

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2025 09:45:41

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e801f0b5cb95a6e89b4bda074a1caaf031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

(3-8 семестры)

Автор: Яковлева Л.А., доцент кафедры ЭГиОД, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / К.А. Бензиевская «22» апреля 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от «24» апреля 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / К.Н. Емельянова «21» апреля 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 850bed26bdab9c55bd708e2adfe3493d1a43d117

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 06.05.2025 по 30.07.2026

Дата подписания 21.05.2025 9:17 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс), 3-8 семестры
Трудоемкость 25 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

3 семестр - Основные понятия словообразования. Морфема как главный объект морфематики. План выражения и содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. Членимость слова. Морфонологические явления. Морфемный анализ слова. Производное слово как объект дериватологии. Словообразовательная производность. Способы словообразования. Классификация производных слов. Словообразовательный анализ слова. Структура системы синхронного словообразования.

4 семестр - Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Морфологический анализ именных частей речи.

5 семестр - Самостоятельные части речи (глагол). Модальные слова. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи

6 семестр - Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Простое предложение.

7 семестр - Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложненные предложения. Анализ простого предложения. Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке. Сложносочиненное предложение и его виды. Сложноподчиненное предложение и его виды.

8 семестр - Бессоюзное предложение и его виды. Анализ простого и сложного предложения. Понятия о многочленном предложении. Принципы русской пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания,	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины;	практические занятия, аттестационные работы, реферат

	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>- орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. Владеть практическими навыками: - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. Владеть методиками: анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе педагогической.</p>	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основной язык (теоретический курс)	3-8	Б.1.О.15 Введение в языкознание Б.1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.17 История основного языка Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации Б.1.О.22 Стилистика Б.1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания – русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-25):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	
Курс изучения	2-4	
Семестр(ы) изучения	3-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3-8 - экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3-8	
Курсовая работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	25 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	900	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	363	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	164	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	182	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	17	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	366	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	171	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные понятия словообразования (тема 1)	6	1		2							3 (ПР)
Морфемика (тема 2-5)	46	7		14						1	14 (ПР) 6 (Р) 4 (ИТ)
Морфонология (тема 6)	12	2		4							4 (ПР) 2 (ИТ)
Дериватология (тема 7-11)	44	8		16						2	8 (ПР) 6 (Р) 4 (ИТ)
Всего часов	108	18	-	36	-	-	-	-	-	3	51

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Грамматика как раздел языкознания (тема 1)	4,5	1	-	1	-	-	-	-	-	-	0,5 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Основные понятия	9	4	-	2	-	-	-	-	-	-	1 ПЗ

морфологии (тема 2)											1 Р 1 ИТ
Система частей речи (тема 3)	9	4	-	2	-	-	-	-	-		1 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Имя существительное (тема 4)	32,5	12	-	12	-	-	-	-	-	0,5	6 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Имя прилагательное (тема 5)	20,5	6	-	8	-	-	-	-	-	0,5	4 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Имя числительное (тема 6)	12,5	4	-	4	-	-	-	-	-	0,5	2 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Местоимение (тема 7)	13	3	-	5	-	-	-	-	-	0,5	2,5 ПЗ 1 Р 1 ИТ
Курсовая работа	16										16
Всего часов	117	34	-	34	-	-	-	-	-	2	47

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с	Лабораторные	из них с применением ЭО и	Практикумы	из них с применением ЭО и	КСР (консультации)	
Самостоятельные части речи (глагол)	67	20		20						1	20 (ПР) 6 (Р)
Модальные слова	6	2		2							2 (ПР)
Служебные части речи	22	6		6						1	6 (ПР) 3 (Р)
Междометия. Звукоподражания	6	2		2							2 (ПР)
Переходные явления в области частей речи	16	6		6							2 (ПР) 2 (Р)
Всего часов	117	36	-	36	-	-	-	-	-	2	43

6 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

	часов										СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет синтаксиса Основные синтаксические единицы	6	2	-	2							2(ПР)
Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения	6	2	-	2							2(ПР)
Словосочетание.	30	10	-	10							10 (ПР)
Простое предложение.	39	12		12						1	12 (ПР) 2 (Р)
Всего часов	81	26	-	26	-	-	-	-	-	1	28

7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложнен	89	14		14						4	28 (ПР) 29 (Р)

ные предложения. Анализ простого предложения.											
Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке.	8	2		2							4 (ПР)
Сложносочиненное предложение и его виды.	24	6		6							12 (ПР)
Сложноподчиненное предложение и его виды.	32	8		8							16 (ПР)
Всего часов	153	30	-	30	-	-	-	-	-	4	89

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Бессоюзное предложение и его виды.	38	6		6						2	24 (ПР)
Анализ простого и сложного предложения.	61	6		6						1	24 (ПР) 24 (Р)
Понятия о многочленном предложении.	38	6		6						2	24 (ПР)
Принципы русской пунктуации	16	2		2							12 (ПР)
Всего часов	153	20	-	20	-	-	-	-	-	5	108

3.2. Содержание тем программы дисциплины

3 семестр

Тема 1. Основные понятия словообразования. Словообразование. Многозначность термина. Словообразование историческое и описательное (диахронический и синхронический аспекты словообразования). Объект словообразования. Производное слово. Критерий

Г.О.Винокура. Задачи словообразования. Отношение словообразования к другим разделам языкознания.

