

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных  
взаимоотношений**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Семья как объект научного познания.</p> <p>Системный подход к изучению семьи.</p> <p>Психологические особенности взаимоотношений в семье.</p> <p>Основы семейного консультирования.</p>	<p>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.1.)</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7.2.)</p> <p>Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК-7.3.)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы выстраивания взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; диагностический инструментарий, используемый для практики изучения семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений;</p> <p>- <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; представлениями об основных этапах развития семейных отношений; представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии.</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СР С)</p>

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. Темы практических занятий**

**Темы практических занятий**

Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Составьте презентацию на тему: «Психологическое здоровье семьи».
3. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
4. Составьте веб-квест на тему: «Социально-психологическая модель семейных отношений».
5. Составьте таблицу: «Основные характеристики семьи как системы»

Тема 2. Структура и функции современной семьи.

1. Составьте буклет на тему: «Формы и стили семейных отношений».
2. Функции жизнедеятельности семьи.
3. Психологическая структура современной семьи
4. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
5. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как «любовь», «влюбленность», «увлечение», «страсть».

Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

1. Психология добрых отношений.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Любовь в добрых отношениях». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Составьте презентацию на тему: «Теории и виды любви».
4. Как возникает любовь, ее предпосылки.
5. Напишите мини сочинение на тему: «Любовь как необходимое условие существования брака».

Тема 4. Формирование супружеской пары

1. Психология супружеских отношений.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Требования к эффективной семейной коммуникации».

Тема 5. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

1. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).
2. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).
3. Составьте веб-квест на тему: «Проблемы молодой семьи».

4. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке
5. Составьте презентацию на тему: «Психологические критерии любви».

Тема 6. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.

1. Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.
2. Факторы семейного благополучия.
3. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.
4. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
5. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
6. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Этапы жизненного цикла семьи».

Тема 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

1. Типичные причины супружеских конфликтов.
2. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
3. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
4. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Супружеский конфликт: определение, виды, стадии».
6. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
7. Основные характеристики типичных конфликтов.
8. Составьте веб-квест на тему: «Стратегия поведения в конфликте».

Тема 8. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.

1. Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления.
2. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
3. Ревность, ее виды. Разрушение чувств.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Основные причины возникновения кризиса в семье.

Тема 9. Развод как социально-психологический феномен.

1. Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Развод как критическое событие жизни». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье в ситуации развода.
4. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Причины разводов».
5. Составьте проект «Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи».

Тема 10. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений

1. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.
2. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).
3. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).

4. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**3 балла** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

#### **СРС 1.** Введение в психологию семьи

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

#### **СРС 2.** Теории любви.

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

#### **СРС 3.** Психология супружеских отношений.

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Феномен прощения.

#### **СРС 4.** Психологическое благополучие семьи

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

#### **СРС 5.** Семейные конфликты.

1. Формирование внутрисемейной коммуникации.
2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
3. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
4. Основные стадии развития супружеского конфликта.
5. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.
6. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **СРС 6.** Психология детско-родительских отношений.

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

#### **СРС 7. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.**

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

#### **СРС 8. Специфика семейного воспитания.**

1. Понятие типа (стиля) семейного воспитания.
2. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
3. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.
6. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
7. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

#### **СРС 9. Психология развода: семья и социум.**

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Пути и средства урегулирования конфликтных отношений после развода .
4. Семья, как источник травматизации.
5. Психолого-педагогическая помощь и поддержка семей.

#### **СРС 10. Основы семейной психотерапии**

1. Дисфункциональные семьи.
2. Типы нарушения функционирования семьи.
3. Нарушения коммуникации между супругами.
4. Нарушения ролевой структуры семьи.

##### **Критерии оценки**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**3. Тестовые задания**

**1. Конкретная семья как группа и объект исследования**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

**2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:**

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

**3. Семья – это ...**

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

**4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:**

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

**5. С течением времени функции семьи**

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

**6. В современной семье на первом месте стоит функция:**

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

**7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):**

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

**8. Экзогамия**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

**9. Полигиния – это:**

- а) многомужество;
- б) многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

**10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»**

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

**11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:**

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

**12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:**

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

**13. Эгалитарная семья предполагает:**

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

**14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

**15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

**16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:**

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортотв;
- д) внебрачное рождение детей.

**17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:**

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

**18. Альтернативными браками являются:**

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

**19. Патриархальная семья**

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:**

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

**21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):**

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.**

**22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:**

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

**23. Период вступления в брак и зачатие первенца**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**24. Нуклеарная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

**26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:**

- а) дифференциация от родительской семьи;

- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

**27. Длится от зачатия до рождения ребенка**

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):**

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) **собственная самооценка.**

**29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**

- а) **нормальная семья;**
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**30. Многодетная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) **количество детей в семье.**

**31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены**

- а) **бикарьерная семья;**
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

**32. Период появления первого ребенка**

- а) **стадия репродуктивного родительства;**
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**33. Период дошкольного возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) **стадия авторитета ребенка**
- г) стадия взаимозависимости.

**34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:**

- а) придуманная любовь;
- б) **творческая деятельность;**
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

**35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):**

- а) **личностному росту партнеров;**

- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

**36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):**

- а) определение границ семьи;**
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

**37. Большинство семей в России это:**

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.**

**38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.**

- а) верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

**39. Воспитание детей**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.**

**40. Период младшего школьного возраста**

- а) интерпретативная стадия;**
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**41. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.**

**42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:**

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.**

**43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.**

- а) верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

**44. Основными подсистемами семьи являются:**

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) **все ответы верны.**

**45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:**

- а) прямой связи;
- б) **обратной связи;**
- в) нет никакой связи.

**46. Появление первого внука**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) **стадия прародительства;**
- г) стадия социализированного родительства.

**47. Период подросткового возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) **стадия взаимозависимости.**

**48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:**

- а) жен;
- б) **мужей;**
- в) молодоженов;
- г) детей.

**49. Функцией предбрачного периода является:**

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) **все ответы верны.**

**50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:**

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) **все ответы верны.**

**51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:**

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) **все ответы верны.**

**52. Нормальный кризис в жизни женщины это:**

- а) **период первой беременности;**
- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

**53. Сиблингами называют:**

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;**
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

**54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:**

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

**55. Кто является автором метода «генограмма»:**

- а) М. Боуэн;**
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

**56. Выделите классиков семейного консультирования:**

- а) В. Сатир;**
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;**
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдимиллер.**

**57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**

- а) структура семьи;**
- б) холоны или подсистемы семьи;**
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;**
- д) территория семьи.

**Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	20
81% - 90%	17
71% - 80%	14
61% - 70%	12
51% - 60%	8
<50%	0

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Тематика контрольных работ**

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

**Критерии оценивания.**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**20 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.