Владеть практическими			
траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) втечение всей жизни (УК-6.4) принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) принципов сообенности и обственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перепективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы	Определяет и	навыками:			
траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2) Опенивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии в соответствии с профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) в течение всей жизни (УК-6.4) и выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Знать: - содержание принципов авморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приформетствые направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - опенивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учегом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	обосновывает	 навыками аргументации 			
саморазвития и профессионального роста (УК-6.4) Образования в течение всей жизни (УК-6.4) Образования в направления эвономического развития РФ, северного и арктического регионов. Образования в течение всей жизни (УК-6.4) Образования в направления эвономического развития и профессионального роста; - планировать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать образования в течение всей жизни; Образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации трасктории саморазвития и профессионального роста; - правитического развития рФ, северного и арктического регионов. Образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации образного роста; - причностные особенности для реализации трасктории саморазвития и профессионального роста; - планировать образования в течение всей жизни; - причностные образования в течение всей жизни; - предизования в течение всей жизни; - предизования в течение обр	траекторию				
профессионального роста (УК-6.2) Ощенивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — ипрофессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — ипрофессионального роста; — планировать ближайшие и передективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рыска; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и передективные перинципов и профессионального роста; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы	саморазвития и	_			
опенивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегии профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) втечение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) втечение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регинона. уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	профессионального				
Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии всоответствии страстегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) Вимъ: Знать: - содержание принципов саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) вимъ: - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регинов. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определять траекторию саморазвития п профессионального реженного роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	роста (УК-6.2)	1			
приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) В течение всей жизни (УК-6.4) Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни (траектории саморазвития и выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	1 -	amapara.			
собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) Кук-6.4) В соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) В течен		Zuami:			
деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) Кук-6.4) Толем принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) Толем профессионального регионов. Уметь: Толем принципов особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Толем принципов образования в течение всей жизни (Толем профессионального развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: Толем принципов особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; Толем принципов особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и перепективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; Толем принципов образования в течение всей жизни; Толем профессионального развития в профессионального роста; Толем профессионального проста; Толем профессионального проста; Толем профессионального проста; Толем профессионального проста; Толем профессионального проста профессионального проста; Толем проста					
определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни (УК-6.4) образования в течение всей жизни саморазвития РФ, северного и арктического регионов. Ометь: образования в течение всей жизни (таморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определяет траекторию саморазвития и профессионального роста; определяет траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы		1			
профессионального развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) Кук-6.4) Течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		_			
развития (УК-6.3) Определяет план реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) В течение всей жизни (УК-6.4) - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	1 -				
Определяет план реализации трасктории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные					
реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) ———————————————————————————————————					
траектории саморазвития саморазвития соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) профессионального регионов. уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	-	1 -			
саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — оценивать личностные особетвенные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы	-				
соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. уметь: — оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы					
выбранной экономического развития РФ, северного и арктического роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) ———————————————————————————————————	1 *	-			
стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы					
северного и арктического регионов. уметь: образования в течение всей жизни (УК-6.4) - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		экономического развития РФ,			
профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы					
роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) — оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; — планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; — определять траекторию саморазвития и профессионального роста; — выстраивать этапы	1	регионов.			
образования в течение всей жизни (УК-6.4) особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	роста на основе				
течение всей жизни (УК-6.4) ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	1 *	- оценивать личностные			
течение всей жизни (УК-6.4) ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		особенности и собственные			
(УК-6.4) саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	течение всей жизни				
профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы	(УК-6.4)				
- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы					
перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы					
деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		_			
внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		1 -			
условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		·			
современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы					
- определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы		•			
саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы					
профессионального роста; - выстраивать этапы					
- выстраивать этапы		_			
реализации траектории		_			
		реализации траектории			

личностно-		
профессионального развития		
на основе принципа		
образования в течение всей		
жизни и требований рынка		
труда;		
- анализировать и критически		
оценивать эффективность		
использования времени и		
других ресурсов при решении		
поставленных задач.		
Владеть (методиками):		
- методикой анализа и оценки		
личностно-		
профессионального развития,		
- методами эффективного		
планирования и организации		
времени.		
Владеть практическими		
навыками:		
- способами реализации		
траектории саморазвития и		
профессионального роста.		