Тема 2. Морфемика. Морфема как объект морфемики. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение и сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. Морфема как главный объект морфемики. Морфема как двухплановая единица. Отличия морфемы от других единиц языка – фонемы, слова, предложения.

Тема 3. План выражения и содержания морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы; критерии установления нулевых морфем. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфем.

Тема 4. Основные параметры классификации морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные и связанные корни (радикалоиды). Унивалентные связанные корни (унирадикалоиды). Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы). Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды). Проблемы, связанные с выделением интерфиксов; широкое и узкое понимание интерфиксов. Функциональные типы аффиксальных морфем: словообразовательные и формообразующие аффиксы. Виды аффиксов по соотношению плана выражения и плана содержания: синонимичные и омонимичные морфемы.

Тема 5. Членимость слова. Морфемная структура слова. Морфемный («морфологический») анализ слова, его принципы и главные этапы осуществления. Членимость слова. Вопрос о степени членимости основы слова. Приемы членимости основы: подбор однокоренных слов, использование словообразовательного квадрата. Исторические изменения в морфемной структуре русского слова (переразложение, опрощение, усложнение). Этимологический анализ слова.

Тема 6. Морфонология. Морфонологические явления. Морфонология как раздел науки о языке, изучающий конкретные морфонологические характеристики русского слова (включая явления на стыке морфем и так называемые пограничные сигналы). Основные способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования (чередования на морфемном шве и вне его, чередования гласных и согласных, продуктивные и непродуктивные чередования), усечение морфемы (полное и частичное), наложение соседних морфем в слове и интерфиксация.

Тема 7. Дериватология. Производное слово как объект дериватологии. Дериватология (словообразование) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц – производных слов. Роль словообразования в процессе номинации. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Словообразовательная пара (производящее – производное). Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, производящее слово, сочетание производящих слов (при словосложении). Вопрос о грамматической форме слова в роли производящего.

Тема 8. Словообразовательная производность. Словообразовательная производность; ее двухплановый характер. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, прямая и переносная, основная и периферийная, косвенная, метафорическая и ассоциативная, единичная и множественная.

Тема 9. Способы словообразования. План выражения деривата. Понятие словообразовательной структуры слова: выделение в составе деривата отсылочной части, связанной с производящим, и дериватора (или формирующей части, словообразовательного форманта). Типы дериваторов: аффиксальные, операционные (безаффиксные), смешанные. Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Классификация способов словообразования В.Виноградова. Критерии классификации современных узусных способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе

нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ. Операционные (безаффиксные) способы словообразования: конверсия, сложение (чистое сложение, сложносоставной способ словообразования, образование сложных слов с первым неизменяемым связанным компонентом интернационального характера), аббревиация, сращение, сокращение. Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: сложение с префиксацией, сложение с суффиксацией, сложение с префиксацией и суффиксацией, сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией.

Тема 10. Классификация производных слов. Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (лексическая и синтаксическая деривация) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы). Понятие морфонологической модели.

Тема 11. Строение системы синхронного словообразования. Единицы системы словообразования. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

4 семестр

Тема 1. Грамматика как раздел языкознания. Понятие грамматики. Морфология как учение о форме слова. Морфология и другие науки.

Тема 2. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Аналитические (сложные) формы. Грамматическая форма. Синтетическая и аналитическая грамматическая форма. Грамматические категории как система противопоставленных друг другу однородных по значению словоформ – словоизменяемые и несловоизменяемые. Понятие парадигмы. Полная, неполная, избыточная парадигма.

Тема 3. Система частей речи. Учение о частях речи, критерии деления слов на части речи. Принципы классификации. Различные типы классификации самостоятельных слов. Традиционные части речи как результат применения различных принципов классификации. Из истории изучения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Слова категории состояния и модальные слова в системе существующих классификаций. Междометия в системе частей речи.

Тема 4. Имя существительное. Общая характеристика существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода существительных. Значение рода. Способы выражения категории рода. Род одушевленных существительных. Категория числа существительных. Показатели числа. Категория падежа существительных. Общее определение. Выражение объектных, субъектных и обстоятельственных отношений как содержание категории падежа. Падеж несклоняемых существительных. Склонение существительных. Общая характеристика. Типы склонения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

Тема 5. Имя прилагательное. Общая характеристика прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории прилагательных: согласуемые категории рода, числа и падежа. Краткие формы качественных прилагательных: их образование и употребление. Степени сравнения качественных прилагательных: их образование и употребления. Склонение полных прилагательных. Несклоняемые (аналитические) прилагательные. Морфологический анализ имен прилагательных.

Тема 6. Имя числительное. Общая характеристика числительных в традиционной грамматике. Числительные в их отношении к счетным словам других частей речи. Традиционно выделяемые лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных в лингвистической литературе. Особенности склонения и употребления числительных. Морфологический анализ имен числительных.

Тема 7. Местоимение. Местоимение как особая часть речи в традиционной грамматике. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Классификация местоимений. Морфологический анализ местоимений.

