

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.06.2026 18:31:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32e001f0b5cb99a6b09b4bda074a1caaf07031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Погуляева И.А., к.б.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: ia.pogulyaeva@svfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ЭГиОД _____ / <u>Ахмедов Т.А.</u> протокол № <u>7</u> от «07» <u>апреля</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ЭГиОД _____ / <u>Ахмедов Т.А.</u> протокол № <u>7</u> от «07» <u>апреля</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>20</u> » <u>апреля</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семенов И.А.</u> « <u>20</u> » <u>апреля</u> 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Нерюнгри 2026

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 04.05.2026 11:13 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях (УК-8.1.); знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств	Дискуссия, деловая игра, тренажер, рабочая тетрадь, контрольная работа, тест

		<p>время, в том числе по предотвращению угроз социального характера (УК 8.3.)</p>	<p>защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при чрезвычайных ситуациях; методами организации мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и оказания первой помощи в различных ситуациях</p>	
	<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-11.1)</p>	<p><i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе</p> <p><i>Владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма</p>	<p>Дискуссия, деловая игра, рабочая тетрадь, тест</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: для группы Б-ОФ-26

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
<i>Реферат</i> , семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары и практические занятия	18	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары и практические занятия	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	72	2	–	–	–	2	–
Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности специалиста-филолога		4	–	–	–		18 (Р)
Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи		8	–	14	–		14 (ПЗ)
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда		4	–	–	–		–
Тестирование		–	–	4	–		2 (ПТ)
Всего часов		72	18	–	18		–

Примечание: ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях (оформление рабочей тетради), Р – написание реферата, ПТ – подготовка к тестированию

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.

Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности филолога

Негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения в профессиональной среде филолога. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов.

Методы и средства защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность специалиста-филолога. Организация рабочего места специалиста (учителя языка, переводчика, журналиста) с учетом требований эргономики и гигиены труда.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия (природные катастрофы). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты в условиях реализации ЧС природного характера (землетрясений, природных пожаров, наводнений, ураганов).

Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Методы защиты при пожарах, взрывах, радиационных, химических авариях. Экологические катастрофы.

Чрезвычайные ситуации социального характера (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, криминал, употребление наркотических веществ, суициды, эпидемии). Безопасность системы «человек – социальная среда» в применении к сфере труда специалиста-филолога.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Типовая инструкция № 22 по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях (ТОИ Р-200-22-95).

Клиническая и биологическая смерть. Обморок и кома. Первая доврачебная помощь в случае клинической смерти. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Первая помощь при травмах, возникающих в профессиональной среде (ушибах, порезах, ожогах, отравлении угарным газом при пожарах, электротравмах (ударах током)).

Первая помощь при опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций (переломах, сдавливании конечностей, утоплении, обморожении).

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ТОИ Р-45-084-01). Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц моложе 18 лет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями.

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков и т.п. Таким образом, у студентов формируется системное мышление, выделяются наиболее существенные элементы содержания.

Во время семинарских занятий (в рамках темы «Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации») производится *просмотр видеofilьмов и*

роликов, демонстрирующих реальные события, что позволяет наглядно представить основные поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций различной природы, оценить поведение человека в ЧС.

Деловая игра имитирует ту или иную практическую ситуацию и ориентирована на формирование определенного профессионального умения или компетенции (в применении к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – способности использовать приемы первой доврачебной помощи в различных ситуациях, а также моделирование поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности специалиста-филолога	Подготовка реферата (внеауд. СРС)	18	Анализ теоретического материала, составление комплекса методических памяток по формированию безопасной профессиональной среды в условиях работы специалиста-филолога (реферат)
2.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой помощи	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (дискуссия, деловая игра, моделирование конкретных ситуаций), составление памяток по поведению в различных ЧС (рабочая тетрадь), работа на тренажере
3.	Темы 1-4	Подготовка к тестированию (внеауд. СРС)	2	Написание и проверка теста
	Всего часов		34	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные ЧС, моделирование поведения (деловые игры) и составление конспекта-памятки по поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций (рабочая тетрадь).

Б. Обучение навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях.

