

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 28.04.2025 16:12:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb0d7d6b5cb9bae0d9b4bda074afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Бензиевская К.А./</u> « <u>23</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Емельянова К.Н./</u> « <u>23</u> » _____ <u>04</u> 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного и начального образования; готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нормативные документы в области защиты персональных данных. Включение учащихся в исследование. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Классификация диагностических методик. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Особенности обработки диагностических методик. Психолого-педагогический диагноз. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально	Практические занятия, СРС, контрольная работа, подготовка и публикация статьи

	числе дистанционных (ПК-8).		<p>отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	
--	-----------------------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.13.01	Психолого-педагогическая диагностика	8	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.08.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.08.02 Педагогика Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.13.02 Педагогическая психология Б1.В.03 Основы инклюзивного образования	Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.09(П) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика
------------	--------------------------------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- лабораторные работы	14	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	8 семестр								Часы СРС	
		Контактная работа, в часах									
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Введение в психолого-педагогическую диагностику	15	2		3		3				1	3 (ПР) 3 (АР)
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	16	4		3		3					3 (ПР) 3 (АР)
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	18	4		4		4					3 (ПР) 3 (АР)
Психометрические основы психодиагностики	23	4		4		4					3 (ПР) 3 (АР) 5 (Р)
Всего часов	72	14	-	14	-	14	-	-	-	1	29

3.2. Содержание тем программы дисциплины

8 семестр

Краткое содержание дисциплины: Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в психолого-педагогическую диагностику	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Психометрические основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Итого:			10/8

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
8 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	3	
2	История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	3	СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	3	
4	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	3	
		Реферат	5	
5	Всего часов		29	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», который размещен в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15698>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практико-ориентированное задание: Сравните позиции ученых в определении предмета диагностической деятельности педагога (М. И. Шилова, Д. Зеебах, К. Ингенкамп, И.

В. Житко, Н. В. Борцовская и др.). Дополните таблицу современными определениями. Выберите позицию, которая наиболее близка Вам. Обоснуйте свой ответ.

<i>Авторы</i>	<i>Определение диагностической деятельности</i>	<i>Предмет диагностической деятельности</i>

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность: разнообразие задач и планирование психодиагностической работы.

Тема 3. Сфера применения психодиагностики.

Тема 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Практико-ориентированное задание: На основе изучения статей из периодической печати подберите описания проведенных педагогами / психологами диагностических исследований детей. Кратко раскройте суть одного из исследований по схеме: цель диагностики, изучаемые критерии и показатели, используемые диагностические методики в соотношении с изучаемыми показателями (с указанием названия и автора), количественные результаты, качественный анализ результатов, выводы и рекомендации.

Тема 5. Исследование уровня готовности к школе

Тема 6. Исследования уровня готовности к школе

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения готовности к школе. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 7. Исследование познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения подростков (11-14 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения старших школьников (15-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа проводится в виде конспектирования тем для СРС и практико-ориентированных заданий внутри семинаров.

8 семестр

СРС 1. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

СРС 2. Генезис и развитие метода тестирования.

СРС 3. Типы тестирования. Техника построения тестов.

СРС 4. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.

СРС 5. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.

СРС 6. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.

СРС 7. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.

СРС 8. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.

СРС 9. Разработка критериев и показателей оценки качества

СРС 10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; сдал работу в срок.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 1. Возникновение тестирования

1. История возникновения тестирования
2. Вклад Дж.Кеттелла в возникновение тестирования
3. Шкала Бине
4. Виды тестов

Лабораторная работа 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

1. Психодиагностика в системе психологического знания.
2. Структура психодиагностики как научной дисциплины.
3. Функции психодиагностики как научной дисциплины.
4. Методы психодиагностического обследования.
5. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?»)

Лабораторная работа 3. Проблемы психодиагностики

1. Проблема определения валидности и надежности.
2. Виды валидности. Виды надежности.
3. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений.
4. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка».
5. Проблема оценки психического развития.
6. Проблема критики тестов.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение)

Лабораторная работа 4. Классификация психодиагностических методик и процедур

1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик.

2. Тесты-опросники. Шкальные техники.

Лабораторная работа 5.

1. Идеографические техники.
2. Проективные техники.
3. Диалогические техники.
4. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.

Лабораторная работа 6. Психодиагностика черт личности.

1. Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность
2. Черты личности
3. Методики психодиагностики личности
4. Диагностика свойств темперамента
5. Личностные опросники.
6. Виды и валидность личностных опросников
7. Акцентуации характера Леонгард
8. История создания опросника
9. Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева).
10. Краткая характеристика опросника.
11. Возможности методики.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе.

Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы,

обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

14 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15698>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	12 ч.	12 ПЗ*2б.=24 б.	12 ПЗ*4 б. =48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	8 ч.	6Л*2 б.=12 б.	6Л*3 б.=18 б.	Выполнение лабораторной работы
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	10* 1б.=10	10*2б.=20б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Подготовка статья для участия в конференции	4 ч.	9 б	14 б.	Участие в конференции, публикация статьи
Итого:		29 ч.	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания
8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ПК-8	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической 	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено
			Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью	Не зачтено

		деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; -методами научно- педагогического исследования в предметной области.		отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	---	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 8
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.2; ПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература⁴			
1.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие / [И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва: Академия, 2008. – 319 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. В конце каждого параграфа. – ISBN 978-5-7695-5145-1 :	10	
2.	Психологическая диагностика :[Текст] : учебно-практическое пособие для студентов специальности «Психология» всех форм обучения / Галина Егоровна Шанина . – Москва, 2010. – 216 с. – ISBN 978-5-904460-06-8 :	2	
Дополнительная литература			
1.	Психологический практикум: учеб. Пособие для студ. Вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. : с. 189-190. – Психологическое тестирование. – ISBN 978-5-7695-6588-5 :	22	
2.	Экспериментальная психология: учеб. Для студ. Вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 318 с. : ил. – (Учебник нового века). – Библиогр. : с. 311-318. – Словарь. – ISBN 978-5-8046-0176-9 :	10	
3.	Основы психологического эксперимента: учеб. Пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. Ред. Текста Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Академия, 2005. – 368 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с.328-331. – Словарь экспериментов: с. 332-356 ; Предм. Указ.: с. 357-364. – ISBN 5-7695-2005-1.	1	
4.	Психодиагностические методы изучения личности: учеб. Пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2005. – 319 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-022-4 :	2	
5.	Математические методы в психологии: учебник для бакалавриатов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 511 с. : ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Библиогр. : С. 507-511. – Словарь мат. Терминов. – ISBN 978-5-9916-2156-4 :	10	

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

6.	Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Кобазова, Л.В. Мамедова – изд. ТИ (ф) СВФУ, 2022 г. – 80 с.		
----	---	--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15698>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