5 семестр

Тема 1. Глагол. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Тема 2. Система морфологических категорий глагола. Категория вида глагола.

Тема 3. Категория времени глагола.

Тема 4. Категория залога глагола.

Тема 5. Категорий наклонения глагола.

Тема 6. Категории лица, числа и рода глагола. Основы и классы глаголов. Спряжение глаголов.

Тема 7. Морфологический анализ личных глагольных форм.

Тема 8. Инфинитив как начальная форма глагольной парадигмы. Морфологический анализ инфинитива.

Тема 9. Причастие как особая «гибридная» форма глагола (В.В. Виноградов). Морфологический анализ причастия.

Тема 10. Деепричастие как «гибридная» форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки. Морфологический анализ деепричастия.

Тема 11. Модальные слова. Модальные слова в системе неизменяемых частей речи и в системе средств выражения модальных отношений. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Тема 12. Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.

Тема 13. Междометия. Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи.

Тема 14. Звукоподражания. Грамматические отличия звукоподражаний от междометий. Разряды междометий по значению и функции.

Тема 15. Переходные явления в области частей речи.

6 семестр

Тема 1. Введение в синтаксис. Основные единицы синтаксиса.

Синтаксис и его предмет. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Сопоставительный анализ основных синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Тема 2. Виды синтаксических связей

Уровни синтаксической связи. Средства выражения синтаксических связей. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения, их дифференциальные признаки.

Тема 3. Словосочетание. Формальная организация словосочетания. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Подчинительные словосочетания

Словосочетание и его отношение к слову и предложению. Типология словосочетаний (количественно-структурная, лексико-грамматическая). Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Виды подчинительной связи: предсказуемая / непредсказуемая, обязательная / необязательная. Средства выражения подчинительной связи. Виды синтаксических связей в подчинительном словосочетании: согласование, управление и примыкание. Понятие членимости / нечленимости словосочетания, модели нечленимых словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Понятие о двойной синтаксической зависимости (дуплексивы).

Тема 4. Предложение как основная единица синтаксиса. Типология предложений. Семантическая структура простого предложения

Понятие «предложение». Основные признаки предложения: коммуникативная функция, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, предикативность, интонационная оформленность. Предикативность как грамматическое значение предложения, ее составляющие (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Понятие простого предложения. Традиционная типология простого предложения по количеству предикативных единиц (простые и сложные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию главных членов предложения (односоставные и двусоставные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), по замещению синтаксической позиции (полные и неполные). Общее понятие о семантической структуре предложения.

Тема 5. Коммуникативная организация предложения.

Понятие об актуальном членении предложения. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание». Компоненты высказывания: тема и рема. Средства выражения актуального членения: интонация, порядок слов, специальные синтаксические конструкции, служебные слова.

7 семестр

Тема 1. Типология односоставных предложений

Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное). Односоставные неличные предложения (безличное, инфинитивное, безлично-инфинитивное). Номинативные и генитивные предложения. Эллиптические предложения.

Тема 2. Неполные двусоставные и односоставные предложения.

Тема 3. Конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения

Тема 4. Уточняющие обособленные члены предложения. Вводные, вставные конструкции. Обращение. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Условия и средства их обособления. Вводные и вставные конструкции, их назначение в речи, сопоставительная характеристика. Разряды вводных слов. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения. Обращение.

Тема 5. Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке.

Тема 6. Типология сложного предложения. Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа.

Тема 7. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 8. Классификация сложноподчиненных предложений.

8 семестр

Тема 1. Бессоюзное сложное предложение. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Тема 2. Анализ простого и сложного предложения.

Тема 3. Многочленное сложное предложение.

Тема 4. Теоретические основы русской пунктуации. Пунктуация, функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе - 2 курс

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
-------------------	---------	--	------------------

Морфемика	3	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	6
Морфонология		дискуссионные методы	2
Дериватология		проблемное обучение	4
Итого			4\8
Система частей речи	4	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	2
Имя существительное		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	4
Имя прилагательное		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	2
Имя числительное		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров), проблемное обучение	2
Местоимение		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров), проблемное обучение	4
Итого:			8\6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Способы словообразования», «Система частей речи», «Местоимение» и др.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Морфонология» и др.).

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе – 3 курс

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Глагол	5	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	8

Служебные слова		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	2
Модальные слова		дискуссионные методы	2
Переходные явление в области частей речи		проблемное обучение	2
			8/6
Словосочетание	6	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	4
Простое предложение		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	4
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «Переходные явления» и др.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Модальные слова» и др.).