В рамках проведения **деловых игр** студенты готовят конспекты-памятки по поведению в ЧС различного характера (теоретическая часть работы). Непосредственно на занятиях происходит закрепление теоретического материала через постановку ситуаций.

Тематика деловых игр включает следующие разделы:

1. Поведение при землетрясении и обрушении зданий.
2. Тушение природного пожара.

3. Поведение при наводнении.
4. Поведение при угрозе урагана.
5. Техногенный пожар: правила пожарной безопасности и эвакуация из горящего здания.
6. Угроза взрыва.
7. Радиационная авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
8. Химическая авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
9. Террористический акт. Обнаружение взрывного устройства.
10. Реанимационные мероприятия (работа с тренажером).
11. Оказание первой помощи при ранениях, ушибах, переломах и других травмах.

Студентам выдается вводное задание (озвучивается ситуация), в течение нескольких минут они должны предложить сценарий своих действий. В ходе дискуссии преподаватель задает вопросы, в т.ч. «с ошибками», чтобы проверить уровень теоретической подготовки, и отслеживает активность участников игры. Баллы за участие в игре дополняют баллы, полученные за проверку конспектов-памяток.

Критерии оценки игровой части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – студент принимает активное участие в обсуждении проблемной ситуации, дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 2 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, но ошибается с ответами на поставленные вопросы;
- 1,5 балла – студент принимает умеренное участие в дискуссии, но дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 1 балл – студент почти не принимает участие в дискуссии;
- 0 баллов – студент не принимает участие в дискуссии.

Критерии оценки теоретической части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал (даны полноценные ответы на все поставленные вопросы);
- 2 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал с некоторыми недочетами (ответы на вопросы могут быть поверхностными, неполными, но достаточными для понимания вопроса);
- 1,5 балла – конспект-памятка содержит краткое освещение теоретического материала;
- 1 балл – конспект-памятка поверхностно освещает теоретический материал, даны ответы не на все вопросы;
- 0 баллов – конспект-памятка не составлен.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой помощи»):

- 5 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой помощи студент выполняет задание верно;
- 4 балла – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 3 балла – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 2 балла – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;
- 0 баллов – студент не выполняет задание.

Реферат

Создание комплекса методических указаний по формированию безопасной профессиональной среды включает ответы на следующие вопросы (в формате схем, таблиц,

рисунков, памяток, алгоритмов поведения в различных ситуациях, списка ссылок на источники Интернета (для законодательных и нормативно-правовых актов)):

1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к специалисту-филологу (учителю языка, переводчику, журналисту и др.)).

2) Примеры конкретной деятельности по обеспечению информационной безопасности.

3) Опасные и вредные факторы профессиональной среды филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности, см. выше), примеры их реализации.

4) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера кабинета // рабочего места филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

5) Психофизиологические особенности труда филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

6) Особенности действий специалиста-филолога в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).

7) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики на рабочем месте.

8) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

Критерии оценки: наполнение (ответы на все вопросы), информативность и полнота раскрытия информации (ответ дан понятным языком, с использованием профессиональной терминологии, полноценный по содержанию), наличие ссылок на первоисточники. Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Тестирование

Тестирование проводится два раза в семестр. В тест включаются по 25 вопросов, освещающих, соответственно, темы 1-2 и 3-4. На один тест отводится 2 академических часа, тест выполняется в среде СДО Moodle.

Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера (20 заданий)
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности (40 заданий)
3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой доврачебной помощи (60 заданий)
4. Управление безопасностью жизнедеятельности (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	92	1
Задания на соответствие	36	1
Задания на упорядочивание	12	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытого типа

Алая кровь, бьющая фонтаном, свидетельствует о ... кровотоке

- 1) капиллярном

- 2) артериальном
- 3) венозном
- 4) лимфатическом

Ответ: 2

2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Автомобиль	1	Природная
Б	Фотохимический смог	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

Ответ: А2; Б4; В1; Г3

3. Задание на упорядочивание

Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

Ответ: 1-3-5-4-2

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 1 балл

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16830>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1	Практическое занятие	21	35
2	Тестирование	30	50
3	Реферат	9	15
Количество баллов для получения зачета (min-max)		60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-8	Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено