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

«Примерные задания по контрольной работе»

Коды оцениваемых компетенций	Индика- торы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1) Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2) При обработке информации формирует собственные	Знать: — особенности системного и критического мышления; — методы постановки и решения задач; — правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; Уметь: — выбирать информационные	Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов Тема 3. Тематика и структура	1. Научная работа по специальности *Научное изучение как основная форма научной работ *Основные понятия НИР 2. Научная работа по специальности *Научное изучение как основная форма научной работы *Основные понятия НИР

мнения и суждения основе на системного анализа. аргументирует свои выводы точку зрения (УК-1.3) Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4)

Обосновывает выбор инструментов И методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1) Определяет обосновывает траекторию саморазвития профессионального роста (УК-6.2) Оценивает приоритеты собственной деятельности определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3) Определяет план ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной залачей:

- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;

систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;

- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности. Владеть (методиками):

 методами поиска, критического анализа и синтеза информации;

- методом системного подхода для решения поставленных задач. Владеть практическими навыками:

— навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Знать:

научных исследований Тема 4. Проведение теоретического исследования, методы работы с научной литературой Тема 5. Проведение эмпирических исследований, методы анализа, аргументация выводов Тема 6. Обоснование предложений по решению проблемы, подготовка публикаций и докладов

3.Общая методология научного творчества * Общая ахома хола

* Общая схема хода научного исследования

* Использование методов научного познания

4. Общая методология научного творчества

* Применение логических законов и правил

* Выводные суждения (индуктивные и дедуктивные)

* Правила построения логических определений

5. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации

* Выбор темы

* Составление рабочих планов

* Библиографический поиск литературных источников

* Изучение литературы и отбор фактического материала

6. Работа над рукописью научной работы

* Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов

* Композиция научной работы

Рубрикация текста

* Язык и стиль научной работы

реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)

- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;
 личностные
- особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;
- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.
 Уметь:
- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;
- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;
- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;
- выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;
- анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

Владеть (методиками):

- методикой анализа и оценки личностнопрофессионального развития,
- методами эффективного

- 7. Оформление научной работы
- * Представление табличного материала
- * Представление отдельных видов текстового материала
- * Представление отдельных видов иллюстративного материала
- * Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций.
- 8. Оформление научной работы
- * Использование и оформление цитат
- * Ссылки в тексте и оформление заимствований
- * Составление и оформление вспомогательных указателей
- 9. Оформление научной работы
- * Оформление приложений и примечаний
- * Оформление библиографического аппарат

	планирования и	
	организации времени.	
	Владеть практическими	
	навыками:	
	- способами реализации	
	траектории	
	саморазвития и	
	профессионального	
	роста.	

Критерии оценивания:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Обоснованное решение, соответствующее нормам проектирования, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и ссылками на нормативные документы и источники. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок.	30-40 б.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Работа имеет грамотное и обоснованное решение, достаточно последовательное изложение материала с соответствующими ссылками, однако список источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера.	21-29 б.
	Просматривается непоследовательность изложения материала, ограничено число источников, имеются неточности выполнения. Представленная работа поверхностна, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены.	15-20 б.
	Работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют	0-14

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов ТИ (ϕ) СВФУ.

Характеристики процедуры	Б1.О.10 Основы УНИД	
Вид процедуры	зачет	
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции: УК-1, УК-6.	
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры		
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата	
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя	
Требования к помещениям и материально-техническим средствам Требования к банку оценочных средств	-	
Описание проведения процедуры	Выполняется проверочная работа - реферат. Зачет выставляется при наличии 60 баллов	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет	

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

Nº	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
	Основная литератур	a	
1.	Цапко, К. А. Научные проблемы управления в строительстве: учебное пособие / К. А. Цапко. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 88 с.		http://www.iprbook shop.ru/118062.ht ml
2.	Скориков, С. В. Конструкции из дерева и пластмасс : практикум / С. В. Скориков, А. И. Гаврилова, П. В. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 238 с.		https://www.iprboo kshop.ru/63214.ht ml
3.	Столповский, Г. А. Конструкции из дерева и пластмасс. Практические рекомендации к выполнению курсового проекта: учебное пособие / Г. А. Столповский, В. И. Жаданов. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 91 с.		https://www.iprboo kshop.ru/69904.ht ml
	Дополнительная литера	тура	
4.	Периодическое издание: «Промышленное и гражданское строительство» ежемесячный научнотехнический журнал	3	
5.	Леденёв, В. В. Методы решения научнотехнических задач в строительстве: учебное пособие / В. В. Леденёв, О. В. Умнова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 145 с.		http://www.iprbook shop.ru/115722.ht ml
6.	Власенко, В. А. Методология построения стратегии инновационного развития строительных предприятий: монография / В. А. Власенко. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 84 с.		https://www.iprbookshop.ru/125962.html
7.	Косарев Л. В. Методические указания для выполнения контрольной работы - программы бакалавриата по направлению 08.03.01 Строительство направленность "Промышленное и гражданское строительство" Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2021.	3	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Страница СДО ТИ (ф) СВФУ Moodle: https://moodle.nfvgu.ru/course/view.php?id=16275

- https://sdo.s-vfu.ru/ система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- https://yagu.s-vfu.ru/ система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- http://opac.s-vfu.ru/wlib/ электронная библиотека СВФУ;
- https://online.s-vfu.ru/ открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Наименовани е специали- зированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1	Основы УНИД	ПР, Л	каб. А306, А303, А311	Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.
2	Подготовка СРС	CPC	каб. А306, А303, А311	Видеоролики, презентации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
 - 10.2. Перечень программного обеспечения MS WORD, MS PowerPoint.
 - 10.3. Перечень информационных справочных систем
- http://opac.s-vfu.ru/wlib/ электронная библиотека СВФУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Основы УНИД

Учебны й год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.