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе – 4 курс

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Типология простого предложения	7	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	6
Анализ простого предложения		дискуссионные методы, проблемное обучение	8
			6/8
Многочленное предложение	8	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	2
Анализ простого и сложного предложения.		дискуссионные методы, проблемное обучение	4
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Анализ простого предложения», «Анализ сложного предложения» и др.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Анализ простого предложения», «Анализ сложного предложения» и др.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия словообразования (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Морфемика (темы 2-5)	Подготовка к практическому занятию	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
		Написание реферата	6	Морфемный анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
		Итоговое тестирование	4	Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
3	Морфонология (тема 6)	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Итоговое тестирование	2	Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
4	Дериватология (темы 7-11)	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Написание реферата	6	Словообразовательный анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
		Итоговое тестирование	4	Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
	Всего часов		51	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Грамматика как раздел языкознания (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	0,5 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический

				анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
2	Основные понятия морфологии (тема 2)	Подготовка к практическому занятию Итоговое тестирование	1 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
3	Система частей речи (темы 3)	Подготовка к практическому занятию Итоговое тестирование	1 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
4	Имя существительное (тема 4)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата Итоговое тестирование	6 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
5	Имя прилагательное (тема 5)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата Итоговое тестирование	4 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
6	Имя числительное (тема 6)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата Итоговое тестирование	2 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
7	Местоимение (тема 7)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата Итоговое тестирование	2,5 1 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
	Курсовая работа		16	
	Всего часов		47	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Самостоятельные части речи (глагол) (темы 1-10)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	20 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
2	Модальные слова	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала

	(тема 11)	занятию		материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
3	Служебные части речи (тема 12)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	6 3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
4	Междометия. Звукоподражания (тема 13)	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
	Переходные явления в области частей речи (тема 14)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	2 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
	Всего часов		43	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет синтаксиса Основные синтаксические единицы (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
2	Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения (тема 2)	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
3	Словосочетание (тема 3)	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Синтаксический анализ словосочетаний по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
4	Простое предложение (тема 4-6)	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	12 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Синтаксический анализ предложений по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
	Всего часов		28	

7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость	Формы и методы контроля
---	--	---------	---------------	-------------------------

			(в часах)	
1	Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложненные предложения. Анализ простого предложения.	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	28 29	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Синтаксический анализ простых предложений по вариантам (внеауд. СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме
2	Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке.	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
3	Сложносочиненное предложение и его виды.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме
4	Сложноподчиненное предложение и его виды.	Подготовка к практическому занятию	16	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме
	Всего часов		89	

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Бессоюзное предложение и его виды.	Подготовка к практическому занятию	24	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме
2	Анализ простого и сложного предложения.	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	24 24	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Синтаксический анализ простых и сложных предложений по вариантам (внеауд. СРС)
3	Понятия о многочленном предложении.	Подготовка к практическому занятию	24	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме
4	Принципы русской пунктуации	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Подбор дидактического материала/подготовка презентаций по теме

Всего часов	108
-------------	-----

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятиями (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
- 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – написание терминологических диктантов.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

2 курс

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. Словообразование: курс лекций. Нерюнгри, 2015. – 44 с.
2. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.

3. Меркель Е.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Словообразование» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» (очная форма обучения).

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) оценивается в **3 б.**:

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное толкование всех терминов.

2 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;
- 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;
- ошибки в определении 1-3 терминов.

1 балл

- средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;
- неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 6 ошибок при выполнении практических заданий;
- незнание основных терминов по теме.

3 курс

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.

2. Меркель Е.В. Практикум по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 57 с.

3. Меркель Е.В. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 45 с.

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 3 балла) оценивается в **4 б.**:

4 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное толкование всех терминов.

3 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;
- 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;
- ошибки в определении 1-3 терминов.

1-2 балл

- средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;
- неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 6 ошибок при выполнении практических заданий;
- незнание основных терминов по теме.

4 курс

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)» (СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 57 с.

2. Меркель Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)» (СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 45 с.

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) *в 7 семестре* оценивается в **3 б.:**

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное толкование всех терминов.

2 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;
- 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;
- ошибки в определении 1-3 терминов.

1 балл

- средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;
- неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 6 ошибок при выполнении практических заданий;
- незнание основных терминов по теме.

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 2 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) *в 8 семестре* оценивается в **4 б.:**

4 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное употребление всех терминов.

2-3 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;
- 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;
- ошибки в определении 1-3 терминов.

1 балл

- средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;
- неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 6 ошибок при выполнении практических заданий;
- незнание основных терминов по теме.

Реферат

3 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение морфемного и словообразовательного анализа (по вариантам).

Типовое задание к контрольной работе:

Выполните морфемный анализ следующих слов: *изложение, преподаватель, копилка, киношник, перебросить* и пр.

Выполните словообразовательный анализ следующих слов: *судилище, ветвиться, заливное, книготорговля, мопед* и пр.

Критерии оценки:

Критерии оценки контрольной работы:

8 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 7 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 5 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

4 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение морфологического анализа именных частей речи. Для выполнения анализа предлагаются не отдельные словоформы, а текст (10 вариантов).

Задание 1: Произведите морфологический анализ выделенных слов и словоформ.

Вариант 1

*Я учительница. И я этим горжусь. Именно это даёт мне радость, ощущение полноты жизни, чувство **молодости**. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой **разлуки**, удивляются: "Где работаешь? Ах, в школе!" – и на лицах выражается недоумение: что же, мол, ты лучшего ничего не достигла в жизни! Я – учительница. Это самое большое, чего достигла в жизни! Вероятно, **каждый**, кто любит свою профессию, считает её самой увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете... А я убеждена: нет на свете работы более важной и **более мучительной**, более радостной и более нужной, чем **наша, учительская** профессия. Рассказать о ней очень трудно: в ней нет, на **первый** взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, **ничего** особенного (Н. Данилина).*

Критерии оценки:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой

допущено не более 4 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 6 балла – за работу с 9-10 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

5 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение морфологического анализа глагола и служебных слов. Для выполнения анализа предлагаются не отдельные словоформы, а текст (10 вариантов).