	<p>деятельности и чрезвычайных ситуациях (УК-8.1.); знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера (УК 8.3.)</p>	<p>индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p><i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при чрезвычайных ситуациях; методами организации мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и оказания первой помощи в различных ситуациях</p>	Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено
УК-11	<p>Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их</p>	<p><i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов,</p>			

	профилактики (УК-11.1)	возникающих в современном обществе <i>Владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма			
--	------------------------	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (по БРС).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-8 (УК-8.1-8.3), УК-11 (УК-11.1)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.12 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ ТИ (Ф) СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный. (Рекомендовано Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебника)	-	ЭБС Университетская библиотека ОНЛАЙН
2	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный. (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений)	-	ЭБС Университетская библиотека ОНЛАЙН
3	Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816 . – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный.	-	ЭБС Университетская библиотека ОНЛАЙН
Дополнительная литература			
1	Андрияшина, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Т. В. Андрияшина, И. В. Чепегин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст : электронный	-	ЭБС Университетская библиотека ОНЛАЙН
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студ. вузов / Б. С. Мاستрюков. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 330-331. - ISBN 978-7695-5648-7 : 244,00.	10	-

3	1	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2011. - 446 с. : ил. - Библиогр. : с. 445-446. - Словарь терминов. - ISBN 978-5-394-01261-7 : 310,92.	10	-
4		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 8-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2008. - 616 с. : ил. - Библиогр. : с. 613. - ISBN 978-5-06-004171-2 : 761,00.	10	-
5		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / В. Ю. Микрюков. - Москва: Форум, 2011. - 463 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр. : с. 444-457. - ISBN 978-5-91134-206-7 : 349,80.	2	-
6		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспаятных [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 456-460. - ISBN 978-5-91180-521-0 : 171,70.	20	-
7		Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 302 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 298-301. - ISBN 5-94723-954-X : 320,00.	2	-
8		Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Павлов, В. А. Буканин, А. Е. Зенков [и др.]. - Москва: Академия, 2008. - 335 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр. : с. 331. - ISBN 978-5-7695-2991-7 : 322,30.	15	-
9		Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и [др.]. - Москва: Высш. шк., 2006. - 592 с. : ил. - Библиогр. : с. 581-582. - ISBN 5-06-004895-0 : 476,00.	1	-
10		Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для студ. вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев [и др.]. - Изд. 5-е, стер. - Москва: Высш. шк., 2009. - 335 с. : ил. - Библиогр. : с. 333. - ISBN 978-5-06-006109-3 : 647,52.	16	-
11		Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособ. / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 299 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 978-5-7698-4836-9 : 229,90.	10	-
12		Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 750 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 731-744. - ISBN 978-5-222-13424-5 : 377,00.	20	-
13		Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : [16+] / Л. Ф. Маслова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700853 . – Текст : электронный.	-	ЭБС Университетская библиотека ОНЛАЙН
14		Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник на CD]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	-

15	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: учеб. пособие для студ. вузов / П. П. Кукин, Н. Л. Пономарев, В. М. Попов [и др.]. - Москва: Выш. шк., 2008. - 317 с. : ил. - (Для высших учебных заведений). - Библиогр. : с. 313-314. - ISBN 978-5-06-005359-3 : 491,57.	5	-
Методические разработки вуза			
1	Погуляева И.А. Курс лекций-презентаций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16830	-	СДО Moodle

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
Официальные издания			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559
2.	Материалы сайта МЧС России	сайт	www.mchs.gov.ru
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания			
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	сайт	http://обж.пф/
4.	БЖД: Безопасность жизнедеятельности	сайт	http://бжд.пф/
5.	Ядерная и радиационная безопасность	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП			
6.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10199
7.	Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906
8.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292
Информационные базы данных			
9.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	сайт	www.consultant.ru
10.	Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда	сайт	https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm
Другое			
11.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16830

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	Ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практикум по оказанию первой помощи	Учебный кабинет БЖД (ауд. А412 УАК)	Тренажер «Максим», шины, бинты, жгуты
3.	СРС	Аудитории для СРС (А511 УАК, 402 УЛК)	Компьютер с выходом в Интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций), видеоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word, офисные сервисы Yandex (документы, презентации, таблицы)

10.3. Перечень информационных справочных систем

www.consultant.ru – Консультант плюс.

<https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm> – Система нормативных документов МЕГАНОРМ.