Задание 1: Произведите морфологический анализ выделенных слов и словоформ.

Вариант 1

Я учительница. И я этим горжусь. Именно это даёт мне радость, ощущение полноты жизни, чувство молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: "Где работаешь? Ах, в школе!" – и на лицах выражается недоумение: что же, мол, ты лучшего ничего не достигла в жизни! Я – учительница. Это самое большое, чего достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает её самой увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете... А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной, чем наша, учительская профессия. Рассказать о ней очень трудно: в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного (Н. Данилина).

Критерии оценки:

Критерии оценки контрольной работы:

15-16 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 13-14- баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 11-12 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 9-10 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

6 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений (10 вариантов).

Вариант 1.

Выполните синтаксический анализ простых предложений и входящих в них словосочетаний.

1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз. 2. Пускай ленивая кукушка на зов откликнется хоть раз... (Ник.). 3. По дороге едем древней. 4. Шин следы – как две косы (Тр.). 5. Вот и покончено со снегом, с московским снегом голубым... (Меж.). 6. Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда (Ес.). 7. Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (Аг.). 8. Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды и не искать следа. (Ес.). 9. Каменные стены и своды пещерских усыпальниц прочнее кирпича и деревянных балок домов (Бродский). 10. Хутор был для него как новый мотор сложной конструкции (Шолох.).

Критерии оценки:

9 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 8 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 5 баллов – за работу с 9-10 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

7 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение синтаксического анализа простых предложений (10 вариантов).

Задание 1: Выполните синтаксический анализ простых предложений.

Вариант 1

Всю ночь в салоне горела красным накалом дежурная лампочка. Рукопись Гарта о

лейтенанте Шмидте состояла из небольших отрывков. У поворота они прочно засели в сугробе. С поворота открылась колоннада заводских ворот. Он работал с детства, но с возрастом все настойчивее стремился к учению.

Критерии оценки:

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 6-7 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

8 семестр

В силу специфики дисциплины реферат предполагает выполнение синтаксического анализа сложных предложений (10 вариантов).

Вариант 1.

Приют наш мал, зато спокоен. Ни Володя, ни Ваня не только не знали о решении штаба казнить Фомина, но не могли даже предполагать о возможности такого решения. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. В товарищи себе мы взяли булатный нож, да темну ночь. Небо, горизонты, день, тонкоструйное море - все синее.

Критерии оценки:

9 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 8 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 5-6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Индивидуальные задания

7-8 семестр

В течение семестра студенты имеют возможность выполнить индивидуальное задание: подготовить мультимедиа-презентацию по теме курса или подобрать дидактический материал для отработки того или иного умения.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;

правильная структурированность информации;
 наличие логической связи изложенной информации;
 эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
 работа представлена в срок.

В 7 семестре максимальный балл за выполнение одного индивидуального задания – 15 б., минимальный – 9 б.

Шкала и критерии оценивания индивидуальных заданий (7 семестр)

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
15 б.	Максимальный уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями (см. критерии по типу задания)
10 б.	Средний уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме, но не соответствует 1-2 требованиям (см. критерии по типу задания)
5 б.	Минимальный уровень	Задание выполнено не в полном объеме и/или не соответствует 2-3 требованиям (см. критерии по типу задания)
0 б.	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил все задания работы или оно в полной мере не соответствует предъявляемым требованиям (см. критерии по типу задания)

Шкала и критерии оценивания индивидуальных заданий (8 семестр)

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
7 б.	Максимальный уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями (см. критерии по типу задания)
5 б.	Средний уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме, но не соответствует 1-2 требованиям (см. критерии по типу задания)
2 б.	Минимальный уровень	Задание выполнено не в полном объеме и/или не соответствует 2-3 требованиям (см. критерии по типу задания)
0 б.	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил все задания работы или оно в полной мере не соответствует предъявляемым требованиям (см. критерии по типу задания)

**Итоговое тестирование
3 семестр**

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 229 вопросов различного вида.

Тематическая структура:

1. Морфемика (97 заданий)
2. Морфонология (27 заданий)
3. Дериватология (105 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	80	1, 2
Задания открытой структуры	101	1, 2
Задания на соответствие	28	1
Задания на упорядочивание	20	1

Образец тестового материала

1. Задание закрытого типа

Раздел науки о языке, изучающий состав (строение) слова – это ###

Ответ: морфемика

2. Задание на установление соответствия

Соответствие между словом и его морфемной структурой

вклад	приставка, корень, суффикс, окончание
заглохший	
хвастунишка	корень, суффикс, суффикс, суффикс, окончание
хозяйственность	
приуменьшить	приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс
предусмотреть	
доукомплектованный	приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание

3. Задание открытого типа

Минимальная значимая часть слова - ###

Ответ: морфема

4. Задание на определение последовательности

Последовательность слов в словообразовательной цепочке

- 1) равный
- 2) равнять
- 3) уравнивать
- 4) уравнение

Критерии оценки теста

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
0-49%	0 баллов
50%-59%	4 балла
60%-69%	5 баллов
70%-79%	6 баллов
80%-89%	7 баллов
90%-100%	8 баллов

4 семестр

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 65 вопросов закрытого типа.

Образец тестового материала:

1. Морфология - это:

- а) Учение о звуковой стороне языка;
- б) Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
- в) Единообразное написание одних и тех же морфем;
- г) Система правил написания слов;
- д) Раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).

2. Морфологическая парадигма слова - это:

- а) Традиционное, восходящее к античным грамматикам, обобщенное наименование для нескольких полнозначительных частей речи – существительного, прилагательного, числительного, а также местоимения;
- б) Значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
- в) Система всех его грамматических разновидностей.
- г) Система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;
- д) Морфологическая словоизменительная категория глагола, выражающая в противопоставлении форм действительного и страдательного залога, характер отношения действия к его объекту и субъекту;

Процент правильных ответов	Критерии оценки теста Оценка
0-49%	0 баллов
50%-59%	5 баллов
60%-69%	6 баллов
70%-79%	7 баллов
80%-89%	8 баллов
90%-100%	9 баллов

6 семестр

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 50 вопросов закрытого типа. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Синтаксис (Словосочетание и простое предложение). Составитель: Е.В. Меркель. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 29.06.2017 г. №10 и размещена в <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271>.

Образец тестового материала:

Словосочетание

Задание 1. Укажите структурный тип словосочетания *внезапно налетевший*:

- 1. адъективно-адвербиальный;
- 2. вербально-субстантивный;
- 3. вербально-адвербиальный;
- 4. адъективно-прономинальный.

Задание 2. Укажите ряд, в котором все словосочетания относятся к одному структурному типу:

- 1. теплый день, зимняя сессия, играющий ребенок, фетровая шляпа;
- 2. прочитаю журнал, съест пирожок, посмотрев кино, увидел друга;
- 3. два товарища, о трех подругах, первый класс, десять человек;

4. выйти вечером, пробежать быстро, ехать верхом, пойти в кино.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	Оценка
0-49%	0 баллов
50%-70%	3 баллов
71%-89%	4 баллов
90%-100%	5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Меркель Е.В. Словообразование: курс лекций. Нерюнгри, 2015. – 44 с.
2. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.
3. Меркель Е.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Словообразование» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» (очная форма обучения).
4. Меркель Е.В. Практикум по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 57 с.
5. Меркель Е.В. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 45 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16455>

Рейтинговый регламент по дисциплине 3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	29	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	12	5	8	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Итоговое тестирование	10	4	8	Выполнение заданий теоретического и практического характера
Итого:		51	45	70	

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	17	17 ПЗ*2=34	17 ПЗ*3=51	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	7	6	10	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Итоговое тестирование	7	5	9	
4	Курсовая работа	16			100 баллов
	Итого:	47	45	70	

**Рейтинговый регламент по курсовой работе
4 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Написание курсовой работы (содержательный аспект)	8	30	50	
2	Оформление курсовой работы (нормоконтроль)	6	15	20	
3	Защита КР	2	15	30	
	Итого:	16	60	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	11	9	16	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	43	45	70	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	26	13 ПЗ*3= 39	14 ПЗ*4=56	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	2	5	9	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Итоговое тестирование	-	1	5	
	Итого:	28	45	70	

**Рейтинговый регламент по дисциплине
7 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60	15 ПЗ*2=30	15 ПЗ*3=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	29	6	10	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Индивидуальные задания	-	3*3=9	3*5=15	подготовка презентации/подбор дидактического материала
Итого:		89	45	70	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	84	11 ПЗ*3=33	11 ПЗ*4=44	знание теории; выполнение практического задания
2	Реферат	24	5	9	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Индивидуальные задания	-	7	17	подготовка презентации/подбор дидактического материала
Итого:		108	45	70	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	Знать: 1. основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; 2. основную научно- исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; 3. орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	отлично

<p>коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы;</p> <p>4. особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>5. работать с учебной и справочной литературой;</p> <p>6. классифицировать основные единицы;</p> <p>7. синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>8. поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;</p> <p>9. эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;</p> <p>10. навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе;</p> <p>11. устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть методиками:</p> <p>12. анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.</p>		<p>раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно

		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Производное слово как основное понятие словообразования. Критерий Г.О.Винокура.
2. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как главный объект морфемики. Отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.
3. Морфема как двуплановая единица. План содержания морфемы. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы; критерии установления нулевых морфем.
4. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы.
5. Основные параметры классификации морфем.
6. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы.
7. Классификация морфем по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы.
8. Поливалентные и унивалентные связанные корни: радикасоиды и унирадикасоиды. Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).
9. Виды аффиксов по их позиции в слове.
10. Функциональные типы аффиксальных морфем: словообразовательные, формообразующие и синкретичные.
11. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.
12. Понятие членимости слова. Приемы членимости слова.
13. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре русского слова.
14. Основные способы адаптации морфем в слове. Морфонологические чередования. Типы чередований.
15. Основные способы адаптации морфем в слове. Усечение морфемы. Усечение полное и частичное.

16. Основные способы адаптации морфем в слове. Наложение соседних морфем в слове. Интерфиксация. Споры об интерфиксах.
17. Дериватология как лингвистическая дисциплина. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности.
18. Соотношение понятий «производящая основа» и «производящая база». Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации.
19. Словообразовательная структура слова. Типы дериваторов.
20. Проблема разграничения способов словообразования.
21. Аффиксальные способы словообразования.
22. Операционные (безаффиксные) способы словообразования.
23. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения. Аббревиация. Виды аббревиатур.
24. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения.
25. Смешанные способы словообразования.
26. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
27. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Понятие морфонологической модели (Е.А.Земская).
28. Строение системы синхронного словообразования.
29. Словообразование как система. Понятие словообразовательной парадигмы. Строение словообразовательных парадигм.
30. Словообразование как система. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.

Типовое практическое задание

1. Выполните морфемный анализ предложенных слов: *общественный, зависевший, укушенный, пригнув, накрепко.*
2. Выполните словообразовательный анализ предложенных слов: *СНГ, книготорговля, мопед, малозначимый, скалолаз.*

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Грамматика как наука. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии.
2. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
3. Учение о частях речи. Принципы классификации лексем и словоформ. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.
4. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
5. Имя существительное как часть речи. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
7. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
8. Морфологические признаки имен существительных. Категория падежа. Система падежей. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний.
9. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
10. Имя прилагательное как часть речи. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных.
12. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
13. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
14. Имя числительное как часть речи. Разграничение слов с лексической количественной

семантикой и числительных как особой части речи.

15. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды числительных. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.

16. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности числительных по набору морфологических категорий.

17. Типы склонения числительных.

18. Местоимение как часть речи. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи.

19. Система морфологических категорий местоименных существительных и грамматические отличия данного разряда местоименных слов от собственно существительных.

20. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Местоименные прилагательные, числительные и наречия.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ именных частей речи, подчеркнутых в тексте.

Одна башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлечь к себе поменьше внимания.

Программа экзамена (5 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Глагол как часть речи.
2. Границы глагольного слова. Формы глагола. Глагольные междометия.
3. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды глаголов.
4. Система морфологических категорий глагола. Категория вида.
5. Система морфологических категорий глагола. Категория залога. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
6. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура и основные значения наклонений.
7. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: основные значения и переносные употребления наклонений.
8. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: понятие отсчета временных планов; взаимодействие вида и времени: формальные показатели временных форм.
9. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: система значений и возможности переносного употребления временных форм глагола.
10. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
11. Границы глагольного слова. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
12. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма.
13. Границы глагольного слова. Деепричастие как атрибутивная форма.
14. Образование глагольных форм: основы и классы глаголов.
15. Модальные слова. Лексико-грамматические разряды модальных слов.
16. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
17. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
19. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.

20. Междометия. Разряды междометий по значению и функции.

21. Явления перехода одних частей речи в другие.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ частей речи, подчеркнутых в тексте.

Здание школы, украшенное многими башнями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную. Внешность каждой башни была настолько индивидуальна и до такой степени соответствовала ее имени, что сразу было ясно, где какая. Винная башня, например, расположившаяся над винными погребами, иногда бывала навеселе, и по ее бесшабашному виду заметно бывало, что она подгуляла. Одна башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлечь к себе поменьше внимания. Ее и называли в просторечии Застенчивой Башенкой, хотя у нее было собственное имя - Башня Бранвен. Она, перемещаясь по школе, могла от смущения очутиться где угодно. Самая очаровательная из башен - Энтони Южанин - часто мерзла и куталась в туман. Пиктскую башню Гвидион завидел сразу, едва ступив на мост, соединявший Западную четверть с Северной. Ее было ни с чем не спутать. Черная, с бойницами, зубцами в форме клыков, гербами каких-то родов, городов, скрещенными алебардами, девизами "Умираем, но не сдаемся"... Должно быть, самая древняя. Гвидион прибавил шагу.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Программа экзамена (6 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. Основные единицы синтаксиса в школьной и академической грамматиках. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
2. Словосочетание. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова: глагольные, именные и наречные словосочетания.
3. Словосочетание. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний: атрибутивные, объектные и обстоятельственные.
4. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: сочинение и подчинение. Виды подчинительной связи в школьной и вузовской грамматиках.
5. Понятие о простом предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Аспекты анализа предложения.
6. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по цели высказывания, интонации.
7. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по наличию/отсутствию членов предложения: полные и неполные предложения.
8. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
9. Вопрос о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в "РГ-80". Классификация предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов
10. Односоставные предложения. Глагольные типы односоставных предложений. Субстантивные типы односоставных предложений.
11. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Обособленные члены предложения.
12. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.

13. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях с нулевой темой.
14. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов как средство выражения актуального членения предложения. Инверсия. Вопрос о детерминантах.

Типовое практическое задание

Выполните анализ простого предложения и входящих в него словосочетаний.

Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (М.А. Дудин)

Программа экзамена (7 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по наличию/отсутствию членов предложения: полные и неполные предложения.
2. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
3. Вопрос о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения. Классификация предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов
4. Односоставные предложения. Глагольные типы односоставных предложений. Субстантивные типы односоставных предложений.
5. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Обособленные члены предложения.
6. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.
7. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
8. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.
9. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Изучение сложного предложения в школе и в вузе.
10. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
11. Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры.
12. Сложноподчиненное предложение. Подходы к классификации в школе и в вузе.
13. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной и контаминированной структуры.
14. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
15. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

Здание школы, украшенное многими баинями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную.

Программа экзамена (8 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.
2. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
3. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзных

сложных предложениях.

4. Многочленное сложное предложение. Особенности структуры и средств связи МСП. Типы многочленные сложных предложений.

5. Многочленное сложное предложение контаминированной структуры с разными видами связи.

6. Пунктуация современного русского языка.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

Мысль о том, что Каюткин прощался с ней перед смертью, так и пронзила сердце Ули, и она вся вспыхнула от стыда, когда вспомнила то, что она сказала ему.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Курсовая работа

В 4 семестре выполняется курсовая работа по основному (русскому) языку.

Примерные темы для курсовых работ:

1. Местоимение в школьном учебнике.

2. Значение форм единственного числа конкретных существительных в прозаическом художественном тексте (Н.В.Гоголь. Мертвые души / А.П.Чехов. Рассказы / И.С.Тургенев. Рассказы – по выбору студента).

3. Степени сравнения прилагательных в художественном тексте (на материале поэзии М.Ю.Лермонтова, Б.Пастернака, прозы Набокова).

4. Признаковые слова в художественной прозе (А.П.Чехов. Степь / В.Набоков. Весна в Фиальте (цикл рассказов) – по выбору студента).

5. Сингулятивы, их семантика и функционирование в художественном тексте (И.А.Бунин. Рассказы. Повести / А.П.Чехов. Рассказы. Повести – по выбору студента).

6. Расщепление сказуемого в газетном тексте (анализ одного номера газеты).

7. Способы выражения подлежащего в поэтическом тексте (на примере одного автора).

8. Расщепление подлежащего (сегментация) – на примере газетных заголовков.

9. Краткие прилагательные и краткие причастия как компоненты разных типов сказуемых (примеры из поэзии; примеры из газет).

10. Осложненные и сложные сказуемые в литературной критике (на примере одного автора).

11. Односоставные предложения в газетных заголовках (кроме номинативных).

12. Безличные предложения в поэзии (на примере одного автора).

13. Эллиптические конструкции в современной прозе (на примере одного автора).

14. Неполные предложения в драматургии (на примере одного произведения).

15. Номинативные конструкции в публицистике (сопоставление двух публикаций – разные жанры, разные издания, разные авторы).

При написании курсовой работы студенты должны руководствоваться Методическими указаниями по выполнению курсовой работы по курсу «Основной язык (теоретический курс)» для студентов направления подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная форма обучения) / Составитель Яковлева Л.А. – Нерюнгри, 2015.

Критерии оценки курсовой работы студентов по балльнорейтинговой системе могут делиться на три основных группы.

Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 20 баллов):

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформление ссылок, сносок;
- оформления работы в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы; использование зарубежной литературы;
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- глубина анализа и обработки научной информации;
- владение методами лингвистического / литературоведческого анализа;
- качество работы ссылочного аппарата; - степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

Защита (от 0 до 30 баллов):

- раскрытие содержания работы;

- структура и качество доклада;
- качество ведения дискуссии по теме исследования;
- владение языком в его литературной форме;
- качество использования средств мультимедиа в докладе.

Бонусные баллы (от 0 до 10) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях;
- размещение материала исследования в информационных сетях и т.д.

Однако суммарный балл студента при оценке работы не должен превышать 100.

Итоговый расчет баллов по курсовой работе

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	60-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-59,9
F - неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1, 2. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. Гриф УМО	40	-
Дополнительная литература			
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с. Грия МО РФ	7	-
2	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	55	-
3	Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу "Словообразование" для студентов направления подготовки 45.03.01 "Филология", профиль "Отечественная филология (Русский язык и литература)" (очная форма обучения) / Сост. Е.В. Меркель. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2015.	45	
4	Меркель Е. В. Морфология. Курс лекций. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2015.	45	
5	Практикум по дисциплине "Основной язык (Теоретический курс)" (Синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 "Филология", профиль "Отечественная филология (Русский язык и литература)" (очная и заочная форма обучения)/ Сост. Е.В. Меркель. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2017.	3	
6	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине "Основной язык (Теоретический курс)" (Синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 "Филология", профиль "Отечественная филология (Русский язык и литература)" (очная и заочная форма обучения) / Сост. Е.В. Меркель. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2017.	3	
7	Методические указания к выполнению курсовой работы по курсу "Основной язык (Теоретический курс)" для студентов направления подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная форма обучения)/ Сост. Л. А. Яковлева. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2015.	3	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда Moodle

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине¹

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

¹В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

